



خبرنامه

نشریه داخلی فرهنگی اطلاع رسانی دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی

صاحب امتیاز: دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی

مدیر مسئول: عبدالرضا رستمی

۲۰-۲۱

فروردین و اردیبهشت ۱۳۸۹

فهرست

۲	دیدار معلمان کشور با مقام معظم رهبری
۴	سخنان رئیس جمهور در اختتامیه نمایشگاه کتاب
۶	سخنان رئیس جمهور در بزرگداشت فردوسی
۷	سخنان دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در جمع کارکنان دبیرخانه شورا
۹	مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی
۱۸	اخبار
۳۴	نگاهی به وضعیت علوم انسانی در کشور و اهمیت تحول و ارتقای آن
۳۷	گفتگو با آیت الله سید حسن مصطفوی
۴۱	گفتگو با حجت الاسلام والمسلمین آذربایجانی
۴۸	رهنمود

حضرت آیت الله خامنه‌ای در دیدار هزاران نفر از معلمان: تحول بنیادین در آموزش و پرورش حتماً باید انجام شود



و افزودند: آن مرد بزرگ در هر عرصه‌ای که احساس می‌کرد جامعه سؤال‌ها و نیازهای گوناگونی دارد، شجاعانه وارد می‌شد و ملاحظات و مصالح هیچ‌گاه مانع او نشدند.

حضرت آیت الله خامنه‌ای خاطرنشان کردند: شهید مطهری به‌خلاف برخی از مدعیان روشنفکری دینی که مفاهیم و مطالب خالی از محتوای دینی را با لعاب دینی عرضه می‌کردند، مفاهیم حقیقی دینی را به تناسب نیازهای روز و استفهام مخاطبان به جامعه عرضه می‌کرد.

اعتماد به نفس به منظور ادامه حرکت روبه جلو کشور، تاکید کردند: ملت ایران باید به مرحله‌ای از پیشرفت و تعالی برسد که از لحاظ فکری، علمی و زمینه‌های مختلف سیاسی و اجتماعی به مرجعی متقن برای ملتها و متفکران دنیای اسلام تبدیل شود و این، مسئولیت تاریخی ملت ایران است.

رهبر انقلاب اسلامی در این دیدار با گرامیداشت یاد و خاطره استاد شهید مرتضی مطهری و روز معلم، شهید مطهری را معلمی کامل و با احساس مسئولیت خواندند

مقام معظم رهبری: برنامه تحول بنیادین در آموزش و پرورش یک کار اساسی است که باید متناسب با نیازها، اهداف والا و امکانات انسانی کشور حتماً انجام شود.

به گزارش خبرنگار شهید مطهری از پایگاه اطلاع رسانی مقام معظم رهبری، حضرت آیت الله خامنه‌ای رهبر معظم انقلاب اسلامی در دیدار هزاران نفر از معلمان سراسر کشور، با اشاره به نقش حیاتی و عظیم معلمان در ساختن و تربیت انسانهای خلاق، فکور، متدین، مبتکر و دارای

ایشان با تأکید بر اینکه شهید مطهری هیچ‌گاه به دنبال نام و عنوان حوزوی و دانشگاهی نبود، افزودند: آن شهید در دوران حیات خود، با همان شدتی که با واپس گرایی و ارتجاع و تحجر مقابله می‌کرد، با بدعت‌ها و افکار انحرافی و التقاطی نیز برخورد کرد و این یکی از خصوصیات برجسته شهید مطهری بود.

رهبر انقلاب اسلامی یکی از ویژگی‌های ممتاز آثار شهید مطهری را، زنده و تازه بودن آنها دانستند و تأکید کردند: علت اینکه بعد از گذشت سی سال از شهادت آن استاد و با وجود پیشرفتهای گوناگون، هنوز آثار شهید مطهری پاسخگوی بسیاری از نیازهای امروز است، اخلاص آن مرد بزرگ بود.

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای افزودند: هرگاه یک فکر عمیق با اخلاص همراه شود، خداوند برکتی به آن اندیشه می‌دهد که همچون ذخیره‌ای تمام نشدنی برای جامعه باقی بماند و آثار شهید مطهری اینگونه هستند.

ایشان تأثیر کارهای علمی و فرهنگی شهید مطهری را نمونه‌ای از عظمت کار تعلیم و تربیت دانستند و با اشاره به نقش حیاتی معلمان خاطرنشان کردند: اگر معلمان همواره عظمت و بزرگی تأثیر کار خود را مد نظر داشته باشند، ایمان، انگیزه، تحرک و تلاش آنها مضاعف خواهد شد.

رهبر انقلاب اسلامی، نقش و تأثیر معلم در شکل‌گیری شخصیت فردی و اجتماعی کودکان و نوجوانان را فراتر از تأثیر والدین، رسانه‌ها، مسائل اجتماعی و حتی عوامل

وراثتی اخلاقی و معنوی ارزیابی کردند و افزودند: معلم با این نقش برجسته می‌تواند انسانی مؤمن، با انگیزه، صبور، امیدوار به آینده، پیگیر منافع عمومی، علاقمند برای رسیدن به قله‌های کمال فردی و اجتماعی، مبتکر، متفکر و اهل تحقیق و پژوهش، تربیت کند.

**اگر معلمان
همواره عظمت و
بزرگی تأثیر کار خود
را مد نظر داشته
باشند، ایمان، انگیزه،
تحرک و تلاش آنها
مضاعف خواهد شد**

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای تأکید کردند: اگر معلم به جایگاه و نقش خود توجه نداشته باشد، ممکن است انسانهایی در نقطه مقابل انسانهای مطلوب و مورد نیاز، تحویل جامعه دهد.

ایشان همه معلمان را به باور نقش عظیم خود و فراموش نکردن آن، توصیه مؤکد کردند و افزودند: برنامه تحول بنیادین در آموزش و پرورش یک کار اساسی است که باید متناسب با نیازها، اهداف والا، و امکانات انسانی کشور حتماً انجام شود و به سرانجام نیز برسد اما این به معنای توقف تا زمان آغاز و تحقق این تحول بنیادین نیست.

رهبر انقلاب اسلامی با اشاره به عقب ماندگی‌های تاریخی کشور، جبران آنها را نیازمند یک تحرک

عظیم دانستند و تأکید کردند: کشور و ملت ایران باید به جایگاه شایسته خود برسد و به عنوان الگویی کامل و متقن برای دنیای اسلام تبدیل شود. حضرت آیت‌الله خامنه‌ای خاطرنشان کردند: برای رسیدن به این هدف بزرگ باید همه توان و ظرفیت‌های انسانی و فکری و استعدادهای خدادادی ملت ایران به میدان آورده شوند.

ایشان با تأکید بر اینکه ملت ایران در صورتی که به جایگاه واقعی و شایسته خود برسد، زمینه‌ساز تغییر سرنوشت دنیای اسلام خواهد شد، افزودند: نتیجه تغییر سرنوشت دنیای اسلام، تغییر سرنوشت و وضعیت کنونی دنیا خواهد بود.

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای خاطرنشان کردند: اساس هرگونه تحول در کشور نیز، تعلیم و تربیت است و با توجه به زیر ساخت‌هایی که در طول سی سال گذشته فراهم شده، اگرچه مسیر طولانی و سخت است اما افق آینده بسیار روشن است. رهبر انقلاب اسلامی خاطرنشان کردند: مهمترین مسئله در مسیر حرکت رو به جلو، این است که هرکسی وظیفه خود را به درستی بشناسد و آن را انجام دهد.

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای در پایان تأکید کردند: با توجه به این مسئولیت سنگین، از مسئولان محترم آموزش و پرورش و معلمان گرامی انتظار می‌رود وظیفه بزرگ خود را با همت والا، کار مضاعف و تلاش پیگیری دنبال کنند و همواره به لطف و عنایت خداوند متعال توکل داشته باشند.

رئیس جمهور در اختتامیه نمایشگاه
بین المللی کتاب:

فضای فرهنگ تنفس روح انسانی است



و بهترین رابطه بین اندیشه‌ها دلها و فرهنگ‌ها کتاب است.

رئیس شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: ریشه مشکلات بشری انحرافات فکری و فرهنگی است و تا زمانی که فضای فرهنگ جهان، اصلاح نشود، مناسبات سیاسی و اقتصادی جهان اصلاح نخواهد شد.

احمدی نژاد با طرح این سوال که چه کسی می‌تواند و باید فضای فرهنگی جهان را اصلاح کند، اظهار داشت: قطعاً ملتی می‌تواند این مأموریت را انجام دهد که از ذخایر و داشته‌های فرهنگی غنی برای تولید و انتشار فرهنگ برخوردار باشد و بتواند با استفاده از این ذخایر پاسخ مناسب و انسانی به نیازهای بشر بدهد. مروری بر همه ملت‌ها و بررسی مقایسه ملت‌ها با یکدیگر نشان می‌دهد که ملتی می‌تواند پرچمدار اصلاح فرهنگ جهان باشد که ۲۵۰۰ سال قبل برده‌داری را ملغی کرد و آزادی اندیشه و ادیان را به‌عنوان فرهنگ در سرتاسر ایران بزرگ آن زمان منتشر کرد.

نشانه از بت پرستی و یا انحرافات گسترده اخلاقی مشاهده نمی‌شود. احمدی نژاد گفت: دین کامل و حقیقت هدایت این فرصت را پیدا کرد که به دل و جان ملت ایران متصل شود اما یک انحراف بزرگ در زمامداری و حاکمیت اسلامی ایجاد شد، جاهلیت و تعصبات عرب، بد اخلاقی‌ها و خشونت‌ها این بار به نام اندیشه توحیدی و اسلامی در برابر بشریت قرار گرفت و از طرف دیگر هجمه‌های پی در پی می‌رفت تا هویت و اصالت ملت ایران را متلاشی کند.

رئیس جمهور خاطر نشان کرد: امروز علی‌رغم توسعه سیستم‌ها و شبکه‌های ارتباطی کتاب همچنان موثرترین، صمیمی‌ترین و ماندگارترین محمل انتقال فرهنگ، اندیشه، علم و ادب است؛ با اینکه امروز شبکه‌های ارتباطی معمولاً در همه خانه‌ها وجود دارد اما زمانی که نمایشگاه کتاب، برگزار می‌شود هر سال بر رونق آن افزوده می‌شود. فضای خلوت انسان با کتاب فضایی ملکوتی است کتاب اندیشه را تثبیت و ماندگار می‌کند

دکتر محمود احمدی نژاد گفت: اگر ملتی بخواهد دوام و استمرار داشته و در مدیریت و مناسبات جهانی نقش موثر و ماندگار داشته باشد، باید فضای فرهنگی جهان را از آن خود کند.

رئیس جمهور در مراسم اختتامیه نمایشگاه بین‌المللی کتاب با اشاره به اهمیت فرهنگ و ضرورت توجه و تقویت مولفه‌های فرهنگ متعالی و انسانی، اظهار داشت: فرهنگ فضای تنفس روح انسانی است و همانگونه که جسم انسان بدون هوا می‌میرد روح انسان هم بدون فرهنگ خواهد مرد.

احمدی نژاد گفت: ملت‌های ماندگار ملت‌هایی بودند که بیشترین توان خود را در تولید اندیشه، علم و فرهنگ انسانی صرف کرده‌اند.

رئیس جمهور با بیان اینکه ملت ایران در طول تاریخ پرچمدار فرهنگ بوده است، اظهار داشت: وجهه شاخص و برجسته ملت ایران وجهه فرهنگی و انسانی است و در تاریخ هفت هزار ساله ملت ایران حتی یک

رئیس جمهور گفت: ناشران باید خودشان را برای تیراژهای میلیونی و ترجمه های عظیم اندیشه های اسلامی و ایرانی و توزیع آن در جهان آماده کنند.

**فرهنگ فضای
تنفس روح انسانی
است و همانگونه که
جسم انسان بدون هوا
می میرد روح انسان
هم بدون فرهنگ
خواهد مرد**

احمدی نژاد افزود: ایران برای علم مرزبندی جغرافیایی و ملی قائل نیست اما متأسفانه در ۱۵۰ سال گذشته نازل ترین اندیشه های مادی ترجمه شده و در کشورمان توزیع گردید اما امروز زمان آن رسیده است که اندیشه های والای علمی و انسانی خود را ترجمه کرده و در دنیا منتشر کنیم و در این زمینه وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی باید دفتر ویژه ای برای پشتیبانی و توزیع کتاب در دنیا ایجاد کند.

رئیس شورای عالی انقلاب فرهنگی خطاب به مولفین گفت: شما بیندیشد و تولید و منتشر کنید و دولت هم در این مسیر از شما حمایت و پشتیبانی می کند. وزارت ارشاد باید برای تالیف کتاب مولفین امتیازات بالایی قائل باشد. رئیس جمهور در این مراسم همچنین از ناشران برگزیده سال ۸۸ با اهدای لوح سپاس تجلیل و قدردانی کرد.

و البته ظرفیت ها هم بی پایان است ضمن اینکه موانع و مشکلات همیشه وجود دارد و خواهد داشت، اگر چه باید تلاش کنیم آنها را به صفر نزدیک کنیم.

احمدی نژاد گفت: بر اساس آموزه های فردوسی، قدر و توان انسان به قدری زیاد است که بر همه موانع عالم غلبه خواهد کرد. امروز ماموریت ما نشر فرهنگ ناب اسلامی و انسانی است و این ماموریت در مرحله اول به عهده مولفین و ناشران می باشد.

رئیس شورای عالی انقلاب فرهنگی با اشاره به اینکه اقدامات خوبی در عرصه فرهنگ در حال انجام است، گفت: در مقابل نیاز امروز بشریت فعالیت های ما هنوز کافی نیست.

احمدی نژاد خاطر نشان کرد: وجهه اصلی دولت در این دوره وجهه فرهنگی است و در این زمینه بودجه های خوبی هم اختصاص می یابد. دولت آمادگی دارد مجموعه های انتشاراتی که در فهرست واگذاری قرار دارد را با تسهیلات ویژه به شکل های ناشران واگذار کند و در زمینه شبکه توزیع کتاب نیز آمادگی همه گونه حمایت و پشتیبانی وجود دارد. مسئولین فرهنگی باید به گونه ای زمینه سازی کنند که اگر کسی اندیشه ای را عرضه کرد در پیچ و خم های چاپ و نشر معطل نشود.

وی به ناشران و مولفین نیز توصیه کرد: ناشران عزیز مانند بقیه باید نگاه جهانی داشته باشند چرا که هر اتفاقی که در ایران می افتد آثار جهانی دارد امروز ایران به عنوان نقطه امیدی برای بشر تبدیل شده است و به همین خاطر همه دنیا روی تحولات ایران متمرکز شده اند.

احمدی نژاد افزود: ملتی می تواند پاسخگوی نیاز امروز بشر باشد که در دامن خود دانشمندانی مانند ابوعلی سینا، رازی و ابوریحان بیرونی را تربیت کرده است روشن است که امروز این مسوولیت بزرگ برعهده ملت ایران است البته اینگونه نیست که سایر ملت ها هیچ نقشی نداشته باشند این ماموریت باید با مدیریت مستمر و همدلی همه انسان های پاک انجام شود.

احمدی نژاد گفت: امروز ماموریت بزرگ ملت ایران تبیین، شفاف سازی و انتشار فرهنگ متعالی انسانی در جهان است و این چیزی است که جهان بشدت نیازمند آن است.

رئیس جمهور خاطر نشان کرد: در عرصه تدوین و انتشار، بی تردید تالیف و انتشار کتاب در خط مقدم قرار دارد و ناشران و مولفین کتاب، مجاهدین خط مقدم انسانی هستند.

**دولت آمادگی
دارد مجموعه های
انتشاراتی که در
فهرست واگذاری قرار
دارد را با تسهیلات ویژه
به شکل های ناشران
واگذار کند**

وی با بیان اینکه باید قدر و ارزش خود را دانست، اظهار داشت: قدرشناسی به این است که ماموریت و ظرفیت خود را بدرستی شناخته و بدانیم که ماموریت ها جهانی است

رئیس جمهور:

فردوسی احیاگر توحید و عدالتخواهی است



رئیس جمهور گفت: فردوسی هویت ایران را زنده کرد و حقایق توحید را به زبان ساده، اما عمیق به نثر کشید.

دکتر محمود احمدی نژاد در مراسم بزرگداشت استاد طوس، حکیم ابوالقاسم فردوسی که با عنوان شبی با شاهنامه در محل موزه ملی ایران برگزار شد سخن می گفت، اظهار داشت: حکیم فردوسی بزرگترین و مهم ترین ضرورت تاریخ را به درستی تشخیص داد و با احیاء هویت ایرانی که همان هویت یگانه پرستی و عدالت خواهی است، سد محکمی در برابر جریان انحراف ایجاد کرد. وی افزود: کاری که فردوسی کرد، برپا داشتن پرچم انسانیت در برابر خوی جاهلی بود که به نام انسانیت تبلیغ می شد.

رئیس شورای عالی انقلاب فرهنگی با بیان اینکه فردوسی همچنان مظلوم است، گفت: امروزه جلساتی تشکیل می شود تا اثبات شود که فردوسی مسلمان بوده، در حالی که فردوسی فردی موحد و احیاگر عدالت خواهی و توحید بوده است.

رئیس جمهور ادامه داد: فردوسی همه حقایق توحیدی را در قالب ایباتی ساده، پرجاذبه، مردمی و البته بسیار عمیق به نظم کشید، ما امروز بسیاری از جلسات را برگزار می کنیم تا بیان کنیم، فردوسی

**مشى رستم و اندیشه
رستم و مشى آرش و
اندیشه او، مشى اندیشه
نجات بخش است. چرا که
سرتاسر شاهنامه توحید است**

عدالتخواه بوده است.

رئیس جمهور در ادامه سخنان خود گفت: متأسفانه برخی ها به دنبال تقابل بین اسلام و ایران هستند که تمام این کارها انحرافی است، امروز هیچ ظرفی در عالم به استعداد ظرفیت ملت ایران برای بازتابی ارزش ها انسانی و الهی وجود ندارد و در طول تاریخ ملت ایران همواره در راه آزادی و عدالت خواهی گام

برداشته است.

رئیس جمهور تصریح کرد: تا زمانی که ایران باشد، ظالمان و بیدادگران و انسان های آدم کش جایی برای عرض اندام نخواهند داشت، فرهنگ پرجاذبه ایران به محض اینکه شکوفا شود به سرعت همه جهان را فرا خواهد گرفت، آن هم بدون جنگ و خونریزی.

احمدی نژاد تأکید کرد: اگر منطق ملت ایران به گوش انسان های آزاده جهان برسد به سرعت این منطق را خواهند پذیرفت و تسلیم ملت ایران خواهند شد.

رئیس جمهور تصریح کرد: مشی رستم و اندیشه رستم و مشی آرش و اندیشه او، مشی اندیشه نجات بخش است. چرا که سرتاسر شاهنامه توحید است.

احمدی نژاد ادامه داد: خیلی ها تلاش کردند که نام ایران و شاهنامه را از زندگی و اندیشه ما دور کنند، تهمت ها زدند و از سوی دیگر شاهنامه را در مقابل هویت ملت ایران معرفی کردند، کارهایی که به اعتقاد بنده اتفاقی نبوده است.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در جمع کارکنان دبیرخانه شورا:

معتقدیم فرهنگ باید در هر حوزه‌ای حضور داشته باشد

از پراکنده کاری، جرئی نگری و از دست دادن فرصتها خودداری شود



دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در ادامه افزود: سال گذشته به استناد مراکز نمایه سازی معتبر جهانی کشورمان به بیش از یک درصد تولید علم در جهان دست پیدا کرده است درحالیکه دو دهه قبل سهم ایران سه صدم درصد بوده که در این چند ساله تلاش‌ها و طراحی‌های دوستان ما در شورای عالی انقلاب فرهنگی این مسیر را شتاب داده است.

عضو هیئت علمی دانشگاه تهران با یادآوری فرمایش مقام معظم رهبری گفت: در یک زمانی ایشان فرموده بودند «ما هنوز بعد از گذشت ۲۵ سال از انقلاب اسلامی فلسفه تعلیم و تربیت نداریم. یعنی مبانی مورد استفاده در آموزش و پرورش ما برگرفته از مکاتب غربی است ولی اکنون هم فلسفه تعلیم و تربیت و هم نظام تحول در آموزش و پرورش و تصمیمات دیگر در این حوزه در سال‌های اخیر شتاب بیشتری گرفته است.

وی ضمن اشاره به ارتقای رتبه کشورمان به رتبه پانزدهم در استفاده

هر چه سریعتر نقشه جامع علمی کشور افزود: در چند سال اخیر با تلاش کارشناسان و متخصصانی که با ما به صورت تمام وقت و پاره وقت همکاری کرده‌اند.

وی تصریح کرد: در بسیاری از زمینه‌ها موفق بوده‌ایم که نمونه بارز آن نظام مستقل آموزشی حوزه‌های علمیه است.

مخبر دزفولی ضمن اشاره به ابراز خرسندی حضرت آیت‌الله مکارم شیرازی از تصویب این نظام آموزشی مستقل گفت: ایشان فرمودند من همین یک مصوبه را از شورای عالی انقلاب فرهنگی می‌خواستم و به همت شما این اتفاق افتاد. وی افزود: براساس این مصوبه مجوزی به شورای عالی حوزه داده شد مبنی بر این که مدارک علمی، قطب‌های علمی، انجمن‌های علمی، پژوهشکده‌های علمی و حوزوی نیازی به مجوز وزارت علوم و سایر مجموعه‌های اجرایی ندارند و با مجوز شورای عالی حوزه به رسمیت شناخته می‌شوند.

دکتر محمدرضا مخبر دزفولی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در جمع کارکنان این شورا با اشاره به نامگذاری سال ۸۹ به نام «همت مضاعف، کار مضاعف» از سوی رهبر معظم انقلاب گفت: آرزو می‌کنم همه دست به دست هم دهیم و با همکاری و صمیمیت، این سال همان طور که از نامش معلوم است سال همت مضاعف و کار مضاعف برای ما باشد. وی ضمن تأکید بر محوریت شورای عالی انقلاب فرهنگی در تحول علمی و فرهنگی کشور ادامه داد: امروز جمعیتی که به عنوان دبیرخانه و شوراهای تخصصی با انگیزه تحقق این هدف والا دور هم جمع شده‌اند حتماً محتاج به مراوداتی غیر از مراودات یک اداره معمولی هستند زیرا دوستان ما به عنوان یک کار عبادی و به عنوان یک انگیزه الهی در این مجموعه فعالیت می‌کنند و اینجا و این مسیر جدید جایی نیست که ما به موضوعات جزئی که ما را به آرمان‌هایمان نزدیک نمی‌کند، فکر کنیم. دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی ضمن ابراز امیدواری نسبت به ابلاغ

ضمن ابراز امیدواری در مورد ایجاد بانک اطلاعاتی دستگاه‌های فرهنگی کشور گفت: امسال یکی از برنامه‌های دارای اولویت ما این است که تمام دستگاه‌های فرهنگی کشور در یک ارتباط دیجیتال با دبیرخانه شورا بتوانند هم اطلاعات بدهند و هم اطلاعات بگیرند.

مخبردزفولی افزود: برای اولین بار در همین نقشه جامع علمی ما این طراحی را کردیم که کل جغرافیای آموزشی کشور شهر به شهر استخراج شود و تراکم و پراکندگی علوم در کشور، تعداد استاد و دانشجو و رشته‌های مختلف را برای هدایت تصمیم‌های بعدی در جهت جلوگیری از هدر رفت منابع به علت سرمایه‌گذاری بی‌خاصیت به‌عنوان مقدمه آمایش سرزمین در حوزه علم و تحقیق به صورت دقیق تعریف شود.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی ضمن گرامیداشت حماسه ۹ دی و ۲۲ بهمن و با اشاره به سختی‌ها و کامیابی‌های سال گذشته گفت: پشتوانه مردمی این نظام مقدس در دنیا بی‌نظیر است و پایه‌های آن به قدری مستحکم است که قوی‌ترین توطئه‌گران نه تنها نمی‌توانند آن را بلرزانند بلکه از اقتدار نظام دائم در هراس هستند.

وی در پایان گفت: با تمامی تلاش‌های صورت گرفته تا قله فاصله داریم و اصلاً نباید به این دستاوردها قانع باشیم. لذا از دوستان تقاضا دارم از پراکنده‌کاری، از جرئ‌نگری، از صرف انرژی به کارهای غیرضروری، از دست دادن فرصت‌ها خودداری شود. البته مجموعه مدیران هم موظف به انجام حمایت‌های مادی و معنوی هستند.

چند ماه اول امسال برخی از مصادیق پیوست فرهنگی در حوزه‌هایی مانند پیوست فرهنگی در مسکن، مناطق آزاد تجاری برای شورا تدوین شود. وی در ادامه افزود: این دستاورد که امروز فرهنگ در حال سرکشی و نظارت بر بخش‌هایی است که قبلاً ادعا می‌شد به ما ربطی ندارند و نباید

**امروز عقیده داریم
فرهنگ در هر حوزه‌ای
ولو در نگاه اول اگر که
هیچ ارتباطی هم نداشته
باشد باید حضور
داشته باشد**

ارتباط داشته باشند حاصل همت شما بوده است. و ما امروز عقیده داریم فرهنگ در هر حوزه‌ای ولو در نگاه اول اگر که هیچ ارتباطی هم نداشته باشد باید حضور داشته باشد.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با اشاره به عدم وجود مرکز مطالعات استراتژیک در فرهنگ گفت: الان این مرکز شکل گرفته است. ممکن است در ابتدا هر کدام از این نهادهای سازنده طراحی‌ها نقص و نارسایی داشته باشد اما مهم این است که این سازمان به وجود آمده و شکل گرفته است و بسیار امیدواریم که موضوع رصد فرهنگی که یکی از مهم‌ترین کارهای شورای عالی انقلاب فرهنگی است بتواند نظم و سازمان خود را پیدا کند. به گونه‌ای که در صورت ایجاد کوچک‌ترین چالش فرهنگی بتوانیم یک محتوای فرهنگی مرتبط را پیدا کنیم و با آسیب‌شناسی به آن واکنش نشان دهیم.

عضو هیئت علمی دانشگاه تهران

از فناوری نانو در جهان گفت: در حوزه علم از سند چشم‌انداز ۲۰ ساله نیز فراتر رفته‌ایم و مصوبه ما در مورد نانو که ۲ سال پیش از تصویب گذشت موجب ارتقای رتبه ایران شد. دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با ابراز امیدواری نسبت به آماده شدن سند مهندسی فرهنگی در چند ماه آینده گفت: کار شما متخصصین و همکارانی که در مجموعه‌های کارشناسی ما مشغول هستند در حوزه فرهنگ عمومی، موضوع مهندسی فرهنگی علی‌رغم همه پیچیدگی‌هایی که داشته را به‌خوبی پیش برده است. وی در ادامه افزود: کمیسیون حوزوی که در دبیرخانه شورا شکل گرفت. حضرت آیت‌الله یزدی فرمودند خوب است که این کمیسیون، کمیسیون مشترک شورای عالی حوزه و شورای عالی انقلاب فرهنگی باشد که این امر اتفاق افتاد و هم‌اکنون کمیسیون حوزوی ما در حوزه مرجع کارشناسی فنی است نه فقط برای شورای عالی که برای سایر مراکز مانند مراکز پژوهش‌های مجلس و مجمع تشخیص مصلحت نظام و هر مجموعه‌ای بخواهد بهترین فضایی حوزه را پیدا کند از این کمیسیون بهره می‌گیرد.

مخبردزفولی با اشاره به این نکته که شورای عالی انقلاب فرهنگی اکنون در حوزه‌ها و عرصه‌هایی وارد شده است که قبلاً سابقه نداشت گفت: با حضور کارشناسان حوزوی در متن مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی کل موضوع پیوست فرهنگی اکنون به این دوستان سپرده شده است و من اصرار کرده‌ام که در

شورا مصوبات



مصوبه «اصلاح و تکمیل بندهای ۱۰ و ۱۱ و الحاق یک بند جدید به سیاست‌ها و راهبردهای ارتقا و توسعه فناوری نانو (مصوب جلسه ۵۸۲ مورخ ۸۵/۲/۱۲ شورای عالی انقلاب فرهنگی)»

مصوب جلسه ۱۹۴ مورخ ۸۸/۹/۱۷ شورای معین شورای عالی انقلاب فرهنگی
شورای معین شورای عالی انقلاب فرهنگی در جلسه ۱۹۴ مورخ ۸۸/۹/۱۷ براساس پیشنهاد مورخ ۸۸/۸/۱۷ معاون علمی و فناوری رئیس جمهور، اصلاح و تکمیل بندهای ۱۰ و ۱۱ و الحاق یک بند جدید به سیاست‌ها و راهبردهای ارتقاء و توسعه فناوری نانو (مصوب جلسه ۵۸۲ مورخ ۸۵/۲/۱۲ شورای عالی انقلاب فرهنگی) را به شرح ذیل تصویب نمود:
در بند ۱۰ به جای عنوان «معاون اول رئیس جمهور»، عنوان «معاون علمی و فناوری رئیس جمهور» جایگزین می‌شود.

متن ذیل جایگزین بند ۱۱ فعلی مصوبه مزبور می‌شود:
«دبیر ستاد، بالاترین مقام اجرایی ستاد است که با حکم رئیس ستاد برای مدت ۴ سال منصوب می‌شود و انتخاب مجدد وی بلامانع است».
بند ۱۱ فعلی مصوبه مزبور، به عنوان بند ۱۲ جدید محسوب می‌شود».

مصوبه «انتخاب ۳ عضو فرهنگستان هنر جمهوری اسلامی ایران»
مصوب جلسه ۶۵۵ مورخ ۸۸/۱۰/۱ شورای عالی انقلاب فرهنگی
شورای عالی انقلاب فرهنگی در جلسه ۶۵۵ مورخ ۸۸/۱۰/۱ در اجرای ماده ۱۵ اصلاحی اساسنامه فرهنگستان هنر (مصوب جلسه ۶۵۰ مورخ ۸۸/۷/۲۱ شورای عالی) و بنا به پیشنهاد اعضای شورای عالی، انتخاب ۳ عضو فرهنگستان هنر جمهوری اسلامی ایران را به شرح ذیل تصویب نمود:
«- آقایان دکتر مجتبی رحماندوست، مهدی کلهر و جهانگیر الماسی به عنوان اعضای پیوسته فرهنگستان هنر جمهوری اسلامی ایران، انتخاب می‌شوند».

مصوبه «تأیید انتخاب رئیس فرهنگستان هنر جمهوری اسلامی ایران»
مصوب جلسه ۶۵۵ مورخ ۸۸/۱۰/۱ شورای عالی انقلاب فرهنگی
شورای عالی انقلاب فرهنگی در جلسه ۶۵۵ مورخ ۸۸/۱۰/۱ در اجرای ماده ۸ اصلاحی اساسنامه

فرهنگستان هنر (مصوب جلسه ۶۵۰ مورخ ۸۸/۷/۲۱ شورای عالی) و بنا به پیشنهاد رئیس شورای عالی، تأیید انتخاب رئیس فرهنگستان هنر جمهوری اسلامی ایران را به شرح ذیل تصویب نمود:

«- آقای علی معلم دامغانی به عنوان رئیس فرهنگستان هنر جمهوری اسلامی ایران و برای مدت ۴ سال، انتخاب می شود».

مصوبه «عضویت رئیس شورای عالی استانها در ترکیب شورای فرهنگ عمومی در قالب الحاق یک بند جدید به ماده ۲ آیین نامه شورای فرهنگ عمومی (مصوب جلسه ۳۹۸ مورخ ۷۶/۳/۲۰ شورای عالی انقلاب فرهنگی)»

مصوب جلسه ۶۵۷ مورخ ۸۸/۱۱/۱۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی

شورای عالی انقلاب فرهنگی در جلسه ۶۵۷ مورخ ۸۸/۱۱/۱۳ براساس مصوبه مورخ ۸۸/۹/۱۷ شورای معین شورای عالی انقلاب فرهنگی، عضویت رئیس شورای عالی استانها در ترکیب شورای فرهنگ عمومی در قالب الحاق یک بند جدید به ماده ۲ آیین نامه شورای فرهنگ عمومی (مصوب جلسه ۳۹۸ مورخ ۷۶/۳/۲۰ شورای عالی انقلاب فرهنگی) را به شرح ذیل تصویب نمود:

«- رئیس شورای عالی استانها»

مصوبه «عضویت یکی از اعضای منتخب شورای اسلامی استان در ترکیب شورای فرهنگ عمومی استان در قالب الحاق یک بند جدید به ماده ۲ آیین نامه شورای فرهنگ عمومی استان (مصوب جلسه ۵۸۱ مورخ ۸۵/۱/۲۹ شورای عالی انقلاب فرهنگی)»

مصوب جلسه ۶۵۷ مورخ ۸۸/۱۱/۱۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی

شورای عالی انقلاب فرهنگی در جلسه ۶۵۷ مورخ ۸۸/۱۱/۱۳ براساس مصوبه مورخ ۸۸/۹/۱۷ شورای معین شورای عالی انقلاب فرهنگی، عضویت یکی از اعضای منتخب شورای اسلامی استان در ترکیب شورای فرهنگ عمومی استان در قالب الحاق یک بند جدید به ماده ۲ آیین نامه شورای فرهنگ عمومی استان (مصوب جلسه ۵۸۱ مورخ ۸۵/۱/۲۹ شورای عالی انقلاب فرهنگی) را به شرح ذیل تصویب نمود:

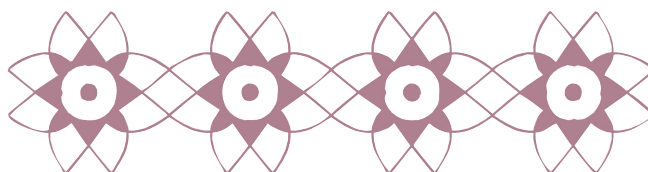
«۲۴- یکی از اعضای واجد شرایط و صلاحیت فرهنگی شورای اسلامی استان به انتخاب آن شورا»

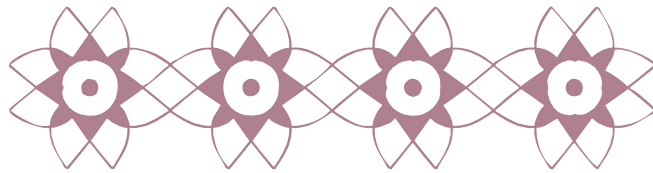
ماده واحده «عضویت یکی از اعضای منتخب شورای اسلامی شهرستان در ترکیب شورای فرهنگ عمومی شهرستان»

مصوب جلسه ۶۵۷ مورخ ۸۸/۱۱/۱۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی

شورای عالی انقلاب فرهنگی در جلسه ۶۵۷ مورخ ۸۸/۱۱/۱۳ براساس مصوبه مورخ ۸۸/۹/۱۷ شورای معین شورای عالی انقلاب فرهنگی، عضویت یکی از اعضای منتخب شورای اسلامی شهرستان در ترکیب شورای فرهنگ عمومی شهرستان را به شرح ذیل تصویب نمود:

«ماده واحده - یکی از اعضای واجد شرایط و صلاحیت فرهنگی شورای اسلامی شهرستان به





انتخاب آن شورا و با حق رأی، در ترکیب شورای فرهنگ عمومی آن شهرستان عضویت می‌یابد».

مصوبه «تأیید انتخاب رئیس دانشگاه پیام نور»

مصوب جلسه ۶۵۷ مورخ ۸۸/۱۱/۱۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی
شورای عالی انقلاب فرهنگی در جلسه ۶۵۷ مورخ ۸۸/۱۱/۱۳ بنا به پیشنهاد مورخ ۸۸/۸/۱۷ وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، تصویب نمود:
«آقای دکتر حسن زیاری، به موجب تأیید شورای عالی انقلاب فرهنگی به عنوان رئیس دانشگاه پیام نور انتخاب می‌شود».

مصوبه «تأیید انتخاب رئیس دانشگاه بوعلی سینا همدان»

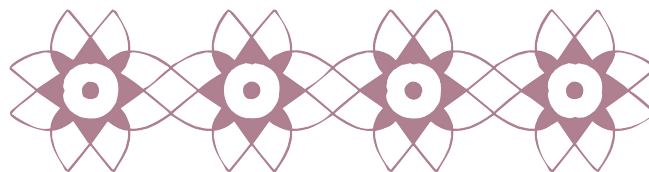
مصوب جلسه ۶۵۸ مورخ ۸۸/۱۱/۲۷ شورای عالی انقلاب فرهنگی
شورای عالی انقلاب فرهنگی در جلسه ۶۵۸ مورخ ۸۸/۱۱/۲۷ بنا به پیشنهاد مورخ ۸۸/۱۱/۱۹ وزیر علوم، تحقیقات و فناوری تصویب نمود:
«آقای دکتر محمدعلی زلفی‌گل به موجب تأیید شورای عالی انقلاب فرهنگی به عنوان رئیس دانشگاه بوعلی سینای همدان انتخاب می‌شود».

مصوبه «تأیید انتخاب اعضای حقیقی هیئت امنای انجمن آثار و مفاخر فرهنگی»

مصوب جلسه ۶۵۹ مورخ ۸۸/۱۲/۱۱ شورای عالی انقلاب فرهنگی
شورای عالی انقلاب فرهنگی در جلسه ۶۵۹ مورخ ۸۸/۱۲/۱۱ بنا به پیشنهاد مورخ ۸۸/۱۲/۱۰ وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و پیشنهاد مورخ ۸۸/۱۲/۱۰ وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی و به استناد بندهای ۴ و ۵ ماده ۳ اساسنامه انجمن آثار و مفاخر فرهنگی (مصوب جلسه ۱۲۸ مورخ ۶۶/۷/۲۱ شورای عالی انقلاب فرهنگی)، انتخاب اعضای حقیقی هیئت امنای انجمن آثار و مفاخر فرهنگی را به شرح ذیل تصویب نمود:
«آقایان دکتر علی اکبر ولایتی، دکتر محمدرضا مخبر دزفولی، حجه الاسلام والمسلمین دکتر سیدصدرالدین شریعتی، دکتر غلامعلی حداد عادل، مهندس سیدعزت‌الله ضرغامی و مهندس سیدمصطفی میرسلیم به موجب تأیید شورای عالی انقلاب فرهنگی بعنوان عضو حقیقی هیئت امنای انجمن آثار و مفاخر فرهنگی انتخاب می‌شوند».

مصوبه «الحاق یک تبصره به ماده ۸ و ادغام بندهای ۱ و ۲ ماده ۱۰ اساسنامه دانشگاه آزاد اسلامی»

مصوب جلسه ۶۶۰ مورخ ۸۹/۱/۲۴ شورای عالی انقلاب فرهنگی
شورای عالی انقلاب فرهنگی در جلسه ۶۶۰ مورخ ۸۹/۱/۲۴ و براساس پیشنهاد اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی، مصوبه «الحاق یک تبصره به ماده ۸ و ادغام بندهای ۱ و ۲ ماده ۱۰ اساسنامه دانشگاه آزاد اسلامی» را به شرح ذیل، تصویب رساند:



«تبصره ۲- چنانچه هیئت مؤسس طبق حکم قسمت اخیر ماده فوق و ظرف مدت ۲ ماه افراد جایگزین را برای عضویت در هیئت مؤسس به شورای عالی انقلاب فرهنگی پیشنهاد ندهد، شورای عالی رأساً اقدام به معرفی و تصویب افراد جایگزین خواهد نمود.»

«۱- پنج نفر از اعضای هیئت علمی تمام وقت دانشگاه‌ها در مرتبه دانشیاری و یا بالاتر به پیشنهاد و تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی».

اساسنامه اصلاحی دانشگاه آزاد اسلامی

(مصوب جلسات ۵۹۷، ۶۳۶، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۴، ۶۵۶ و ۶۶۰ مورخ ۱۳۸۵/۱۰/۱۹، ۱۳۸۷/۹/۵، ۱۳۸۸/۸/۵، ۱۳۸۸/۸/۱۹، ۱۳۸۸/۹/۱۷، ۱۳۸۸/۱۰/۲۹ و ۱۳۸۹/۱/۲۴ شورای عالی انقلاب فرهنگی)

فصل اول - کلیات

ماده ۱- در جهت تحقق اهداف مندرج در کلیات آیین‌نامه تأسیس مؤسسات آموزش عالی غیردولتی غیرانتفاعی مصوب چهل و یکمین جلسه شورای عالی انقلاب فرهنگی، دانشگاه آزاد اسلامی که از این پس در این اساسنامه به اختصار «دانشگاه» نامیده می‌شود، تأسیس می‌گردد.

ماده ۲- دانشگاه یک مؤسسه آموزشی و پژوهشی با تابعیت ایرانی است که برای مدت نامحدود تأسیس می‌گردد و مرکز آن در تهران است. تغییر این محل، با پیشنهاد هیئت مؤسس موضوع ماده ۸ این اساسنامه و تصویب وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی امکان‌پذیر است.

ماده ۳- حدود فعالیت آموزشی و پژوهشی دانشگاه از حیث مقطع و رشته تحصیلی و از حیث ایجاد واحدهای وابسته، به تناسب رشته با توجه به مجوز شوراها گسترش آموزش عالی وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی تعیین می‌گردد.

ماده ۴- دانشگاه از تاریخ صدور جواز تأسیس توسط شوراها گسترش آموزش عالی وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی رسمیت می‌یابد و رئیس دانشگاه نماینده قانونی دانشگاه خواهد بود.

ماده ۵ - دانشگاه مؤسسه‌ای است عمومی و غیردولتی و اموال آن بعنوان اموال عمومی محسوب می‌شود. هیچ یک از اعضای هیئت مؤسس، هیئت امناء، مدیران و دیگر ارکان و مسئولین دانشگاه هیچ گونه حق مالکیت و حق انتفاع شخصی از اموال مزبور را ندارند و اموال و منافع مزبور منحصراً با رعایت مفاد این اساسنامه و مقررات حاکم و با رعایت مصلحت دانشگاه، صرف هزینه‌ها و پیشرفت و توسعه فعالیت‌های دانشگاه خواهد شد.

ماده ۶- دانشگاه تابع کلیه ضوابط و مقررات مربوط به مؤسسات آموزش عالی غیردولتی غیرانتفاعی مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی و اصلاحات بعدی آن و حسب مورد مقررات وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی خواهد بود.

فصل دوم - ارکان دانشگاه

ماده ۷- ارکان دانشگاه عبارتند از:

۱- هیئت مؤسس.

۲- هیئت امناء.

۳- رئیس دانشگاه.

۴- شورای دانشگاه.

ماده ۸- هیئت مؤسس مرکب از ۹ نفر شامل آقایان: اکبر هاشمی رفسنجانی، سیدعبدالکریم موسوی اردبیلی، عبدالله جاسبی، علی اکبر ولایتی، حسن حبیبی، سیدحسن خمینی، محسن قمی و حمید میرزاده می باشد و چنانچه اعضاء هیئت مؤسس به علل مختلف مانند فوت، استعفاء، بیماری، برکناری، ناتوانی و یا هر علت دیگر به ۶ نفر کاهش یابد، هیئت مؤسس می باید افراد جایگزین به تعداد مورد نیاز را ظرف مدت ۳ ماه برای عضویت در هیئت مؤسس به شورای عالی انقلاب فرهنگی پیشنهاد نماید.

تبصره ۱- چنانچه هر یک از اعضای هیئت مؤسس در ۳ جلسه متوالی یا ۵ جلسه غیرمتوالی و بطور غیرموجه شرکت نکنند مستعفی تلقی می شوند و طبق مفاد ماده فوق جایگزین آنها تعیین می شود.

تبصره ۲- چنانچه هیئت مؤسس طبق حکم قسمت اخیر ماده فوق و ظرف مدت ۳ ماه افراد جایگزین را برای عضویت در هیئت مؤسس به شورای عالی انقلاب فرهنگی پیشنهاد ندهد، شورا رأساً اقدام به معرفی و تصویب افراد جایگزین خواهد نمود.

ماده ۹- وظایف و اختیارات هیئت مؤسس:

الف) کسب امتیاز تأسیس از وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و سایر مراجع ذیصلاح.

ب) معرفی اعضاء پیشنهادی برای تکمیل هیئت مؤسس طبق ماده ۸ فوق و براساس اکثریت دوسوم آراء اعضاء باقی مانده از هیئت مؤسس.

تبصره - ترکیب اعضای هیئت مؤسس باید در هر حال مشتمل بر تعداد دو سوم اعضاء یعنی ۶ نفر باشد. ج) نظارت مستمر بر فعالیتهای دانشگاه در جهت نیل به اهداف تعیین شده موضوع ماده ۱ و ارائه گزارش سالیانه از نظارت و بازرسی خود به شورای عالی انقلاب فرهنگی.

د) تنظیم و تصویب آیین نامه داخلی هیئت مؤسس با رعایت مفاد این اساسنامه.

تبصره - یک نسخه از صورت جلسات هیئت مؤسس، حسب مورد توسط رئیس دانشگاه به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه می شود.

ماده ۱۰- اعضاء هیئت امناء عبارتند از:

۱- پنج نفر از اعضاء هیئت علمی تمام وقت دانشگاهها در مرتبه دانشیاری و یا بالاتر به پیشنهاد و تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی.

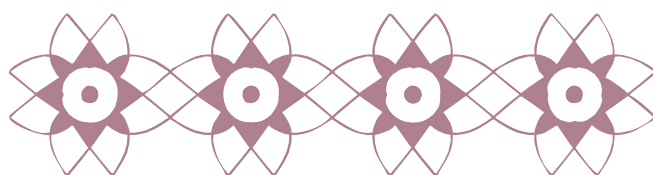
۲- چهار نفر از اعضای هیئت مؤسس که حتماً یک نفر از آنها روحانی باشد.

۳- وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و یا نمایندگان آنها.

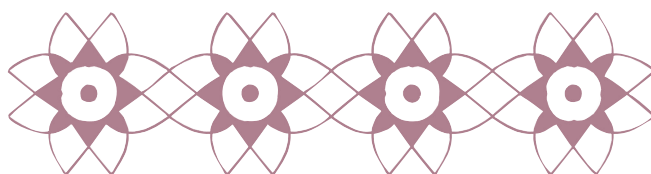
۴- رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها یا معاون وی.

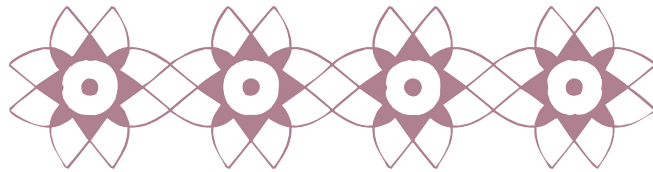
۵ - رئیس دانشگاه (دبیر هیئت امناء).

تبصره ۱- مدت عضویت هیئت امناء چهار سال بوده و در اولین جلسه از بین اعضاء یک نفر به ریاست هیئت انتخاب می شود.



- تبصره ۲-** در صورت استعفاء هر یک از اعضاء هیئت امناء یا فوت یا برکناری یا ناتوانی و یا هر علت دیگر، جایگزین او طبق مقررات این اساسنامه و برای باقیمانده مدت دوره انتخاب خواهد شد.
- تبصره ۳-** احکام اعضاء هیئت امناء با امضاء رئیس هیئت مؤسس صادر خواهد شد.
- ماده ۱۱-** هیئت امناء حداقل هر دو ماه یکبار به دعوت رئیس هیئت تشکیل جلسه می دهد. جلسات با حضور اکثریت کل اعضاء رسمیت می یابد و تصمیمات با اکثریت آراء اعضای حاضر در جلسه معتبر خواهد بود.
- تبصره ۱-** در صورت لزوم به پیشنهاد رئیس دانشگاه یا نمایندگان وزارتخانه های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و یا سه نفر از اعضاء، جلسه فوق العاده هیئت امناء تشکیل می گردد.
- تبصره ۲-** اداره جلسات هیئت امناء طبق آئین نامه ای خواهد بود که با رعایت مفاد این اساسنامه به تصویب هیئت امناء می رسد.
- تبصره ۳-** رئیس دانشگاه به عنوان دبیر هیئت امناء مکلف است یک نسخه از صورت جلسات را برای هر یک از اعضاء هیئت امناء، هیئت مؤسس و شورای عالی انقلاب فرهنگی ارسال نماید.
- تبصره ۴-** چنانچه هر یک از اعضای هیئت امناء در ۳ جلسه متوالی یا ۵ جلسه غیرمتوالی و بطور غیرموجه شرکت نکنند مستعفی تلقی می شوند و طبق مفاد این اساسنامه جایگزین آنها تعیین می شود.
- ماده ۱۲- وظایف و اختیارات هیئت امناء :**
- الف) تصویب سازمان و تشکیلات دانشگاه و آئین نامه های مالی و اداری که از طرف رئیس دانشگاه پیشنهاد می شود.
- ب) تصویب بودجه دانشگاه و پیشنهاد طرح های توسعه آن به وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.
- ج) تعیین خزانهدار دانشگاه و همچنین تعیین اشخاصی که حق گشایش حسابهای بانکی به نام دانشگاه و حق برداشت از حساب های آن را دارند و تعیین حسابرس برای دانشگاه.
- د) تأیید و تصویب حساب ها و ترازنامه سالانه دانشگاه با توجه به گزارش حسابرسی و سپس تقدیم گزارش به وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.
- هـ) پیشنهاد رئیس دانشگاه به شورای عالی انقلاب فرهنگی و صدور حکم توسط رئیس هیئت امناء پس از تصویب توسط شورای عالی انقلاب فرهنگی.
- تبصره - هیئت امناء پس از رسمیت یافتن طبق این اساسنامه، ظرف مدت یک ماه فرد پیشنهادی برای احراز ریاست دانشگاه را به شورای عالی انقلاب فرهنگی معرفی می نماید.
- و) عزل رئیس دانشگاه.
- ز) جلب کمک های مالی و امکانات.
- ح) تصویب مقررات مربوط به اعضاء هیئت علمی و کارکنان اداری دانشگاه و تعرفه حقوق و دستمزد و مزایا.
- تبصره - مقررات ناظر بر جذب و تبدیل وضعیت هیئت علمی دانشگاه، تابع حکم مقرر در ماده ۱۹





این اساسنامه خواهد بود.

ط) پیشنهاد هر نوع تأسیس، توسعه یا انحلال واحدهای دانشگاه به وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.

س) تنظیم آئین‌نامه مالی و معاملاتی و ارائه آن به وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی موضوع ماده ۱۵ کلیات آئین‌نامه تأسیس مؤسسات آموزش عالی غیردولتی غیرانتفاعی.

ک) پیشنهاد میزان شهریه دانشجویان و آئین‌نامه چگونگی دریافت آن جهت تصویب حسب مورد به وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.

گ) تنظیم و تصویب آئین‌نامه داخلی هیئت امناء.

ف) تصویب اخذ وام.

ل) تعیین نحوه اداره واحدهای تولیدی دانشگاه

م) تصویب آئین‌نامه تشکیل شورای دانشگاه.

ن) تصویب ظرفیت پذیرش دانشجویان که از طرف رئیس دانشگاه پیشنهاد می‌گردد.

ی) انتخاب رئیس واحدهای مراکز استان و واحدهایی که دارای ۵۰۰۰ دانشجو به بالا می‌باشد به پیشنهاد رئیس دانشگاه و تأیید هیئت امناء و تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی می‌باشد. همچنین انتخاب رؤسای سایر واحدها به پیشنهاد رئیس دانشگاه و تأیید هیئت امناء و حسب مورد تصویب وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی خواهد بود. صدور حکم برای مدت چهار سال توسط رئیس دانشگاه انجام می‌شود.

تبصره ۱- هر نوع توسعه، ایجاد رشته جدید، ایجاد ظرفیت و سایر موارد مربوط با پیشنهاد هیئت امناء و طبق ماده ۳ این اساسنامه با تأیید وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی می‌باشد.

تبصره ۲- هیئت امناء در انجام وظایف خود، مقررات و ضوابط قانونی کشور و به ویژه مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی را رعایت خواهد کرد.

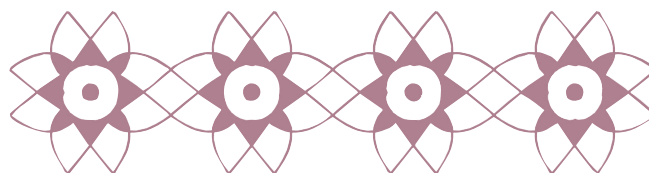
تبصره ۳- به منظور ارتقاء خلاقیت و مدیریت کیفی دانشگاه، در هر یک از استانهای کشور هیئت امنای استانی دانشگاه آزاد اسلامی برای انجام مأموریتهای محوله تشکیل می‌شود. نحوه تشکیل، ترکیب اعضا و شرح وظایف این هیئتها، توسط هیئت امناء مرکزی دانشگاه تهیه و به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی خواهد رسید.

ماده ۱۳- رئیس دانشگاه:

اداره امور دانشگاه با رئیس دانشگاه است که به پیشنهاد هیئت امناء و تأیید شورای عالی انقلاب فرهنگی و حکم رئیس هیئت امناء برای مدت ۴ سال منصوب می‌شود.

تبصره ۱- پذیرش استعفا و یا عزل رئیس دانشگاه پس از تصویب هیئت امناء با حکم رئیس هیئت امناء خواهد بود.

تبصره ۲- پس از استعفا و یا عزل رئیس دانشگاه هیئت امناء موظف است ضمن تعیین سرپرست برای دانشگاه، طی یک مهلت سه ماهه نسبت به معرفی گزینه پیشنهادی برای احراز ریاست دانشگاه



به شورای عالی انقلاب فرهنگی اقدام نماید. در صورت انقضای مهلت سه ماهه، شورای عالی انقلاب فرهنگی رأساً نسبت به تعیین سرپرست دانشگاه اقدام نموده تا زمانی که هیئت امناء، گزینه پیشنهادی را معرفی نماید.

تبصره ۳- در صورتی که بیش از دوسوم اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی، قائل به فقدان صلاحیت رئیس دانشگاه باشند، هیئت امناء مکلف به عزل وی و معرفی فرد جایگزین می‌باشد.

ماده ۱۴- وظایف و اختیارات رئیس دانشگاه:

الف) اجرای مفاد اساسنامه، مقررات و ضوابط و سیاست‌های شورای عالی انقلاب فرهنگی و مقررات و آئین‌نامه‌های مصوب وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.
ب) نظارت بر حسن اجرای کلیه امور دانشگاه و ایجاد هماهنگی میان مسئولان آموزشی و پژوهشی و دانشجویی و سایر واحدهای تحت مدیریت و ارسال گزارش سالانه به وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و شورای عالی انقلاب فرهنگی.

ج) شرکت در جلسات هیئت امناء به عنوان دبیر.

د) نصب و عزل رؤسای واحدها و مسئولانی که مستقیماً زیر نظر رئیس دانشگاه انجام وظیفه می‌نمایند.
تبصره - نصب رؤسای واحدهای مراکز استان و واحدهایی که دارای ۵۰۰۰ دانشجو به بالا می‌باشد طبق مفاد بند ی ماده ۱۲ این اساسنامه خواهد بود.

ه) تهیه و تنظیم بودجه سالانه دانشگاه و واحدهای تابعه و ارائه آن به هیئت امناء برای تصویب.
و) ارائه پیشنهادهای مربوط به تأسیس، توسعه، انحلال و ادغام واحدها و مؤسسات تابعه به هیئت امناء.
ز) تهیه و تنظیم سازمان و تشکیلات دانشگاه و آئین‌نامه‌های مربوط و ارائه آن به هیئت امناء برای تصویب.
ح) ایجاد هماهنگی لازم در بهره‌وری از امکانات علمی، آموزشی، پژوهشی و فنی و جذب نیروهای مورد نیاز برای نیل به اهداف دانشگاه.

تبصره - رئیس دانشگاه می‌تواند به مسئولیت خود قسمتی از اختیارات خود را به قائم مقام و یا هر یک از معاونان و رؤسای واحدهای تابعه تفویض نماید.

ماده ۱۵- شوراها و کمیسیون‌ها:

تشکیل شورای دانشگاه و شورای دانشکده‌ها و کمیسیون‌های آموزشی، پژوهشی و دانشجویی حسب مورد طبق ضوابط معمول در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی تابع وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی خواهد بود.

فصل سوم - سایر مقررات

ماده ۱۶- ایجاد دانشکده‌ها منوط به احراز شرایط و ضوابط تعیین شده حسب مورد توسط شوراها و گسترش آموزش عالی وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری یا بهداشت، درمان و آموزش پزشکی می‌باشد.
ماده ۱۷- ظرفیت پذیرش دانشجویان برای هر سال تحصیلی موضوع بند ن ماده ۱۲ این اساسنامه باید براساس نیازهای کشور و حسب مورد به تصویب نهائی وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی برسد.

ماده ۱۸- گزینش عمومی دانشجویان این دانشگاه براساس ضوابط معمول در سایر دانشگاه‌ها و

مؤسسات آموزش عالی و با نظارت هیئت‌های مرکزی گزینش انجام شود.

ماده ۱۹- جذب اعضاء هیئت علمی دانشگاه براساس ضوابط معمول در کلیه دانشگاه‌های کشور و با نظارت هیئت عالی جذب هیئت علمی و حسب مورد در هیئت‌های مرکزی جذب وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی انجام شود.

ماده ۲۰- استفاده از عناوین مرتبه‌های دانشگاهی مشتمل بر مربی - آموزشیار، مربی، استادیار، دانشیار و استاد باید مطابق ضوابط به تصویب هیئت‌های ممیزه دانشگاه برسد. چارچوب فعالیت و ترکیب هیئت‌های مزبور حسب مورد به تأیید هیئت ممیزه مرکزی وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و یا بهداشت، درمان و آموزش پزشکی خواهد رسید.

ماده ۲۱- وظائف و اختیارات هیئت مؤسس و هیئت امناء دانشگاه قائم به شخص است و قابل واگذاری به دیگری نیست.

ماده ۲۲- در کلیه موارد مندرج در این اساسنامه که هر یک از ارکان دانشگاه موظف به ارائه گزارش به شورای عالی انقلاب فرهنگی و وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی می‌باشند، گزارش مزبور بایستی در چارچوب محورها و موضوعات مورد نظر شورای عالی و وزارتین مزبور ارائه شود.

ماده ۲۳- انحلال دانشگاه به پیشنهاد دوسوم اعضای هیئت مؤسس و تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی امکان‌پذیر خواهد بود. پس از تصویب انحلال دانشگاه، هیئت تصفیه‌ای مرکب از ۹ نفر (دو نفر به انتخاب هیئت مؤسس و دو نفر نماینده وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و پنج نفر نماینده شورای عالی انقلاب فرهنگی) با رعایت مقررات قانونی امر تصفیه را برعهده خواهند داشت.

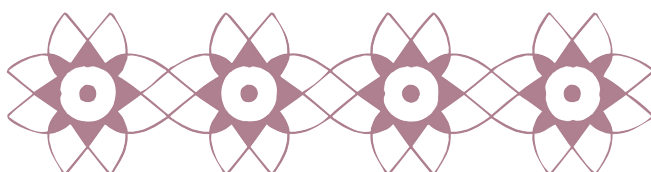
تبصره - در صورت تصویب انحلال، هیئت تصفیه موظف است کلیه تعهدات مربوط به دانشجویان موجود را تا اتمام دوره تحصیلات آنان به نحو مطلوب به انجام رساند. این امر در مورد واحدهای تابعه به عهده تشکیلات مرکزی دانشگاه خواهد بود.

ماده ۲۴- هرگونه تغییر و اصلاح این اساسنامه مطابق راهکارهای ذیل انجام می‌شود:

۱- بنا به پیشنهاد هر یک از هیئتهای مؤسس و امناء دانشگاه و حسب مورد تأیید شورای گسترش آموزش عالی وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی.

۲- بنا به پیشنهاد و تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی.

ماده ۲۵- این اساسنامه در ۲۵ ماده و ۲۲ تبصره در جلسات ۵۹۷، ۶۳۶، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۴، ۶۵۶ و ۶۶۰ مورخ ۱۳۸۵/۱۰/۱۹، ۱۳۸۷/۹/۵، ۱۳۸۸/۸/۵، ۱۳۸۸/۸/۱۹، ۱۳۸۸/۹/۱۷، ۱۳۸۸/۱۰/۲۹ و ۱۳۸۹/۱/۲۴ شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسید و اساسنامه قبلی مصوب ۱۳۶۶/۸/۱۲ شورای عالی انقلاب فرهنگی و همچنین سایر مقررات مغایر با آن، منسوخ می‌باشد.



رئیس مجمع روحانیون مجلس: جرایم قانونی مرتبط با حجاب به روز شود



شورای عالی انقلاب فرهنگی درخصوص مسئله حجاب به فرمان مقام معظم رهبری این طرح را تنظیم کرده و نزدیک به ۴ الی ۵ سال است که مفاد آن را برای اجرا به دستگاه‌های اجرایی ابلاغ شده است.

رئیس مجمع روحانیون مجلس شورای اسلامی با انتقاد از دستگاه‌های دولتی درخصوص اجرای مسئله حجاب، خواستار به روز شدن جرایم قانونی مرتبط با این مسئله شد.

حجت‌الاسلام والمسلمین محمدتقی رهبر در گفتگو با خبرگزاری مهر درخصوص قانونمند کردن مسئله حجاب و ارائه چارچوب‌های قانونی در این باره اظهار داشت: مجلس شورای اسلامی در این دوره و دوره‌های قبل برای مسئله حجاب قوانین متعددی را به تصویب رسانده است و هیچ کمبود قانونی درخصوص مسئله رعایت حجاب وجود ندارد.

وی افزود: شورای عالی انقلاب فرهنگی درخصوص مسئله حجاب به فرمان مقام معظم رهبری این طرح را تنظیم کرده و نزدیک به ۴ الی ۵ سال است که مفاد آن را برای اجرا به دستگاه‌های اجرایی ابلاغ شده است.

نماینده مردم اصفهان در مجلس شورای اسلامی با انتقاد از وضعیت نامناسب حجاب و عملکرد



دستگاه‌های اجرایی در این باره، تاکید کرد: دستگاه‌های اجرایی درخصوص اجرای این مسئله سهل انگاری می‌کنند و این در حالی است که از لحاظ قانونی مجلس چیزی کم نگذاشته و حدود شرعی نیز در این قوانین کاملاً مشخص است.

رئیس مجمع روحانیون مجلس افزود: قانون در این خصوص تصریح کرده که متخلفان و کسانی که تمایلی به رعایت حجاب مناسب در جامعه ندارند باید تحت پیگیری قانونی قرار گیرند، البته برخی از جرایم قانونی درباره مسئله حجاب مدت زمان زیادی از آن گذشته است که باید میزان این جریمه‌ها به روز شود.

رهبر تاکید کرد: در راه اجرا و پیاده کردن این قانون باید عزمی جدی و فراگیر در جامعه حاکم باشد و عامه نمایندگان مجلس شورای اسلامی نیز بر اجرای مسئله رعایت حجاب مناسب و برخورد با بدحجابی در جامعه تاکید دارند و در واقع دستگاه‌های اجرایی، دولت، وزارتخانه‌ها و سایر ارگان‌ها اجرای مسئله حجاب را باید در درون خود آغاز کنند.

نماینده اصفهان در مجلس، گفت: دستگاه‌های اجرایی درخصوص اجرای مسئله حجاب گاهی شعارهایی می‌دهند که بعد از گذشت یک ماه به دست فراموشی و سهل انگاری سپرده می‌شود که این امر در راستای اجرای رعایت مسئله حجاب نمی‌تواند مفید وثمرثمر باشد.

رهبر در پایان بار دیگر تاکید کرد که برای اجرای این مسئله مهم در جامعه باید عزمی قوی و جدی

وجود داشته باشد و اجرای قوانین مرتبط به حجاب به صورت مستمر و نه مقطعی دنبال و پیگیری شود.

حجت الاسلام والمسلمین سالک: متاسفانه قانون عفاف و حجاب شورای عالی انقلاب فرهنگی اجرای نشده است



سخنگوی جامعه روحانیت مبارز گفت: متاسفانه درحالی‌که قانون عفاف و حجاب به ۲۷ دستگاه ابلاغ شده و برای هر دستگاه ۵ الی ۳۰ تکلیف را مشخص شده است گویا تنها نیروی انتظامی قرار است پاسخگوی بدحجابی‌ها و بی‌اخلاقی‌های جامعه باشد.

به گزارش خبرگزاری فارس حجت الاسلام احمد سالک سخنگوی جامعه روحانیت مبارز با اشاره به قانون مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی برای عفاف و حجاب، تصریح کرد: متاسفانه درحالی‌که شورای عالی انقلاب فرهنگی قانون عفاف و حجاب را به ۲۷ دستگاه ابلاغ و برای هر دستگاه ۵ الی ۳۰ تکلیف را مشخص کرده است گویا تنها نیروی انتظامی قرار است پاسخگوی بدحجابی‌ها و بی‌اخلاقی‌های جامعه باشد. سالک با بیان اینکه جامعه

روحانیت مبارز از همه دستگاه‌های نظارتی و اجرایی می‌خواهد تا درخصوص مقابله با ترویج بدحجابی وارد عمل شوند، گفت: امیدواریم مسئولان مربوطه در پاسخ به مطالبات فرهنگی مقام معظم رهبری بتوانند موفق عمل کنند چرا که امور فرهنگی از جمله مطالبات مهم رهبر معظم انقلاب است.

وی در پایان به فعال شدن مناطق جامعه روحانیت مبارز اشاره کرد و گفت: اعضای شورای مرکزی جامعه روحانیت بر تقویت مناطق این تشکل تاکید کرده‌اند.

عفت شریعتی:

مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی باید بصورت جدی پیگیری شود



نماینده مردم مشهد در مجلس شورای اسلامی اظهار داشت: مهمترین ارکانی که می‌تواند نقش تاثیرگذاری در طرح حجاب داشته باشد دانشگاه‌ها هستند.

عفت شریعتی کوهبنانی در گفتگو با خبرنگار خانه ملت با بیان اینکه طرح عفاف و حجاب توسط شورای عالی انقلاب فرهنگی تصویب شده و باید توسط مسئولان وقت اجرا می‌شد اظهار داشت: در حال حاضر باید این

طرح به صورت جدی پیگیری شود. وی با بیان اینکه در طرح حجاب و عفاف ادارات دولتی دارای اولویت هستند، گفت: آموزش و پرورش و دانشگاه‌ها آنچنان که باید در مسیر تزکیه گام برنداشته‌اند.

شریعتی اظهار داشت: در مسیر تعلیم گام‌های خوبی برداشته شده که نتیجه آن نیز دستیابی به توسعه علمی بوده؛ اما متأسفانه تزکیه جامعه ما مغفول مانده است.

عضو کمیسیون اجتماعی تاکید کرد: مهمترین و تاثیرگذارترین ارگانی که در حال حاضر می‌تواند نقش جدی ایفا نماید دانشگاه‌ها هستند؛ چرا که دانشجویان را که سرمایه علمی، فرهنگی و پزشکی و سیاسی کشور هستند پرورش می‌دهند.

نماینده مشهد خاطر نشان کرد: پس از دانشگاه‌ها ادارات دولتی می‌توانند برای پیاده کردن این طرح گام بلندی بردارند.

عضو کمیسیون اجتماعی تصریح کرد: بخش خصوصی با برنامه‌ریزی و نظارت دقیق می‌تواند تاثیر مفید و مثبتی در جامعه داشته باشد.

وی همچنین با اشاره به وجود کمیته‌های انضباطی در دانشگاه‌ها گفت: متأسفانه این کمیته‌ها فقط اسمی هستند و خاصیتی ندارند درحالی‌که این کمیته‌ها باید نقش تعیین‌کننده‌ای در مسئله حجاب داشته باشند.

شریعتی گفت: در دانشگاه‌های دولتی و نیمه‌دولتی نیز هیچ نظارتی درخصوص طرح عفاف و حجاب وجود ندارد.

نماینده مشهد با بیان اینکه

متأسفانه در همه جا بی‌توجهی حجاب و عفاف وجود دارد، گفت: با این شرایط چگونه انتظار داریم که این مسئله در جامعه پیاده شود. وی در پایان گفت: در صورتی که دستگاه‌های دولتی طرح عفاف را از خود شروع نکنند در جاهای دیگر انتظار رویکرد مثبتی نخواهیم بود.

لاله افتخاری: متأسفانه اقدام اساسی در زمینه طرح عفاف و حجاب شورای عالی انقلاب فرهنگی صورت نگرفته است



عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات تحقیقات مجلس شورای اسلامی اعلام کرد: متأسفانه پس از گذشت ۵ سال از تصویب طرح عفاف و حجاب در شورای عالی انقلاب فرهنگی، اقدام اساسی در این زمینه صورت نگرفته است.

“لاله افتخاری” که در گفتگو با خبرنگار خانه ملت و در پاسخ به پرسشی درخصوص نحوه اجرای طرح عفاف و حجاب سخن می‌گفت، تصریح کرد: به خاطر کوتاهی‌هایی که در اجرای این طرح طی ۵ سال گذشته صورت گرفته تاکنون چندین بار در مجالس هفتم

و هشتم نمایندگان پیگیر اجرای این طرح شده‌اند.

نماینده مردم تهران در مجلس شورای اسلامی با اعلام اینکه اقدامات صورت گرفته در زمینه طرح عفاف و حجاب تاکنون بسیار جزئی بوده است، افزود: این اقدامات پاسخگوی نیازهای جامعه نیست.

عضو فراکسیون زنان مجلس با اشاره به اقدامات این فراکسیون در رابطه با طرح عفاف و حجاب، یادآور شد: سوالی حدود ۳-۴ ماه پیش از وزیر کشور که مسئول هماهنگی اجرای این طرح در میان دستگاه‌های اجرای بود مطرح کرده و خواستار اقدام عملی وزارت کشور در این زمینه شدیم.

افتخاری تصریح کرد: بر همین اساس یکی دو هفته پیش وزیر کشور در پاسخ به سوال فراکسیون زنان به مجلس شورای اسلامی آمده و گزارشی از اقدامات این وزارتخانه درباره روند اجرای طرح عفاف و حجاب ارائه دادند.

عضو کمیسیون آموزش مجلس، تصریح کرد: پس از گزارش وزیر کشور به این نتیجه رسیدیم که علی‌رغم تلاش‌های صورت گرفته، این اقدامات پاسخگو نبوده است.

افتخاری افزود: بر این اساس تصمیم گرفته شد یک کمیته‌ای در وزارت کشور که دو عضو ناظر هم از اعضای کمیسیون فرهنگی مجلس داشته باشد تشکیل شده و تا یکماه بعد گزارشی از روند اجرای طرح عفاف و حجاب تهیه کرده و به مجلس ارائه کنند.

این نماینده تهران ضمن تاکید

براجرای هر چه سریع طرح عفاف و حجاب تصریح کرد: باید همه دستگاه‌ها خود را ملزم به اجرای این طرح دانسته و هر چه سریع‌تر گزارشی از اقدامات خود در این زمینه تهیه و ارائه دهند.

عضو کمیسیون آموزش مجلس: مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی برای دانشگاه آزاد لازم‌الاجرا است

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی، گفت: قوانین مصوب شورای عالی انقلاب



فرهنگی لازم‌الاجرا است.

حجت‌الاسلام علیرضا سلیمی عضو کمیسیون آموزش مجلس شورای اسلامی در گفتگو با خبرگزاری فارس، با اشاره به اعلام نظر هیئت مؤسس دانشگاه آزاد درخصوص اساسنامه جدید این دانشگاه که آن را مغایر با شرع و قانون اساسی دانسته بودند اظهار داشت: اگر هیئت مؤسس دانشگاه آزاد اعتراضی به اساسنامه جدید دارد باید آن را به شورای عالی انقلاب فرهنگی عنوان کند.

وی با اشاره به اینکه شورای عالی انقلاب فرهنگی از نهادهای قانونی در کشور است تصریح کرد: سیاستگذاری‌هایی که درخصوص مسائل مختلف دانشگاه‌ها باید صورت بگیرد تحت نظارت شورای عالی انقلاب فرهنگی است.

عضو کمیسیون آموزش مجلس ادامه داد: براساس قانون مرجع تصمیم‌گیرنده درباره اساسنامه دانشگاه‌ها شورای انقلاب فرهنگی است. سلیمی ضمن تأکید بر اینکه قانون مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی لازم‌الاجرا است گفت: مسئولان دانشگاه آزاد باید اساسنامه جدید این دانشگاه را اجرا کنند.

عضو مجلس خبرگان رهبری: دولت طرح راهکار حجاب و عفاف مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی را اجرا کند



عضو مجلس خبرگان رهبری و امام جمعه موقت تهران گفت: دولت باید طرح راهکار حجاب و عفاف که در سال ۸۵ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسیده را اجرا کند. به گزارش خبرگزاری ایرنا، آیت‌الله سیداحمد خاتمی درحاشیه همایش جوانان، معنویت و ولایت در خرم‌آباد، افزود: این طرح در قالب ۳۱۲ ماده برای ۲۵ دستگاه دولتی و غیردولتی وظیفه تعیین کرده که با اجرای آن می‌توان بخشی از مشکلات موجود را رفع کرد. وی اظهار داشت: معتقدم اجرای طرح راهکار حجاب و عفاف به

عنوان یک قانون، گام بلندی در مسیر توجه و رعایت دقیق عفاف و حجاب در جامعه است.

وی در ادامه گفت: از آنجا که جامعه نیاز به امنیت روانی، اجتماعی و اخلاقی دارد باید راهکارهای این امنیت نظیر فرهنگ عفاف در جامعه نهادینه شود.

آیت‌الله خاتمی عفاف را بالاتر از حجاب دانست و افزود: حجاب پوشش است اما عفاف عبارت از برخورد پاک، اختلاط محرم و نامحرم و گویش عقیقانه است.

وی گسترش فرهنگ حجاب در جامعه را کمک به رشد علمی، فرهنگی دانست و اضافه کرد: درصورت نهادینه شدن فرهنگ حجاب و عفاف، جوانان در مسیر پیشرفت علمی و افق‌های روشن آینده قدم برمی‌دارند.

عضو مجلس خبرگان رهبری از مردم نیز خواست در راستای حفظ حجاب و عفاف در جامعه تلاش بیشتری داشته باشند.

عضو کمیسیون فرهنگی مجلس
پیشنهاد داد:

شورای عالی انقلاب فرهنگی برای نگارش تاریخ واقعی انقلاب اقدام عاجلی انجام دهد

عضو کمیسیون فرهنگی مجلس گفت: با توجه به تأکید مقام معظم رهبری برنگارش تاریخ صحیح و واقعی انقلاب تمامی دستگاه‌های ذی‌ربط بالاخص شورای عالی انقلاب فرهنگی باید اقدام عاجلی را انجام دهند.

آنها نیست. انقلاب ما مثل نهضت نفت ضداستثاری بود اما هدف آن نفت و منافع اقتصادی نبود. انقلاب ما در بسیاری از ویژگی‌ها همانند انقلاب‌های دیگر بود اما باز هم چیزی از فراتر از آنها بود.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی تصریح کرد: شهید مطهری با استناد به منابع دینی از جمله نهج‌البلاغه می‌فرماید این انقلاب یک انقلاب تک بعدی نیست که ماهیتی طبقاتی و مارکسیستی داشته باشد. انقلابی هم نبوده که نهضت فقیر علیه غنی باشد. بلکه این انقلاب ماهیت معنوی دارد و آزادی‌خواهی و معنویات‌طلبی را در خود جای می‌دهد. از نظر شهید مطهری مذهب مساوی معنویت نیست و معنویت نیز فقط مساوی شعائر مذهبی نیست.

رحیم‌پور ازغدی با اشاره به خطر انقلاب باصورت بی‌سیرت توضیح داد: خطر مهم خطر خلط ایدئولوژیک است این مسئله از قبل هم وجود داشت و در دوران پیش از انقلاب نیز درگیر آن بودیم. شهید مطهری حفظ شعارهای انقلاب تاکید دارند و درخصوص تحریف اصول انقلاب نیز هشدار می‌دهند.

وی اضافه کرد: آنچه که قابل تحمل نیست این است که از شفافیت ایدئولوژیک فرار کنیم همان چیزی که قبل از انقلاب بین اسلام و مارکسیست و در دهه دوم و سوم انقلاب بین اسلام و لیبرالیسم اتفاق افتاد.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی در ادامه اظهار داشت: در زمان اوایل انقلاب برخی اصرار داشتند که شعارهایی همچون اتحاد،

علمیه قم باید براساس وظایف و دستورالعمل‌هایی که دارند نقش اصلی را در زمینه کم‌کاری‌هایی که درخصوص نگارش تاریخ صحیح و واقعی انقلاب صورت گرفته داشته باشند.

رحیم‌پور:

انقلاب اسلامی سفره نیست؛ یک جبهه است



حسن رحیم‌پور ازغدی عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی در همایش پس از ۳۰ سال سیرت و صورت انقلاب اسلامی که در سالن کهربای دانشکده برق دانشگاه صنعتی شریف برگزار شد گفت: انقلاب‌هایی در تاریخ بشر بوده‌اند که تک بعدی بوده و برای یک هدف خاص اقتصادی و یا معنوی ظهور کرده‌اند.

به گزارش برنا، رحیم‌پور افزود: انقلاب ما انقلابی تک‌ماهیتی نیست، این انقلاب نه یک انقلاب طبقاتی است و نه انقلابی است که فقط ماهیتی آزادخواهانه حقوق بشری و معنوی داشته باشد.

وی با طرح این سوال که انقلاب ما چه تفاوتی با انقلاب‌های دیگر دارد، ادامه داد: از نظر شهید مطهری انقلاب ما ویژگی‌های انقلاب‌های دیگر را داراست اما منحصر در



حسن ملک محمدی نماینده مردم دامغان در مجلس شورای اسلامی در گفتگو با باشگاه خبرنگاران با اشاره به تاکید مقام معظم رهبری بر نگارش تاریخ صحیح و واقعی انقلاب، اظهار داشت: انقلاب عظیم و اصیل اسلامی ملت ایران دارای روح بالنده‌ای است که تاکنون تلاش زیادی برای حفظ عظمت و شکوه آن انجام شده است. عضو کمیسیون فرهنگی با بیان اینکه مقام معظم رهبری همواره بر انجام علمی، و ریشه‌ای و بنیادین کارها تاکید داشته‌اند، تصریح کرد: در زمینه نظام اسلامی و همچنین در عرصه دفاع مقدس هزاران نکته ناگفته وجود دارد که نگارش و پالایش همه جانبه‌ای را می‌طلبد.

وی با بیان اینکه حماسه امام خمینی (ره) مشابه حماسه امام حسین (ع) بود خاطرنشان کرد: امام (ره) پرورش یافته مکتب امام حسین (ع) بوده‌اند، بنابراین انقلاب اسلامی ایران به رهبری امام (ره) باید به‌صورت عمیق در حوزه‌های علمیه و دانشگاه‌ها مورد تحقیق و پژوهش قرار گیرد.

ملک محمدی تاکید کرد: ۱۶ دستگاه فرهنگی مرتبط با تاریخ انقلاب و در راس آن شورای عالی انقلاب فرهنگی و مدیریت حوزه

مبارزه آزادی بین مارکسیست‌ها، لیبرالیست‌ها و مذهبیون یکی باشد اما شهید مطهری فرمودند، این شعارها از نظر ظاهر یکی هستند اما آزادی و عدالت درمنظر ما مسلمانان جایگاه متفاوتی نسبت به لیبرال‌ها و مارکسیست‌ها دارد.

وی تاکید کرد: نباید اجازه داد در جامعه ما خلت ایدئولوژیک بوجود آمده و با لعاب‌های مذهبی ایده‌های ایدئولوژیک در جامعه گسترش یابند. وی تصریح کرد: شهید مطهری نسبت به افرادی که با منطق دیالکتیک خود اسلام را نیز دیالکتیک می‌خوانند هشدار داده و خطاب به آنها می‌گویند؛ مبدا با اینگونه سخنان خود فضای جامعه را آلوده کنید.

رحیم‌پور ازغدی افزود: شهید مطهری از ابتدا روی نام‌گذاری نظامی که پس از انقلاب بوجود می‌آمد تاکید داشت و می‌فرمود؛ مراقب ترمینولوژی انقلاب باشید.

وی اضافه کرد: دموکراسی غربی با دموکراسی شرقی متفاوت است در دموکراسی غربی هر کاری می‌شود انجام داد همانگونه که در انگلیس قانون ازدواج هم‌جنس‌بازان به تصویب رسید. اما در متن اسلام آزادی و عدالت وجود دارد و در این موارد نیز باید با آیات قرآن استناد کرد.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با اشاره به سهمیه‌بندی‌های برخی از افراد درخصوص انقلاب گفت: سهمیه‌بندی در انقلاب یکی از مواردی است که سیرت انقلاب را بر باد می‌دهد یکی از اشتباهات پس از انقلاب این بود که برخی افراد می‌گفتند، سهم ما را بدهید و

به لحاظ شهدا، مقدار مالی که در راه انقلاب داده‌ایم، باید از این سیستم سهم داشته باشیم.

سهمیه‌بندی در انقلاب یکی از مواردی است که سیرت انقلاب را بر باد می‌دهد یکی از اشتباهات پس از انقلاب این بود که برخی افراد می‌گفتند، سهم ما را بدهید

وی ادامه داد: برخی می‌گویند فلانی در جنگ بوده در انقلاب بود تلاش کرده پس سهم او را بدهید اما نکته اینجاست که اصلاً سهمی وجود ندارد چون انقلاب سفره نیست، فقط یک جبهه است.

رحیم‌پور ازغدی تصریح کرد: اگر نگاهی به وصیت‌نامه‌های شهدا ببیند می‌بیند که آنها به هیچ وجه برای اهداف مادی وارد جبهه نشده‌اند بلکه ۹۹ درصد شهدای جبهه و انقلاب همگی خاستگاه‌شان مسجد بوده و به نام خدا، قیامت و شهادت وارد صحنه شده‌اند.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی ادامه داد: از نظر سیرت یک انقلاب مهم نیست که شما روحانی هستید یا دانشجو بلکه مهم این است که آیات شعارها و ارکان انقلاب معتقد و ملتزم هستید؟

رحیم‌پور ازغدی افزود: در ۲۲ بهمن انقلاب تمام نشد بلکه ۲۲ بهمن آغازگر انقلاب بود و اکنون باید بر اساس دیدگاه‌های اسلامی نه کپی برداری از غرب، به سراغ اصلاح

نظام‌های اجتماعی مان برویم. وی تصریح کرد: استقلال، آزاد و پیشرفت در متن اسلام با نظریه‌های لیبرالیستی و مارکسیستی بسیار متفاوت است همانگونه که امام با اسلام منهای روحانیت و اسلام به اضافه تمامی روحانیان مخالف بودند و تاکید می‌کردند که اسلام منهای روحانیت نا سالم و اسلام به اضافه روحانیت صالح هدف واقعی اسلام است.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی افزود: برخی از روشنفکران می‌گفتند ایران امروز همانند اروپای قرن ۱۵ و ۱۶ است که مردم همچنان به مذهب خود معتقد هستند، البته این مردم مذهبشان اسلام از نوع شیعه است که این نوع مذهب یک نوع مذهب انقلابی است اما رهبری این مردم نه در دست امام بلکه باید در دست ما باشد.

وی تصریح کرد: اما شهید مطهری فرمودند اسلام هدف است و فرق ما با شما این است که شما اسلام را وسیله‌ای برای رسیدن حکومت بر مردم مذهبی می‌دانید اما اسلام خود حقیقت است و نباید از ادبیات اسلامی به صورت مصلحتی استفاده کرد.

رحیم‌پور ازغدی خاطر نشان کرد: شهید مطهری در خطاب به اینگونه افراد می‌فرماید؛ شما آقایان که هر روز صبح منتظر انتقال مذهب و شبها منتظر خلع ید از امام (ره) هستید مقداری دیر از خواب بلند شده‌اید این روحانی، روحانی نیست که با تقبل الله گفتن شما خام شود آنچه شما در آینه نمی‌بینید او در خشت خام می‌بیند و شما بهتر است به فکر خدمت دیگر برای بشریت باشید.

وزیر کشور:

راهکارهای اجرای قانون شورای عالی انقلاب فرهنگی به دستگاه‌های اجرایی ابلاغ شده است



مصطفی محمدنجار از اجرایی شدن طرح عفاف و حجاب در سال جاری خبر داد و افزود: مردم از امسال شاهد برکات اجرای این طرح خواهند بود.

به گزارش ایسنا، وزیر کشور در مصاحبه با خبرنگاران در یاسوج افزود: راهکارهای اجرای قانون شورای عالی انقلاب فرهنگی به دستگاه‌های اجرایی ابلاغ شده است. محمدنجار تاکید کرد: مردم از امسال شاهد برکات اجرای این طرح خواهند بود.

وزیر کشور تصریح کرد: نیروی انتظامی با گروه‌هایی که به صورت سازمان یافته اشاعه فساد می‌کنند به جدی برخورد خواهد کرد.

عضو هیئت رئیسه مجلس:

مصوبه جدید شورای عالی انقلاب فرهنگی درباره دانشگاه آزاد لازم الاجراست

حسین سبحانی‌نیا با اشاره به اساسنامه جدید دانشگاه آزاد که از سوی شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسیده است، اظهار داشت: طبق مقررات، مصوبات این

شورا در حوزه فرهنگی و دانشگاه‌ها لازم‌الاجراست.

وی با بیان این مطلب که جلسات شورای عالی انقلاب فرهنگی با حضور رئیس دانشگاه آزاد که از اعضای این شورا است، برگزار شده است، خاطرنشان کرد: از این پس باید بندها و تبصره‌های اساسنامه جدید دانشگاه آزاد به‌طور کامل اجرا شود.



عضو هیئت رئیسه مجلس شورای اسلامی با اشاره به اینکه دانشگاه آزاد اثرات مثبت فرهنگی در کشور داشته است، تصریح کرد: این دانشگاه از معایبی نیز برخوردار است که امیدواریم با اجرایی شدن این اساسنامه شاهد کاهش معایب و تقویت این دانشگاه در جهت رشد و تعالی کشور باشیم.

سبحانی‌نیا با تاکید بر اینکه دانشگاه آزاد باید در خدمت کشور و نظام باشد، گفت: هر موسسه و تشکیلات بزرگی، قطعاً در روند اجرا دچار مشکلاتی می‌شود و دانشگاه آزاد نیز در برخی موارد در طی سالها دچار اشکالاتی بوده که امیدواریم این اشکالات رفع شود.

کچوئیان:

رئیس بعدی باید بداند دانشگاه آزاد یک "حکومت مستقل" نیست
عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: رئیس بعدی دانشگاه

آزاد باید در مقابل قانون تمکین کرده و قوانین را رعایت کند.



دکتر حسین کچوئیان، عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی، در گفت‌وگو با شبکه ایران گفت: رئیس بعدی دانشگاه آزاد باید در مقابل قانون تمکین کرده و قوانین را رعایت کند.

وی همچنین تاکید کرد که رئیس جدید دانشگاه آزاد "باید توجه داشته باشد که این دانشگاه نیز یکی از جمله دانشگاه‌هایی است که در کشور وجود دارد و حکومت مستقلی نیست."

کچوئیان با بیان اینکه رئیس بعدی باید قانونی کار کند، اظهار داشت: برخی از فسادها و ضعف‌های آموزشی که در گذشته در این دانشگاه وجود داشته است باید توسط رئیس بعدی دانشگاه آزاد اصلاح شود.

با تصویب موادی از نقشه؛

تصویب نهایی نقشه جامع علمی در شورای عالی انقلاب فرهنگی آغاز شد

شورای عالی انقلاب فرهنگی به ریاست دکتر احمدی نژاد، رئیس جمهور و رئیس شورای عالی انقلاب فرهنگی تشکیل جلسه داد و مواد مربوط به فصل ارزش‌ها و مبانی سند نهایی نقشه جامع علمی

کشور به تصویب رسید.



به گزارش خبرنگار شورا، دکتر مخبر، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با اعلام این مطلب خاطرنشان کرد: نقشه جامع علمی کشور مجموعه‌ای جامع، هماهنگ و پویا و برخوردار از ساختار، اولویت‌ها، سیاست‌ها و راهبردها و مبتنی بر ارزش‌های اسلامی و آینده‌نگر برای دستیابی به اهداف چشم‌انداز بیست ساله کشور در حوزه برنامه‌ریزی و تحول راهبردی علم و فناوری و نوآوری است.

وی افزود: نقشه جامع علمی کشور و مواد و فصل‌های گوناگون آن حاصل مطالعات وسیع و مشارکت گسترده مراکز و قطب‌های مهم علمی کشور و برخوردار از سه لایه اصلی، تفصیلی و پشتیبان است که بررسی آن در جلسات آینده شورای عالی انقلاب فرهنگی با بهره‌گیری از آخرین و پانزدهمین ویراست اصلاحی و تکمیلی و تبادل نظر بین شخصیت‌های علمی و مراکز پژوهشی و تحقیقاتی کشور ادامه خواهد یافت و در راستای تحقق کامل اهداف نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران پس از تصویب نهایی برای اجرا به دستگاه‌های ذی‌ربط

ابلاغ خواهد شد.

استاد دانشگاه تهران در ادامه تصریح کرد: اولویت بخشی و سرمایه‌گذاری بیشتر در برخی از شاخه‌های علوم در راستای موفقیت جمهوری اسلامی ایران در عرصه رقابت‌های علمی جهانی و افزایش سهم تولید علم و رفع نیازها و تسریع روند پیشرفت کشور از جمله موارد مورد تاکید در سند نهایی نقشه جامع علمی کشور است.

وی ادامه داد: این سند دارای فصول متعدد و مهمی همچون مبانی نظری و ارزشی نظام علم و فن‌آوری، وضع مطلوب نظام علم و فن‌آوری، اولویت‌های علم و فن‌آوری، راهبردها و اقدامات ملی توسعه علم و فن‌آوری و چارچوب نهادی علم، فن‌آوری و نوآوری است که در افق بیست ساله کشور باید به آنها پرداخته شود.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در پایان تاکید کرد: در بخش نگاشت نهادی و تقسیم کار سند نهایی نقشه جامع علمی کشور، سهم و نقش هر کدام از دستگاه‌ها، نهادها و سازمان‌ها در سه لایه پایش و رصد، برنامه‌ریزی و هماهنگی و اجرا و اقدام تعریف شده است.

وی، وجود نظام پایش و رصد مراحل مختلف اجرایی شدن نقشه جامع برای درک نواقص و دریافت پیشنهادها و نظرات از سطوح عملیاتی و تبدیل آنها به پیشنهادهای منسجم را مهم و از ویژگی‌های این نظام برشمرد و افزود: با برخورداری از چنین نظامی می‌توان بازخوردهای لازم را به شورای عالی

انقلاب فرهنگی و سایر نهادهای دست‌اندرکار انعکاس داد تا با مواظبت دقیق از اجرای ابعاد کمی و کیفی نقشه و طی مسیر درست به اهداف تعریف شده آن دست یافت.

رئیس کمیسیون فرهنگی مجلس شورای اسلامی؛

مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، کار نویسنده و ناشر را آسان‌تر می‌کند



غلامعلی حدادعادل اعلام کرد: تغییرات و اصلاحات انجام شده ضوابط نشر در جلسه اخیر شورای عالی انقلاب فرهنگی، الزامات مبنایی نبوده و برحسب ضرورت‌ها، تغییراتی انجام شد.

به گزارش خبرنگار شورا، رئیس کمیسیون فرهنگی مجلس شورای اسلامی در گفت‌وگو با ستاد خبری بیست و سومین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران گفت: تغییرات عمده‌ای در مصوبه اخیر یا اصلاحیه ضوابط نشر کتاب از سوی شورای عالی انقلاب فرهنگی داده نشده است، بلکه اصلاحاتی که احساس می‌شد ضرورت دارد، اعمال شد. وی افزود: این اصلاحات به صورت

جزئی اعمال شده و صورت قانونی مصوبه به خود گرفته است.

حداد عادل ادامه داد: پس از ۲۰ سال تجربه مصوبات قبلی، مجریان نشر، بازآرایی و اصلاحات حاشیه‌ای را ضروری دیده بودند و بر این اساس، قانون را از نو نوشتند و پس از فصل بندی، در شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رساندند. به گفته عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی، این مصوبه شفاف، فعالیت نویسندگان را مشخص‌تر و آسان‌تر کرده و به دست‌اندرکاران حوزه نشر در بررسی کتاب‌ها نیز یاری می‌رساند.

وزیر فرهنگ و ارشاد خبر داد: پست قائم مقامی قرآن در وزارت ارشاد ایجاد می‌شود



وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی متولی فرهنگ و هنر کشور است و مسئولیت پاسخگویی به مردم، دولت و مجلس را به عهده دارد.

به گزارش خبرنگار شورا به نقل از روابط عمومی و امور بین الملل وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، دکتر سیدمحمد حسینی وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی با بیان این مطلب

مردم، وزارت آموزش و پرورش در مدارس و وزارتخانه‌های بهداشت و علوم در سطح آموزش عالی مسئولیت فعالیت‌های قرآنی را بر عهده دارند.

وی از دستور رئیس جمهور درخصوص ایجاد قائم مقامی قرآن در وزارت ارشاد خبر داد و گفت: اکنون حدود یک هزار موسسه قرآنی مورد حمایت ارشاد است و با توجه به اهمیت قرآن، این موسسات همچنان در حال توسعه است.

وی بر حمایت جدی استانداران از کانون‌های فرهنگی و هنری مساجد و شبکه ملی فرهنگ جمهوری اسلامی تاکید کرد و افزود: تشکیل خانه‌های فرهنگ دیجیتال که تا پایان امسال به ۵۰۰ مورد افزایش میابد، شبکه مهمی است که کل کشور را به هم متصل می‌کند.

حسینی ادامه داد: ساخت بازی‌های رایانه‌ای و انیمیشن در سال جاری نیز همکاری جدی استانداران و مسئولان استان را طلب می‌کند.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی سرعت بخشیدن به اقدامات در استانها را بسیار مهم خواند و گفت: افزایش اعتبارات در سال جاری باید منتج به اقدامات مثمرتر شود.

وی با اشاره به فعالیت‌های انجمن آثار و مفاخر ایران گفت: ریاست این انجمن را رئیس جمهور به عهده دارد و وجود شخصیت‌های بزرگ در شهرستان‌ها بهترین شرایط را برای برگزاری همایش‌ها و کنگره‌ها، ساخت فیلم و نوشتن کتاب برای تجلیل از مقام آنان فراهم می‌کند.

حسینی تدوین نهایی ضوابط نشر کتاب، تدوین نظام جامع رسانه‌ای، آیین‌نامه الحاق سایت‌ها

در جمع استانداران کشور اعتبارات موجود در سال ۸۹ را مناسب توصیف کرد و از تمامی استانداران و مسئولان اجرایی کشور خواست با هدایت، نظارت و ساماندهی مناسب شرایطی را فراهم کنند تا اعتبارات درمحل‌های مناسب هزینه شود.

وی با اشاره به اینکه افزایش اعتبارات استانها نباید موجب نابسامانی دستمزد فعالیت‌های فرهنگی و هنری شود، گفت: باید با هماهنگی‌های لازم میان دستگاه‌ها و بخش‌های مختلف شرایط افزایش کیفی و کمی تولیدات و فعالیت‌ها فراهم شود.

وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی با اشاره به فعالیت‌های گسترده وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، از همکاری و مشارکت استانداران و مسئولان استانها در برگزاری نمایشگاه‌ها و همایش‌ها تقدیر کرد و گفت: حضور مقام معظم رهبری در نمایشگاه‌های کتاب و تاکید رئیس جمهوری بر برگزاری بهینه این نمایشگاه‌ها، بیانگر اهمیت دادن مسئولان بلندپایه نظام به مقوله کتاب و کتابخوانی است.

حسینی همچنین درباره فعالیت‌های قرآنی گفت: جشنواره قرآنی تحت عنوان "منظومه جشنواره قرآنی آیات" که هم آیات قرآنی و هم نشانه‌ها و آیات ائمه معصومین را شامل می‌شود در سراسر کشور برگزار خواهد شد.

وی به مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی درباره پرداختن به فعالیت‌های قرآنی از سوی چهار وزارتخانه اشاره کرد و گفت: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی در سطح عامه

و خبرگزاری‌ها به قانون مطبوعات، تدوین سیاست‌های سینمایی که در معرض نقد قرار گرفته، آماده شدن سند مطالعه مفید در شورای فرهنگ عمومی در مساله قرآنی را از دیگر اقدامات زیربنایی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی خواند و گفت: مسئولیت هماهنگی، پیگیری و گزارش‌دهی فعالیت‌های قرآنی، فرهنگی و هنری در کشور به عهده این وزارتخانه است و ضرورت دارد نهادهای فعال قرآنی در استانها با وزارت ارشاد هماهنگ باشند.

سند ملی آموزش و پرورش در دستور کار قرار می‌گیرد



وزیر آموزش و پرورش گفت: سند ملی آموزش و پرورش به‌عنوان نقشه راه برای تألیف و محتوای کتب درسی آماده و تقدیم مقام معظم رهبری شده است.

به گزارش خبرگزاری شبستان، دکتر حمیدرضا حاجی‌بابایی، وزیر آموزش و پرورش در سخنان پیش از خطبه‌های نماز جمعه تهران ضمن تبریک هفته معلم گفت: انقلاب اسلامی انقلابی فرهنگی است که ریشه و اساس آن را آموزه‌های دینی تشکیل می‌دهد و این آموزه‌ها اساسی

برای تربیت به شمار می‌رود. وی تعلیم و تربیت را انگیزه خلقت توصیف کرد و افزود: زیباترین برنامه هستی تربیت انسان و زیباترین جلوه هستی انسان تربیت یافته است که در وجود پیامبر اکرم (ص) تجلی یافته است.

وی تلاش برای پررنگ‌تر شدن ارزش‌های دینی با محوریت ولایت را از جمله سیاست‌های آموزش و پرورش خواند و گفت: این سازمان از سال ۶۸ برای ایجاد تحولات بنیادین کار مطالعاتی خود را آغاز کرده است و در طول ۵ سال گذشته کتاب فلسفه تربیت در ۳۰ طولانی و فشرده آماده و تقدیم به مقام معظم رهبری و ۶۰۰ تن از صاحب‌نظران شده است که در صورت نهایی شدن آن را به شورای عالی انقلاب فرهنگی و مجلس ارسال می‌کنیم.

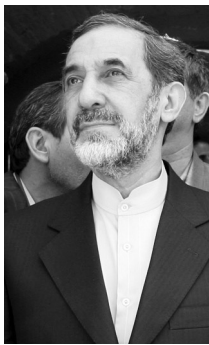
حاجی‌بابایی با اشاره به ابعاد تحولات بنیادین بر سه محور مورد تاکید رهبر انقلاب اسلامی گفت: رهبری همواره تاکید کرده‌اند که شما باید بر سه محور تحصیل، تذهیب و ورزش حرکت کنید و این تحول در بستر مطالبات مردم بزرگ ایران و مقام معظم رهبری از آموزش و پرورش شکل می‌گیرد، که این سازمان با تحولات گوناگون به‌دنبال این است که دانش‌آموزان را در مسیری هدایت کند که به درجاتی از حیات طیبه نایل شوند.

وی همچنین در ادامه از بررسی سند ملی آموزش و پرورش از هفته آینده در دستور کار آموزش و پرورش خبر داد و گفت: این سند، نقشه راهی برای تألیف و محتوای

کتب درسی، شیوه‌های تدریس، نحوه به روز کردن محتوا و ... است که صاحب‌نظران در مدت ۵ سال بر روی آن بحث کرده‌اند.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی در پایان با بیان اینکه تحول بنیادین در آموزش و پرورش یک اصل اساسی است و حتما باید اجرا شود، گفت: در سال‌های گذشته آموزش و پرورش همواره مورد سؤال مقام معظم رهبری بوده و ما تصمیم داریم موبه‌مو دستورات معظم‌له را اجرا کنیم و بتوانیم دانش‌آموزانی تربیت کنیم که عشق به ایران اسلامی، استقلال و روحیه تفکر، خلاقیت و ایثار و حیات اجتماعی داشته باشند و به حیات طیبه نایل شوند.

چاپ سوم «مقدمه بر تاریخ علم» با مقدمه علی اکبر ولایتی منتشر شد



علی اکبر ولایتی مشاور بین الملل مقام معظم رهبری و رئیس کمیته فرهنگ و تمدن اسلام و ایران شورای عالی انقلاب فرهنگی برای چاپ سوم کتاب «مقدمه بر تاریخ علم» اثر جورج سارتن مقدمه نوشت. به گزارش خبرنگار شورا دکتر علی اکبر ولایتی مشاور بین الملل

مقام معظم رهبری و رئیس کمیته فرهنگ و تمدن اسلام و ایران شورای عالی انقلاب فرهنگی برای چاپ سوم کتاب «مقدمه بر تاریخ علم» اثر جورج سارتن مقدمه نوشت. عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی در مقدمه خود با اشاره به اینکه فاصله زمانی بین انتشار چاپ سوم و دوم این کتاب نشان می‌دهد جامعه ما تشنه بدست آوردن اطلاعات درباره تاریخ علم بوده آورده: لازم است روشن شود که برداشت عمومی مورخان غربی از نقش تمدن اسلامی در تکوین تمدن جهان چیست و چه جنبه‌ای از تمدن اسلامی برای آنان جالب توجه است؟ ولایتی تأکید کرده است: در یک نظر کلی می‌توان گفت که انسان غربی، تمدن اسلامی را فقط حد واسطی بین دنیای کهن اما متعالی یونانی و اروپای قرون وسطی می‌بیند. رئیس کمیته فرهنگ و تمدن اسلام و ایران شورای عالی انقلاب فرهنگی در ادامه این مقدمه خواندنی خود به بررسی عملکرد جورج سارتن در تدوین این مجموعه پرداخته و آورده است: به نظر می‌رسد سارتن نیز نه تنها همان راهی را رفته است که پیشینیان او رفته بودند و از قرن سیزدهم میلادی به بعد دیگر جایی برای دانشمندان اسلامی باقی نمی‌گذارند، بلکه از نظر وی عصر ترجمه متقابل از عربی به لاتین و باز پس دادن امانت یونانی - رومی توسط مسلمانان به اروپائیان شروع شده است.

این کتاب در بیست و سومین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران

توسط انتشارات علمی و فرهنگی عرضه شد.

حداد عادل:

همه عمر و وجود استاد مطهری نشان از اخلاص و فداکاری داشت

به گزارش خبرنگار شورا به نقل از روابط عمومی دانشگاه تربیت معلم دکتر حداد عادل در جمع مسئولین و اساتید دانشگاه تربیت معلم به بیان دو ویژگی مهم از تدریس استاد مطهری پرداختند ویژگی اول: حرکت در خط مستقیم بود بطوری که اگر قرار بود تفسیر درس دهد از عرفان سخن نمی‌گفت بلکه در یک مسیر واحد ذهن دانشجوی را مستقیم پیش می‌برد. وی ویژگی دیگر ایشان را توجه به تاریخ درس بیان کرد بطوریکه در نظم، صحت و گفتار، ایشان دارای بلوغ وافر بودند.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی افزود: در کشور ما آنقدر که به علم توجه شده به روش تدریس توجه نشده. وضع تربیت دبیر در کشور اسفبار است متأسفانه فارغ التحصیلان دانشگاه‌های مختلف با گذراندن چند دوره کوتاه مدت بدون آنکه واحدهای مربوط به روش تدریس را گذرانده باشند به کلاس درس می‌روند که باید این وضعیت تغییر کند در کشور باید مرکزی باشد که معلم را براساس روشهای مختلف تدریس تربیت نماید. که این دانشگاه (دانشگاه تربیت معلم) با توجه به سابقه درخشان در زمینه تربیت دبیری می‌تواند گره‌گشای این معضل باشد.

وی گفت در سال ۱۳۲۰ در اعزام دانشجوی به اروپا، براساس قانون از هر ۱۰۰ نفر اعزام دانشجوی، ۵۰ نفر در رشته تعلیم و تربیت بودند.

در پایان مراسم از ۹ نفر اساتید نمونه، ۱۷ نفر اساتید پیشکسوت و از خانواده دکتر کاردان بخاطر یک عمر تلاش و فداکاری مرحوم زندهاد دکتر علی محمد کاردان چهار ماندگار علمی کشور و استاد برجسته رشته علوم تربیتی تقدیر به عمل آمد.

رحیم‌پور ازغدی:

مدیریت هوشمند در دستور کار مسئولین وزارت ارشاد قرار گیرد

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با تأکید بر تأثیر هنرمند بر آثار و محصولات فرهنگی، گفت: هنرمند را می‌توان از روی آثار و هنرش شناخت.

به گزارش خبرگزاری ایرنا، حسن رحیم‌پور ازغدی در جمع مسئولین و کارمندان وزارت ارشاد و فرهنگ اسلامی به موضوع «تبیین جایگاه فرهنگ و هنر از منظر دین» پرداخت و گفت: از نظر اسلام ارتباط وزارت و قدرت با موضوع فرهنگ و ارشاد باید به گونه‌ای باشد که در آن افراط و تفریط نباشد.

رحیم‌پور ازغدی افزود: مدیریت هوشمند و نرم توأم با موضع‌گیری اعتقادی باید در دستور کار مسئولین وزارت ارشاد و فرهنگ اسلامی قرار گیرد.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با بیان اینکه باید در جامعه احساس آزادی باشد، افزود: در جوامع غربی با وجود دیکتاتوری‌های پنهان اما

احساس آزادی وجود دارد در صورتیکه با بی تدبیری برخی مسئولین و با وجود تمام آزادی ها، احساس آزادی در جامعه ما وجود ندارد.

وی افزود: وقتی هنرمند احساس می کند با ذره بین مواظب او هستند و نکات منفی او را می بینند دیگر انگیزه ای نخواهد داشت و ما باید خطا را به رسمیت بشناسیم و برای خطا و خیانت مرزی بوجود آوریم.

رحیم پور ازغدی به وضعیت کنونی رسانه در جهان اشاره کرد و افزود: امروز ما در برابر جبهه عظیم رسانه ای قرار گرفته ایم و تمام آنها با تمام ابزار خود این پیش فرض را بوجود آورده اند که جهان اسلام دچار بی نظمی اجتماعی و توسعه نیافتگی است و در مقابل نظام غرب مبتنی بر نظم و عقلانیت است.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با بیان این که هیچ نظام حقوقی و عادلانه ای بر شبکه رسانه ای و هنری بین الملل وجود ندارد، اظهار داشت: امروز چندین هزار شبکه خبری و تصویری وجود دارد که بوسیله یک اتاق فکر پشتیبانی می شود و همه آنها یک حرف را می زنند و این همان هنری است که غرب از خود نشان داده است.

رحیم پور ازغدی اکثر رسانه های موثر دنیا را متعلق به چند کمپانی سرمایه داری دانست و افزود: وقایع جهان با منافع این کمپانی ها سانسور می شود و برای بشریت هویت سازی می کنند و بقیه رسانه ها نیز خودشان را با آنها تطبیق می دهند.

عضو شورای انقلاب فرهنگی گفت: انقلاب اسلامی را برخلاف

گفتمان حاکم بر جهان ذکر کرد و افزود: گفتمان ما بدون امکانات، مهارت هنری و رسانه ای کار می کند و اگر تاکنون موفق شدیم و این پیام به جایی رسیده است به خاطر مهارت مسئولین و به برکت وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی نبوده است، بلکه به خاطر دقت و لطافت و فطری بودن پیام انقلاب و امام راحل و فداکاری فداکاران بوده و بوروکراسی حاکم تقریباً هیچ کار مثبتی انجام نداده است.

رحیم پور ازغدی برای بهبود وضعیت فرهنگ، ادب و رسانه پیشنهاد کرد: اصالت و پویایی باید مد نظر ما باشد چرا که اگر اصالت را از دست بدهیم دچار بحران هویت می شویم و اگر پویایی نداشته باشیم عملاً عقب می مانیم و حرفهای ما کهنه می شود.

عضو شورای انقلاب فرهنگی واقع بینی و ارتباط رسانه و هنر با متن جامعه را یکی دیگر از نکات قابل توجه دانست و گفت: این نگاه از قرن ۱۷ و ۱۸ در اروپا بوجود آمد و زندگی مردم کوچه و بازار وارد داستانها شد و حتی سیاست هم در این داستانها به وضوح وارد شد.

رحیم پور ازغدی به ارتباط جهان بینی و نگاه انسان شناسی با مساله هنر، ادبیات و رسانه اشاره کرد و افزود: آنچه که به نظر ما زشت و زیبا می رسد، تاثیری است که هنرمند از طریق هنر و ادبیات از آن برای ما می سازد.

عضو شورای انقلاب فرهنگی در ادامه با بیان این که هنر و رسانه را می توان از روی آثار آن شناخت، به نقد برخی فیلمهای سینمایی در ایران پرداخت و گفت: پدیده عشوهرگری

با پوشش ظاهری از زیر نظر وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی وارد جامعه می شود و با این حال عقیده من این است که مقصر اصلی دانشگاه های هنر و حوزه ما می باشند.

رحیم پور ازغدی یکی دیگر از راه های تشخیص تاثیر هنر را ارجاع به خود هنرمند دانست و گفت: اثر هنر وابسته به شخصیت هنرمند هم است و باید در این زمینه آدم تربیت شود و کادرسازی و انسان پروری در حوزه ادبیات کار مهمی است.

وی با بیان این که هنرمند به هر چیز متعهد باشد، هنرش هم به همان متعهد می شود، گفت: اگر هنرمند به پول، شهرت و خشونت متعهد باشد، هنرش هم به همان ارزشها متعهد می شود و بنابراین هنرمند را کاملاً می توان از روی هنرش شناخت.

عضو شورای انقلاب فرهنگی همچنین به آموزه های دین اسلام درباره زیباشناسی و مسایل هنری اشاره کرد و گفت: طبق روایات و احادیث ما دین اسلام برای همه زوایای زندگی انسانها و همچنین هنر برنامه دارد.

حجت الاسلام والمسلمین قمی:

ضریب تاثیر پذیری مقالات

علمی کشور به ۴۱ درصد رسید

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: رشد متوسط تعداد مقالات علمی در کشور به ۳۳ درصد رسیده است ولی ضریب تاثیرپذیری از این مقالات ۴۱ درصد است که این موضوع نشان از آغاز روند توسعه علمی کشور دارد.

پذیرفتنی نیست بیان داشت: امروز جمهوری اسلامی ایران که با تاسی از فرامین الهی به زن در جامعه اهمیت می‌دهد به‌عنوان یکی از کشورهای فعال در دفاع از حقوق زن در جهان شناخته می‌شود که این موضوع سبب عصبانیت برخی کشورها شده است چرا که این کشورها نمی‌توانند درک کنند که حقوق زن و حقوق بشر ریشه در اسلام و قرآن دارد.

رشاد:

شهید مطهری موسس کلام جدید شیعی و ایرانی بوده است



رئیس پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی در توصیف کلام شهید مطهری گفت: شهید مطهری معتقد بود ما باید فلسفه، سیاست، هنر و انسان را شناسایی کنیم، به این معنی که علم را در مناسبات اجتماعی و در بطن جامعه مطرح کنیم. به گزارش خبرگزاری برنا، حجت‌الاسلام والمسلمین علی اکبر صادقی رشاد؛ رئیس پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی و عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی در ششمین همایش حکمت مطهر که در دانشکده صدا و سیما برگزار شد به بررسی کلام جدید شیعی و ایرانی پرداخت و گفت: استاد مطهری موسس کلام عقلانی معطوف به

نماینده مجلس خبرگان رهبری با تاکید بر اینکه نباید ویژگی‌های مشترک شهید مطهری با دیگر افراد مورد توجه قرار گیرد بیان داشت: برای شناخت کامل از شهید مطهری نباید مشترکات او و دیگر افراد مورد تجزیه و تحلیل قرار گیرد بلکه باید با توجه به ویژگی‌های منحصر بفرد مطهری او را مورد توجه قرار داد. وی تصریح کرد: خلایقیت، ابتکار، نوآوری، آشنایی با مکاتب مختلف، وارستگی و آزادگی و نیز دشمن‌شناسی از مهمترین وجوه شخصیتی شهید مطهری بود به‌گونه‌ای که مطهری را می‌توان به‌عنوان متفکری مورد شناخت قرار داد که با دریافت اندیشه‌های غربی و بازیابی این اندیشه‌ها و حذف مسایل انحرافی آن، خالصی‌های علوم غربی را دریافت و با تغییر آن با الگوهای اسلامی نسبت به ترویج این اندیشه‌ها در کشور اقدام می‌کرد.

قمی شهید مطهری را بنیان‌گذار قدرت گفتمانی در جمهوری اسلامی دانست و گفت: بسیاری از کشورهای جهان و سردمداران آن معتقدند که ایران دارای قدرت مطلق به نام قدرت گفتمانی در جهان است به‌گونه‌ای که با استفاده از این قدرت خود توانسته است بسیاری از مشکلات کنونی جامعه بشری را برطرف کند که باید پایه‌گذار این قدرت گفتمانی را شهید مطهری دانست که اینک شاگردان او این راه را ادامه می‌دهند.

وی با اشاره به اینکه امروز دیدگاهی به نام حقوق بشر در جهان بدون در نظر گرفتن دیدگاه قرآن



به گزارش خبرگزاری مهر، حجت‌الاسلام والمسلمین محسن قمی در مراسم تجلیل از مقام شامخ معلم در دانشگاه اراک افزود: تعداد ارجاعات مقالات علمی و تاثیرپذیری از آن اهمیت ویژه‌ای دارد و در این راستا باید با افزایش ضریب تاثیرپذیری جامعه از مقالات علمی در کشور زمینه را برای توسعه علمی کشور فراهم کرد.

وی اضافه کرد: افزایش تعداد مقالات علمی در کشور که از سوی بسیاری مطرح می‌شود باعث افتخار است ولی تعداد آن نشان دهنده توسعه علمی نیست چرا که در صورت نبود تاثیرپذیری لازم و کاربردی نشدن این مقالات نمی‌توان از آن بهره‌برداری کرد که می‌تواند برنامه‌ریزی دقیق و جامع نسبت به کاربردی کردن این مقالات در کشور اقدام لازم صورت گیرد.

قمی با اشاره به اینکه باید نسبت به تربیت مدیران پژوهش محور در جامعه تلاش شود اظهار داشت: شهید مطهری به‌عنوان نمونه‌ای کامل از استادی پژوهش محور توانست با استفاده از روش‌های ماندگار در تبیین دین و بهره‌برداری بهینه از همه دانش‌های بشری به گونه‌ای عمل کند که بسیاری او را عالم ربانی بدانند چرا که وی توانسته بود در بسیاری از علوم سرآمد شود.

جامعه و کلام جدید شیعی و ایرانی بوده است.

وی در ادامه به بحث کلام جدید پرداخت و گفت: تعبیری زیادی نسبت به کلام جدید شده است و برخی از اندیشمندان از جمله آیت الله سبحانی و آیت الله جوادی آملی و برخی اندیشمندان دیگر تحول و تجدد در کلام را به نوعی تعبیر کرده است.

این عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی ادامه داد: استاد مطهری از روی خودآگاهی کلام جدیدی تاسیس کرد که ویژگی‌هایی دارد و برخلاف بسیاری که اتفاقات و حوادث روزگار اندیشه آنها را می‌سازد اما مطهری با خودآگاهی تمام حرکت می‌کند.

وی با بیان اینکه استاد مطهری رسالت تاریخی خود را در آن شرایط به خوبی احساس کرده بود، گفت: استاد مطهری با توجه به آن شناخت مقاله‌ای را در باب کلام جدید تدوین کرد که به تاسیس و تدوین کلام جدید تاکید داشت.

رئیس پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی تصریح کرد: مطهری در بحث کلام جدید به مباحثی از جمله فلسفه دین، اقتصاد، حقوق و... اشاره می‌کند.

رشاد با انتقاد از برخی منتقدان که استاد مطهری را به‌خاطر ندانستن زبان خارجی و نقد آثار کانت متهم می‌کند، گفت: این نوع نقد خیلی جایز نیست چرا که خود آن منتقدان هم آثار کانت را از زبان انگلیسی ترجمه می‌کنند.

این استاد فلسفه با اشاره به اینکه مطهری معارف روز را می‌شناخت

گفت: وی با شناخت کامل معارف و آراء کلامی به نقد می‌پرداخت.

وی ادامه داد: وصف دیگر کلام مطهری این است که کلام او اجتماعی بود و او کلام را در متن جامعه بیان می‌کرد. مطهری اصول را کاربردی کرد و معتقد بود ما باید فلسفه، سیاست، هنر و انسان را شناسایی کنیم به این معنی که علم را در مناسبات اجتماعی و در بطن جامعه مطرح کنیم.

رشاد در پایان خاطرنشان کرد: به نظر می‌رسد استاد مطهری در علم کلام تغییری ایجاد نکرد اما در موضوعات آن تحول اساسی به وجود آورد.

ستاد ملی زن و خانواده تشکیل می‌شود

ستاد ملی زن و خانواده برای ساماندهی فعالیت‌های این بخش تشکیل می‌شود.

به گزارش خبرنامه شورا، در جلسه ۶۶۱ شورای عالی انقلاب فرهنگی گزارش کارگروه بررسی کننده مسائل مرتبط با خانواده و زن بحث و بررسی شد.

بخش نخست این موضوع ارتقای کارگروه خانواده بود که این کارگروه پیشتر تشکیل شده بود اما نیاز به اصلاح و بازنگری در ترکیب، وظایف و سازماندهی آن وجود داشت و با نظر شورای عالی انقلاب فرهنگی مقرر شد یک بازبینی در شرح وظایف این کارگروه و همین‌طور شورای فرهنگی اجتماعی زنان انجام شود.

همچنین مقرر شد ترکیبی تلفیق و تکمیل شده از مجموعه این دو تشکیلات سامان پیدا کند که هم بتواند در حوزه ارائه پیشنهادات مربوط به سیاستگذاری به شورای عالی انقلاب فرهنگی عمل کند و هم بتواند بعنوان بازوی اجرایی و برنامه‌ریزی دولت و بخش‌های مرتبط با هماهنگی دستگاه‌های دست‌اندرکار، فعالیت‌های خود را ساماندهی کند.

براین اساس مقرر شد درخصوص تشکیل ستاد ملی زن و خانواده طی یک ماه آینده کارهای کارشناسی آن به اتمام برسد تا با ادغام و تجمیع این مجموعه‌ها ساماندهی این ستاد صورت گیرد و برای تطبیق به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه شود.

بخش دوم مسائل مربوط به خانواده و زن که در جلسه ۶۶۱ شورای عالی انقلاب فرهنگی درباره مسائل مرتبط با زنان و موضوع رشته‌های مطالعاتی زنان بود که چند سالی است در دانشگاه‌ها فعال شده است.

گفتنی است در این باره آسیب‌شناسی انجام گرفته بود و درخصوص نقاط قوت و ضعف و مشکلاتی که ممکن است در بخش تربیت استاد، بخش مسائل مربوط به متن و محتوای درسی و هم نیازهایی که موجود است، بحث و بررسی صورت گرفت.

به گفته دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی تجمیع اینها متناسب با توانمندی دانشگاه‌ها مورد توجه قرار گرفت و گزارش بسیار خوبی شامل ۱۰ تا ۱۱ پیشنهاد مناسب در جلسه شورای عالی مطرح شد.

در ادامه این جلسه قرار شد شورای تخصصی تحول علوم انسانی اولویت این موضوع را در کنار مباحثی که در حال انجام است، بررسی و پیشنهاد نهایی را تدوین کند.

همچنین شورای تخصصی تحول علوم انسانی باید نسبت به جمع رشته‌های مرتبط با مطالعات زنان و یا بازنگری و مطالعه درخصوص محتوی درس‌هایی که هم اکنون ارائه می‌شود، بررسی نهایی را انجام دهد و جمع‌بندی را با هماهنگی وزارت علوم درباره این رشته‌ها انجام دهد.

در سرای اهل قلم در نمایشگاه کتاب تهران؛

ضوابط نشر کتاب با حضور مخبر دزفولی، پرویز و اشعری بررسی شد

ضوابط نشر کتاب مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی با حضور دکتر مخبر دزفولی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی و دکتر پرویز معاون فرهنگی وزیر ارشاد و علی‌اکبر اشعری رئیس اسناد و کتابخانه ملی در سرای اهل قلم نمایشگاه بین‌المللی تهران بررسی شد.

معاون فرهنگی وزیر ارشاد: مصوبه سال ۱۳۶۷ ضوابط نشر کتاب بعد از دو دهه نیاز به بازنگری داشت

به گزارش خبرنگار خبرنامه شورا، دکتر محسن پرویز در این نشست گفت: در سال ۱۳۶۷ مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی که در آن سیاست‌ها، اهداف و ضوابط نشر کتاب مورد

تأکید قرار گرفته بود را مورد بررسی قرار داد. بعد از گذشت دو دهه این مصوبه نیاز به بازنگری داشت. وی افزود: براساس آیین‌نامه دو هیئت برای اجرای ضوابط نشر کتاب در وزارت ارشاد باید تشکیل می‌شد و وزارت ارشاد مکلف شده بود حداقل دو شورای ۵ نفره برای کتاب کودک و کتاب بزرگسالان تشکیل دهد که این دو هیئت از اجرای ضوابط نشر کتاب و وزارت ارشاد نظارت داشته باشد.

پرویز گفت: این مصوبه که به نظر شفاف نبود و قابل تفسیر به‌رأی بود، باید در بازنگری جدید شفاف‌تر شود و این موارد مورد تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی قرار گیرد.

معاون فرهنگی وزیر ارشاد گفت: در شورای عالی انقلاب فرهنگی بعد از جلسات متعدد در محتوای آیین‌نامه یک مورد به موارد پیشنهادی وزارت ارشاد افزوده شد که باعث شفاف‌تر و مشخص‌تر شدن ضوابط شد. نکته دیگر این که در شورای عالی انقلاب فرهنگی نظر بر این بود که سطح هیئت نظارت بر اجرای ضوابط نشر بالاتر بیاید و افراد این هیئت صلاحیت‌شان به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی برسد. وی در ادامه افزود: این سیاست‌ها نسبتاً خوب و شفاف است و می‌تواند مورد استفاده قرار بگیرد.

معاون فرهنگی وزارت ارشاد با بیان اینکه سطح هیات نظارت از شورای فرهنگ عمومی به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارتقا یافته است، گفت: بعد از تصویب این شورا گروه دوم که زیر نظر شورای عالی انقلاب فرهنگی همکاری

می‌کنند؛ ضوابط را اجرا می‌کنند. پرویز در خصوص ضوابط نشر و اجرای آن خاطرنشان کرد: باید بین مصوبات و اجرای آنها فرق قائل شد. آنچه من در این مصوبات شورای نشر شاهد هستم این است که شورای عالی انقلاب فرهنگی روشی متعادل در پیش گرفته است.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی:

می‌توانیم سهم شایسته ایران اسلامی در جهان در حوزه نشر را پیدا کنیم

به گزارش خبرنگار خبرنامه شورا مخبر دزفولی در ادامه این نشست گفت: در ابتدای سالهای پیروزی انقلاب متناسب با نیازی که احساس می‌شد چارچوبی تحت عنوان سیاست‌ها و ضوابط چاپ و نشر کتاب در کشور تدوین شد و شورای عالی انقلاب فرهنگی آن را به تصویب رساند.

وی افزود: این موارد به مقتضای آن روز تدوین شده و با گذشت بیش از دو دهه از تصویب این مجموعه ضوابط آن حتماً نیاز به بازنگری و برنامه‌ریزی جدید دارد.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: یک وقتی برای بیست یا سی دانشگاه کشور، صد و هفتاد یا هشتاد هزار دانشجو و سه چهار هزار عضو هیئت علمی برنامه‌ریزی می‌کنیم، این یک برنامه خاص خودش را دارد و یک موقع برای چهار میلیون دانشجو برای حجم تولید مثلاً علم یک درصد دنیا برنامه‌ریزی می‌کنیم.

وی افزود: الان می‌دانیم جمهوری اسلامی ایران به استناد و اعتراف

دهه هفتاد جوان‌های جهاد دانشگاهی که می‌خواستند در موضوع سلولهای بنیادی تحقیق کنند بعضی از افراد فرهیخته علمی با تمسخر می‌گفتند که شما نمی‌توانید به این حریم‌ها وارد شوید اصلاً شما توان این کارها را ندارید.

وی افزود: اما امروز ما جزو هشت یا ده کشور دارای فن‌آوری سلولهای بنیادی نه تنها یک شاخه بلکه در چندین شاخه هستیم و صاحب این تکنولوژی هستیم و دوره‌های تخصصی برای خارجی‌ها تهیه می‌کنیم.

رئیس کتابخانه ملی:

ضوابط جدید از اعمال سلیقه‌های فردی جلوگیری می‌کند

به گزارش خبرنگار شورا، در ادامه این نشست علی اکبر اشعری رئیس سازمان اسناد کتابخانه ملی در سخنانی گفت: این مصوبه به منظور توسعه فرهنگ و گسترش فرهنگ کتاب و کتابخوانی است و مانند قطعات پازل، بخشی از روندی است که در کنار یکدیگر معنا و مفهوم می‌یابد.

وی ادامه داد: با اجرای این ضوابط تا حد زیادی از اعمال سلیقه‌های فردی جلوگیری می‌شود و مدل نظارتی در نظر گرفته شده نیز به این روند کمک خواهند کرد.

اشعری تأکید کرد: تأکید این مصوبه برای حضور در بازار جهانی کتاب به این دلیل است که نسبت به آنچه در ایران می‌گذرد در خارج از کشور کنجکاو وجود دارد و یکی از راههای پاسخ به آن توسعه کتاب‌های داخلی است که این موضوع نکته پایانی مصوبات جدید محسوب می‌شود.

وی افزود: البته هنوز هم خیلی پتانسیل برای انجام کارهای بزرگتر در حوزه نشر داریم که ما را وادار کرد در ضوابط چاپ و نشر کتاب بازنگری کنیم.

مخبر دزفولی تصریح کرد: حجم زیادی از این مصوبه و این سیاست‌نامه درخصوص تشویق



نشر در حوزه فراملی است و توجه به اینکه ما به بازارهای جهانی نشر ورود پیدا کنیم.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: اهل قلم، صاحب‌نظران و اندیشمندان ما آقدر توان و بلوغ فکری دارند که بتوانیم سهم شایسته ایران اسلامی را در عرصه جهان پیدا کنیم.

وی افزود: فکر می‌کنیم همانگونه که امروز مسیر توسعه علم آماده شده و فن‌آوری‌های ما به‌گونه‌ای است که قابل رقابت با دیگر کشورهاست این حادثه می‌تواند در حوزه فرهنگ مکتوب و آثار برجسته فرهنگی انشاءالله اتفاق بیافتد.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: این را به‌عنوان یک معلم دانشگاه عرض می‌کنم که در همان

مجامع بین‌المللی در آغاز دهه چهارم به بیش از یک درصد تولید علم جهانی دست پیدا کرده است.

عضو هیئت علمی دانشگاه تهران تصریح کرد: در سال ۱۳۵۷، ۲۷۴ عنوان کتاب در کشور منتشر می‌شده است در دو سه سال اخیر این آمار به ۶۰۰۰ عنوان هم رسیده است.

مخبر دزفولی گفت: شصت هزار عنوان، چهل، پنجاه میلیون صفحه مطلب حوزه‌های گوناگون و شاخه‌های متنوع علمی - فرهنگی - تخصصی در بخشهای چاپ و نشر - ناشرین متعدد بیش از سیزده هزار موسسه نشر در کشور، اینها را با دویست موسسه ابتدای انقلاب مقایسه کنید.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با اشاره به اینکه یک اتفاق خیلی بزرگ در حوزه نشر پس از انقلاب اتفاق افتاده گفت: اگر امروز بخواهیم کنکاش، نقد و یا آسیب‌شناسی کنیم در جاهایی نارسایی داریم، اما باید به واقعیتی هم که اتفاق افتاد توجه کرد که امروز یک خیزش عظیم در حوزه نشر اتفاق افتاده است.

نگاهی به وضعیت علوم انسانی در کشور و اهمیت تحول و ارتقای آن



و تعالی را حاضر و ناظر می‌بیند. بدیهی است نظام جمهوری اسلامی به‌عنوان ثمره بزرگترین نهضت دینی در تاریخ معاصر و حتی قرون گذشته نمی‌تواند و نباید نسبت به بحث تولید علوم انسانی با توجه به بازتعریف کلاسیک و دگم علوم انسانی وارداتی بی‌توجه بماند و هنگامی که به دغدغه‌های حضرت امام خمینی(ره) و بویژه مقام معظم رهبری درباره تولید علم و لزوم ایجاد و بسط کرسی‌های نظریه‌پردازی برپایه انصاف و عقلانیت مورد مذاقه قرار می‌گیرد متوجه می‌شویم این نکته بسیار مورد توجه ایشان می‌باشد. از جانب دیگر همانگونه که ورود و رسوخ علوم انسانی وارداتی در جامعه ما، به تدریج و در ظرف

مبنای علوم انسانی غربی، تقلیل انسان به حیوان می‌باشد یعنی انسان همان حیوان است که فقط روی دو پا راه می‌رود «توماس هابز» و صرفاً دارای ضریب هوش بالاتری از حیوان است. در جهان‌بینی اسلامی مفهوم عبودیت و پرستش به‌عنوان هدف اصلی خلقت کائنات «و ما خلقت الجن و الانس الا ليعبدون» و ضرورت جریان و سریان این مفهوم متعالی در تمام ابعاد زندگی بشر و کلیه شئون فردی و اجتماعی او جهت اصلی تمامی نظریه‌پردازیها در باب تمدن‌سازی است که در این چهارچوب است که انسان از «حیوان ناطق» منطق ارسطویی، به «حی متاله» ارتقا می‌یابد و در تمام شئون زندگی فردی و اجتماعی خود خداوند تبارک

در نظریه جهان‌شناسی اسلام که بر مفهوم فطرت به‌معنای خلقت هدایت شده «که به تعبیر استاد شهید مطهری - ام المعارف- است» بنا شده، فطرت بنیان شناخت انسان و مبین وضعیت موجود و مطلوب او در چهار حوزه «روابط با خود، دیگران، طبیعت و خدا» می‌باشد و بر همین اساس روش‌شناسی علوم انسانی اسلامی رقم می‌خورد و عدالت‌محوری به‌عنوان هدف اصلی بعثت انبیاء «لیقوم الناس بالقسط» و تبیین همه ارزش‌ها از جمله آزادی با این ارزش در جبهه اول جایگاه واقعی خود را می‌یابد.





کمیسیون تحول علوم انسانی دبیرخانه شورای عالی و به استناد ماده ۱۸ آئین نامه داخلی شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسانده است. براساس ماده ۳ وظایف و اختیارات این شورا به این شرح است:

تدوین و تصویب اولویت ها، سیاست ها و برنامه های مناسب آموزشی و پژوهشی در ۲ سطح آموزش عالی و آموزش و پرورش، نظارت راهبردی و مؤثر بر فعالیت های آموزشی و پژوهشی نهادهای فعال در حوزه علوم انسانی و اتخاذ تدابیر لازم برای ارزیابی، آسیب شناسی و اصلاح ساختارها، محتوا، فرآیندها، ضوابط و آیین نامه های مربوطه،

همانگونه که ورود و رسوخ علوم انسانی وارداتی در جامعه ما، به تدریج و در ظرف چندین سال طول کشید. تولید علوم انسانی برپایه معارف اسلامی نیز حرکتی تدریجی و محتاج به صبر و بصیرت است

اتخاذ تدابیر لازم برای تقویت آموزش و پژوهش در سطح نهادهای

سربازهایی بی جیره و موجب برای تصرف کشورهای خودشان گسیل می کنیم) و از جانب دیگر مجموعه تحقیقات در زمینه علوم انسانی در غرب تحت مدیریت کلان و نامحسوسی قرار دارد، بنابراین هرگونه تلاش در جهت گسیختن رشته های نامرئی این وابستگی به شدت تحت نظر این مراکز مدیریت نامرئی و به ظاهر آکادمیک و دانشگاهی قرار دارند و با غیرانسانی و غیر دموکراتیک ترین شیوه ها از قبیل تمسخر و زدن برچسب های مانند غیرعلمی، ایدئولوژیک، متأثر از گفتمان مارکسیستی مورد تهاجم قرار می گیرند که نمونه این حرکت غیرانسانی را در چند ماه اخیر در مطبوعات و سایت های اینترنتی جریان غربگرا در کشور می توان مشاهده کرد.

شورای عالی انقلاب فرهنگی که به تعبیر رهبر معظم انقلاب مرکز فرماندهی فرهنگ کشور می باشد در زمینه تحول و ارتقاء علوم انسانی نیز با توجه به ضرورت برنامه ریزی کلان و جلوگیری از انجام کارهای موازی و بی ثمر بدون هرگونه هیاو و جنجال و برپایه عقلانیت و برنامه ریزی در هر بخش با عنایت به نقشه راه ترسیم شده توسط این مرجع عالی، آئین نامه تشکیل شورای تخصصی تحول و ارتقای علوم انسانی را در جلسه شماره ۶۵۰ خود با هدف ایجاد تحول پایدار در علوم انسانی و به منظور طراحی، سازماندهی، برنامه ریزی، مدیریت و هدایت تحول علوم انسانی در دانشگاه ها و مراکز آموزشی و پژوهشی بنا به پیشنهاد

چندین سال طول کشید. تولید علوم انسانی برپایه معارف اسلامی نیز حرکتی تدریجی و محتاج به صبر و بصیرت است که اولاً از هرگونه حرکت شتابزده و شعاری پرهیز شود، ثانیاً در تمامی حوزه های علوم انسانی مانند اقتصاد، روانشناسی و جامعه شناسی با تعریف یک «متاتئوری» مبنی بر تعریف وضعیت مطلوب حوزه ها «میکروتئوری ها» نیز به مانند شاخه های یک درخت برپایه این ریشه و بدنه برویند.

در جهان بینی اسلامی مفهوم عبودیت و پرستش به عنوان هدف اصلی خلقت کائنات و ضرورت جریان و سریان این مفهوم متعالی در تمام ابعاد زندگی بشر و کلیه شئون فردی و اجتماعی او جهت اصلی تمامی نظریه پردازها در باب تمدن سازی است

صدالبته باید به این نکته نیز توجه داشت که علوم انسانی وارداتی به عنوان اصلی ترین ابزار ایجاد، بسط و حفظ سلطه غرب بشدت مورد حمایت این قدرتها قرار دارد (یعنی همانگونه که یکی از سیاستمداران غربی گفته بود که ما دانشجویان مستعد را از کشورهای جهان سوم با اعطای بورسیه تحصیلی در کشور خودمان بعد از چند سال درس خواندن با اعتقادی تبعدگونه نسبت به مبانی معرفتی تمدن غرب به صورت



علمی و تربیت نیروی انسانی مستعد بویژه استاد، تدوین ضوابط لازم برای منطقی و متوازن ساختن کمیت پذیرش دانشجو بویژه در رشته‌های مهم علوم انسانی براساس استانداردهای مصوب شامل میزان کارآمدی، ظرفیت‌های اشتغال مفید در کشور و تناسب با مبانی نظری اسلامی و فرهنگ اسلامی و ایرانی، برنامه‌ریزی برای تقویت تولید علم و نظریه پردازی در حوزه علوم انسانی، طراحی و ایجاد یک نظام منسجم برای انتشار و ترویج آثار مناسب در حوزه علوم انسانی با هدف ارائه به مخاطبین و استفاده کنندگان این آثار، ارائه راهکارهای مناسب برای حمایت مؤثر از پروژه‌های اساسی و تحقیقات و تولیدات زیربنایی و نیز اندیشمندان و نهادهای فعال در جهت ارتقای علوم انسانی، فراهم کردن ساز و کارهای لازم برای فعالیت‌های علمی مشترک میان دانشگاه و حوزه در علوم انسانی از قبیل قطب‌ها و...،

نهادینه‌سازی کرسی‌های نظریه پردازی، نقد، مناظره و آزاداندیشی در علوم انسانی و معارف اسلامی در دانشگاه و حوزه، با مشارکت هیئت حمایت از کرسی‌های نظریه پردازی، نقد و مناظره و آزاداندیشی در جهت مواجهه انتقادی با علوم انسانی ترجمه‌ای،

برنامه‌ریزی برای تولید منابع علوم انسانی و معرفی آن در صحنه‌های بین‌المللی.

همچنین براساس ماده ۴ ترکیب اعضا به این شرح است:

- یکی از اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی به انتخاب شورای عالی،
- معاون ذی‌ربط رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها معاون ذی‌ربط وزیر علوم، تحقیقات و فناوری،
- معاون ذی‌ربط وزیر آموزش و پرورش،
- نماینده شورای عالی حوزه علمیه قم،
- معاون ذی‌ربط رئیس دانشگاه آزاد اسلامی،
- رئیس یا نماینده ذی‌ربط پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی،
- رئیس یا نماینده ذی‌ربط پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی،
- نماینده ذی‌ربط مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)،
- رئیس یا نماینده ذی‌ربط پژوهشگاه حوزه و دانشگاه،
- پنج نفر از صاحب‌نظران حوزه علوم انسانی به پیشنهاد اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی و تأیید شورای عالی،
- دو نفر از صاحب‌نظران عضو انجمن‌های علمی دانشگاهی در عرصه علوم انسانی

با تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی،

- دو نفر از صاحب‌نظران عضو انجمن‌های علمی حوزوی در عرصه علوم انسانی با تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی،
- دو نفر از رؤسای دانشکده‌های علوم انسانی با تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی.



آیت الله سید حسن مصطفوی:

برخی دروس علوم انسانی به خصوص فلسفه در واحدهای درسی دانشگاه نمی گنجد

یک صبح بهاری با آیت الله سید حسن سعادت مصطفوی در دفتر کارش در دانشگاه امام صادق (ع) به گفتگو نشستیم.

آیت الله مصطفوی در اول خرداد ماه ۱۳۱۵ در قاینات متولد شده و تحصیلات ابتدایی و متوسطه را در تهران طی کرده اند.

در ضمن تحصیلات ابتدایی در نزد پدر مرحومشان دروس مقدمات حوزوی را طی کرده و بعد از ورود به حوزه علمیه رضائیه دروس سطح و خارج را در محضر پدر خود و مرحوم آیت الله شیخ محمد تقی آملی تلمذ می کنند و همچنین یک دوره چهار ساله درس خارج را در محضر حضرت آیت الله شیخ محمدحسین ثقفی خراسانی از تلامذ آخوند خراسانی گذرانده اند.

درس حکمت متعالیه اسفار ملاصدرا را در محضر آیت الله سید ابوالحسن رفیعی قزوینی گذرانیده و عرفان را نیز در محضر مرحوم شیخ

ازلی و ابدی می داند با نگاهی که او را صرفاً مادی و فانی می انگارد تفاوتی از زمین تا آسمان دارند که مهمترین جلوه این تفاوت در مباحث مربوط به نفس و روان انسان مشاهده می شود. برای بازشناسی این تفاوت در

مقدمه:

برای بحث در مورد تفاوت مبنایی علوم انسانی جدید و علوم انسانی اسلامی در درجه نخست باید تفاوت این دو مکتب در مورد تعریف انسان شناخته شود. رویکردی که انسان را موجودی



محمدعلی حکیم تشکر شاگردی کرده‌اند.

سوابق تدریس ایشان در حوزه علمیه و دانشگاه‌ها به بیش از ۳۰ سال می‌رسد و هم‌اکنون هم عضو هیئت علمی تمام وقت دانشکده الهیات دانشگاه امام صادق(ع) می‌باشند. ضمناً ریاست دانشکده الهیات دانشگاه تهران را نیز به مدت چهار سال بر عهده داشته‌اند.

از تألیفات ایشان می‌توان به موارد ذیل اشاره کرد:

شرح نمط سوم اشارات و تنبیهات ابوعلی سینا (ره)

الهیات بمعنی الاخص در قرآن ملاحظاتی در باب حرکت

جوهری

علم خدا

حل پارادکس عینیت و ذهنیت وجود مطلقه با تکیه بر هستی‌شناسی علامه سیدحیدر آملی.

تعریف نفس در حکمت اسلامی چه تفاوتی با تعاریف رایج روانشناسی جدید دارد؟

سوال خوبی کردید، به عقیده ما تفاوت موجود تفاوتی ریشه‌ای و مهم است یعنی نفسی که ما به آن قائل هستیم در حقیقت یک موجود مجرد و غیر مادی است و هنگامی که بدن در رحم مادر مراحل تکامل مادی خود را طی می‌کند، یک حقیقت

مجرد غیر مادی به اراده خداوند متعال به این بدن پیوند می‌خورد که نفس یا طبق تعریف حکمای مسلمان «جوهر مدبر» است و این حقیقت انسانی بعد از مرگ و از بین رفتن

**اگر فردی مثلاً
بخواهد در مقطع دکتری
فلسفه ادامه تحصیل
دهد باید در یک مرکز
مخصوص باشد و اجازه
داده نشود هر دانشگاه در
رشته فلسفه مقطع دکتری
دایر کند**

بدن هم باقی است.

شیخ‌الرئیس بوعلی سینا (ره) معتقد بود که وقتی بدن آماده شد ذات اقدس احدیت این حقیقت را ایجاد می‌کند و با او پیوند وجودی می‌دهد و ملاصدرا (ره) معتقد بود که بدن جنین در اثر حرکت جوهریه که نفس از آن طلوع می‌کند نظیر میوه از درخت، بوجود می‌آید، حقیقت نفس نیز همانگونه ایجاد می‌شود. ما به تفاوت این دو نظریه چندان کار نداریم ولی هر دو بزرگوار عقیده دارند که انسان فقط همین یک بدن نیست این تشکیلات بدن مادی، وسیله است برای آنکه حقیقت متعالی که با این بدن پیوند خورده از

آن به‌عنوان یک آلت در جهت تکامل استفاده کند.

مثل آنکه بنده و شما از وسایل و آلات مختلف برای انجام کارهایمان استفاده می‌کنیم و روح نفس هم اینگونه با بدن مادی رابطه دارد.

اما نکته جالب توجه آن است که این رابطه از جنس راکب و مرکب نیست یعنی راکب و مرکب دو موجود جدا هستند که با یکدیگر تقارن پیدا کرده ولی رابطه نفس و بدن یک رابطه متقابل و مرتبط است به این معنا مثلاً هنگامی که بدن با موقعیت وحشتناک مواجه می‌شود، آثار این وحشت در نفس و روح نیز منعکس می‌شود و هنگامی که نفس و روح از چیزی خرسند می‌شود آثار این شادی و خرسندی در بدن نیز مندرج می‌شود که تبیین این تعامل بین روح و بدن در عین جدایی این دو با هم از شاهکارهای حکمت اسلامی است.

در عین آنکه نفس به محض تکامل از بدن جدا می‌شود و همین روح و نفس با تمام حالاتی که کسب کرده است اعم از کمالات و درجات یا درکات همراه می‌شود، اگر این حالات از کمالات باشد با آنها سرگرم است و اگر از درکات باشد هم از آنها معذب خواهد بود.

اما روان‌شناسان و روانکاوهای جدید «نفس» را اینگونه قبول ندارند و معتقدند هرچه هست همین بدن



ماست و ما یک سری ذهنیاتی داریم که بر اثر فعل و انفعالات بدن ما شکل می‌گیرد و هنگامی که انسان از این جهان رفت نفس و روانش هم با او می‌میرد یعنی انسان نابود می‌شود البته ارسطو در این باره به نفس انسان به عنوان یک حقیقت مجرد و غیر مادی ثابت عقیده دارد که با مرگ از بین نمی‌روند اما روانشناسان و روانکاوان جدید اصلاً انسان را با حیوان یکی می‌دانند.

پس ما معتقدیم که دارای نفس هستیم و نفس ما قوایی دارد مانند قوه شامه، قوه دائقه و... و پنج قوه درونی داریم که در مغز جای دارند:

- ۱- قوه حس مشترک ۲- قوه خیال
- ۳- قوه وهم ۴- قوه متخیله و متصرفه
- ۵- قوه عقل.

مثلاً هنگامی که ما صدایی می‌شنویم در سمت جلوی مغز که ناحیه حس مشترک نام دارد فعل و انفعال صورت می‌گیرد معانی می‌روند به سمت قوه وهم مانند محبت و علاقه و قوه حافظه اینها را نگاهداری می‌کند و قوه متصرفه اینها را با هم ترکیب می‌کند و تمام این مراحل زیر نظر نفس انجام می‌شود. یعنی نفس طبق تعریف حکمای اسلامی «جوهر مدبر» است و حقیقت انسان را مدیریت می‌کند.

با توجه به فرمایشات شما با توجه به اینکه موضوع بحث علوم

انسانی، انسان است با توجه به بحثی که از روان انسان داشتیم الان می‌خواهیم یک نگاهی داشته باشیم به این مسأله که آیا این نفس، در نحوه تعامل ما در جامعه و اقتصاد و سایر حوزه‌ها تأثیری دارد؟

متأسفانه آموزش و پرورش و دانشگاه‌ها ۳ ماه از سال را تعطیل هستند و به نظر من تقویم آموزشی هم نیاز به اصلاح اساسی دارد

در جواب این سوال باید گفت که مسلماً تأثیر دارد یعنی همانگونه که گفتیم نفس به عنوان «جوهر مدبر» که قوای انسان مطیع او هستند اگر اصلاح و تهذیب شود تمام قوای انسانی اصلاح می‌شود و اگر در جامعه‌ای نفوس تربیت شده وجود داشته باشند اصلاً انحراف بوجود نمی‌آید و در جامعه دیگر نزاع و دعوا نخواهیم داشت و اجتماع خود به خود به سمت تعالی و تکامل می‌رود. البته متکفل این بحث حکمت عملی است که بعد از آنکه حکمت نظری به حقایق عالم، علم پیدا می‌کند حکمت عملی با توجه به این حقایق تبیین می‌کند که نفس باید چگونه عمل کند تا درست و صائب

باشد و بر طبق همین نظریه است که افلاطون عقیده دارد جامعه‌ای به سمت تکامل می‌رود که در رأس آن جامعه یک حکیم مطلق باشد یعنی شخصیتی که بر طبق حکمت نظری شناخت پیدا کرده و طبق حکمت عملی عمل می‌کند و به همین دلیل به دنبال ثروت و قدرت نامشروع نمی‌رود و جز فضیلت به چیز دیگری نمی‌اندیشد این شخصیت متعالی که در رأس جامعه قرار می‌گیرد بنابه گفته سهرودی این شخصیت اطرافیان خود را هم تربیت می‌کند و به همین ترتیب، انسانهای تربیت یافته در جامعه وارد می‌شوند و بدیهی است این جامعه درست و با سامان خواهد بود و دیگر این جامعه نیازی به زور و قانون نخواهد داشت و همانطوری که قرآن می‌فرماید ما پیغمبران را فرستادیم با میزان که با این میزان به همراه کتاب جامعه را تربیت کنند. و ما در مورد مسأله اصلاح جهان به دست حضرت صاحب‌الزمان (عج) هم اینگونه فکر می‌کنیم که ایشان آن سیصد و سیزده نفر که دایره اول او را تشکیل می‌دهند را تربیت می‌کنند و آنان هم حلقه‌های بعدی را تربیت می‌کنند و این روند تا شکل‌گیری یک جامعه متعالی ادامه می‌یابد.

حال با توجه به فرمایشات شما با این تعریف از نفس انسان علوم انسانی چگونه بر

این تعریف بنا می‌شوند؟

ببینید ابوعلی سینا می‌گوید بعد از اثبات وجود نفس و مجرد به آن باید ببینیم که نفس چگونه انسان را مدیریت می‌کند که این گفته شد، مثلاً خود مرحوم بوعلی در علم پزشکی و طب از بحث نفس استفاده می‌کردند هم در مرحله تشخیص و هم در مرحله درمان بیماری و به علت همین تنیدگی و ارتباط مبحث نفس با بدن است که ایشان نام کتاب طب خود را « قانون » و نام کتاب فلسفه را « شفا » گذاشته‌اند. حال شما ملاحظه کنید آن دیدگاهی که علم طب را با بحث نفس مرتبط می‌سازد اگر بخواهد علوم انسانی را با این بحث مرتبط کند چه دستاورد عظیمی می‌تواند ایجاد کند.

با توجه به سوابق آموزشی شما و حضور مستمرتان در حوزه و دانشگاه چه نقاط ضعفی در آموزش علوم انسانی در کشور می‌بینید؟ حدود ۱۰ سال پیش با یکی از اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی صحبتی داشتم و به ایشان گفتم این علوم انسانی و به خصوص فلسفه در واحدهای درسی دانشگاه نمی‌گنجد، مثلاً اسفار مرحوم ملاصدرا (ره) نه جلد است و ما در دوره کارشناسی ارشد و دکترا اگر

خیلی تلاش بکنیم بتوانیم دوجلد را تدریس کنیم یا شفای مرحوم بوعلی سینا (ره) ده مقاله دارد و ما خیلی همت بکنیم دو مقاله را تدریس بکنیم و متأسفانه غالب دانشجویان هم به علت بی‌همتی و مشغله‌های فراوان دنبال مطالعه نمی‌روند و با همین روند ما دکتر فلسفه داریم در حالیکه

**انسان فقط همین
یک بدن نیست این
تشکیلات بدن مادی،
وسیله است برای آنکه
حقیقت متعالی که با این
بدن پیوند خورده از آن
به‌عنوان یک آلت در جهت
تکامل استفاده کند**

الهیات یا طبیعیات را نخوانده و فارغ‌التحصیل شده است و ما به او می‌گوئیم دکتر فلسفه!!! من پیشنهادی دارم که شورای عالی انقلاب فرهنگی باید تعیین کند که اگر فردی مثلاً بخواهد در مقطع دکتری فلسفه ادامه تحصیل دهد باید در یک مرکز مخصوص باشد و اجازه داده نشود هر دانشگاه در رشته فلسفه مقطع دکتری دایر کند. یعنی باید فرد

حداقل ۱۰ تا ۱۵ سال رنج بکشد و یک دوره فلسفه مشاء، اشراق و حکمت متعالیه را در آن مرکز از متون دست اول و تحت نظر اساتید مبرز مطالعه کند تا دکترای فلسفه به او داده شود نه وضعی که متأسفانه هم‌اکنون داریم.

اینکه مقام معظم رهبری فرمودند علوم انسانی را اصلاح کنیم بنده فکر می‌کنم ایشان به این موارد نظر داشتند البته این نظر مختص فلسفه نیست در مورد ادبیات هم همین پیشنهاد را دارم که برای این رشته‌ها در مقطع تحصیلات عالیه باید مراکز خاصی زیر نظر شورای عالی انقلاب فرهنگی تدریس کنند.

این شیوه پسندیده متعلق به حوزه‌های علمیه است ما خودمان در حوزه در تمام سال فقط دو روز عاشورا و بیست و یک رمضان را تعطیل بودیم حتی در طول ماه رمضان هم به طور سبک و ملایم مطالعه داشتیم ولی متأسفانه آموزش و پرورش و دانشگاه‌ها ۳ ماه از سال را تعطیل هستند و به نظر من تقویم آموزشی هم نیاز به اصلاح اساسی دارد.

هر چقدر مقطع تحصیلی ارتقاء پیدا کند باید کار و همت مضاعف شود. مثلاً دکترای فلسفه که معادل اجتهاد در فلسفه است همانطور که گفتم باید تمامی سرفصلهای فلسفه را مطالعه کرده باشد و بتواند به عنوان صاحب نظر نقد و بررسی کند.





حجت الاسلام والمسلمین دکتر آذربایجانی:

متأسفانه در علوم انسانی با یک عقب افتادگی مواجه هستیم

به نظر ما تحول و ارتقاء علوم انسانی دارای سه لایه می‌باشد که براساس توجه به این لایه‌ها، می‌توانیم رابطه منطقی این‌ها را فهم و تصدیق کنیم.

اولین لایه تحول در حقیقت غنی‌سازی علوم انسانی است. ما متأسفانه در علوم انسانی می‌بینیم که با یک تأخر و یک عقب‌افتادگی مواجه هستیم. یعنی سرفصل‌های ما، متون ما و منابع ما، غالب این است که سرفصل‌های ما مربوط به ۲۵ الی ۳۰ سال پیش است. حتی بعضی‌ها هم مربوط به قبل از انقلاب است. با اینکه در علوم انسانی از جمله در روانشناسی که من مقداری مطالعه دارم می‌بینم که در بعضی از قسمت‌ها حتی مکاتب جدید آمده است. امروزه از مکتب روانشناسی مثبت، تقریباً در متون کلاسیک دانشگاهی ماهیچ خبری

روانشناسی دین در دانشگاه تربیت مدرس اخذ کرده است.

وی هم‌اکنون قائم مقام و نماینده پژوهشگاه حوزه و دانشگاه در شورای تخصصی تحول و ارتقای علوم انسانی شورای عالی انقلاب فرهنگی و قائم مقام پژوهشگاه حوزه و دانشگاه است.

همچنین تاکنون هشت جلد کتاب و بیش از ۳۰ مقاله از وی منتشر شده است.

منظور شما از بومی‌سازی علوم انسانی چیست؟ آیا ایرانی شدن است؟ سنتی شدن است؟ یا شرقی شدن است؟ چرا بومی‌سازی در مسئله علوم انسانی را باید مقدم بدانیم؟

بسم‌اله الرحمن الرحیم. الحمدلله رب العالمین. و صلی الله علی محمد و آله طاهرین.

من هم خیرمقدم به شما می‌گویم و برای شما آرزوی توفیق دارم.

بحث درمورد ارتقا و تحول علوم انسانی و مراحل این پروژه که می‌توان آنرا بزرگترین حرکت اصلاحی درحوزه فرهنگ در جمهوری اسلامی دانست و دغدغه رهبر معظم انقلاب و دلسوزان دایر بر لزوم این تغییر و تحول، ما را بر آن داشت تا دراین شماره خبرنامه با گفت‌وگویی با حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر مسعود آذربایجانی به موشکافی ابعاد و لایه‌های این تحول بپردازیم. حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر مسعود آذربایجانی متولد ۱۳۴۲ در شهر اصفهان است و تحصیلات خود را تا خارج فقه و اصول در حوزه علمیه قم در محضر حضرات آیات؛ محقق داماد، بهجت(ره)، جوادی آملی، حسن‌زاده آملی و شبیری زنجانی انجام داده و در پژوهشگاه حوزه و دانشگاه نیز مدرک کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی و دکتری فلسفه با گرایش

می‌کنیم، اینجا هنوز بحث اسلامی نکرده‌ایم فعلاً همان بحث فرهنگ ایرانی خودمان است که در سوابق آن موضوع پی‌گیری می‌کنیم و اینها را هم در نظر می‌گیریم که می‌تواند جای پای مناسبی باشد که این مرحله دوم است.

مرحله سوم همان بحث اسلامی کردن است. تفاوت را در اینجا را ببینید در بحث غنی‌سازی ما اعتقادمان این است که هیچ اختصاصی به علوم انسانی ندارد حتی در علوم فنی، علوم طبیعی و علوم پزشکی هم ما می‌توانیم این غنی‌سازی را مطرح و متون را قوی‌تر کنیم در روش‌های تحقیق به روز و قوی‌تر شویم به همین دلیل شامل آنها هم می‌شود، غنی‌سازی را که می‌گوییم اختصاص به علوم انسانی ندارد در مرحله دوم که بومی‌سازی است در مورد آن هم می‌توانیم بگوییم که در علوم طبیعی به‌ویژه در قسمت‌های علوم کاربردی آن مثلاً آنهایی که جنبه‌های فناوری بیشتری دارد یا جنبه‌های کاربردی بیشتری دارد قابل طرح است. این هم در علوم غیرانسانی مطرح می‌شود و در علوم انسانی به طریق اولی مطرح می‌شود چه در بخش‌های علوم پایه و بنیادی آن و چه در قسمت‌های کاربردی آن. اما وقتی که محور یا لایه سوم که اسلامی‌سازی علوم است مطرح می‌شود بیشتر تأکید ما روی علوم انسانی است حالا اعم از بخش‌های کاربردی یا بخش‌های بنیادی. اسلامی کردن به معنای تناسب محتوای علوم انسانی با مبانی

یا پژوهش‌هایی هم شکل بگیرد که بهداشت روانی آنها چطور تأمین شده است و این یک نیاز جدی است. که بومی‌سازی یعنی محصول علم ما ناظر بر نیازهای کشور ما باشد و در رابطه با آن رشته دانشگاهی تهیه و تدوین شود. مسئله به معنای دقیق‌تر ابتدا problem یا مشکل و بعد تبدیل آن به مسئله که می‌شود Question اینها باید درحقیقت متناسب با فرهنگ ما باشد، اولویت بخشی در مسایل متناسب با اولویت‌ها و مسایل فرهنگ کشور ما باشد و این‌ها را ما در حقیقت بحث بومی‌کردن می‌گوئیم.

**غنی شدن به معنای
به‌روز شدن علوم انسانی
از نظر محتوا، منابع و
متون همچنین اساتیدی
که دروس را تدریس
می‌کنند، است**

نکته دیگری را که من می‌توانم در بحث بومی کردن ذکر کنم این است که ما از تراث فرهنگی خودمان کمک می‌گیریم از اندیشمندان و حرف‌هایی که در گذشته زده‌اند، در سوابق و پیشینه مسئله‌های علمی ما فقط اکتفا نمی‌کنیم به اینکه مثلاً ارسطو یا افلاطون چه گفته یا دانشمندان غربی چه گفته‌اند، می‌آییم و به تراث علمی خودمان در فرهنگمان مراجعه

نیست. با اینکه ۱۰، ۱۲ سال است که یک نهضت جدی در روانشناسی به‌وجود آمده است. یا جنبش‌های معنویت‌گرا را در مکاتب درمانی و درمانگری روانشناسی می‌بینیم که پر برگ و بار هستند و طرفداران جدی دارند ولی می‌بینیم که هیچ توجهی به آن نمی‌شود. این را فقط به‌عنوان نمونه عرض کردم. از جهت بحث‌هایی مثل: روش تحقیق، تحقیقات جدی‌تر می‌تواند باشد. این اولین لایه را ما غنی‌سازی می‌گوییم یعنی خود علوم انسانی باید به روز شود و از نظر متون، محتوا و مطالبی که کار شده است باید غنی‌تر شود. مرحله دوم بحث بومی‌سازی است و مقصود ما این است که محصولات این علم هم باید بومی شود چه در ناحیه آموزشی و چه در ناحیه پژوهشی باید متناسب با فرهنگ و بوم کشور ما باشد. یعنی دقیقاً مراد ما بحث بومی‌سازی ایران است و فرهنگ بومی ایران.

حالا این خودش شاخص‌های متعددی پیدا می‌کند مثلاً یک شاخص آن این است که متناسب با نیازهای کشور ما باشد، ما نیازهای خودمان را باید پاسخ دهیم. ممکن است در فلان کشور یک نیاز وجود داشته باشد مثلاً بهداشت روانی را در رابطه با زنانی که جدای از مردان زندگی می‌کنند یا خانواده‌هایی که الان بدین شکل است و مرد و زن جدای از هم زندگی می‌کنند را به‌عنوان یک نیاز مطرح کنند و براساس آن مسئله طرح شود و متون یا منابع

معرفت‌شناسی، هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دین اسلام یا حداقل عدم تعارض و تنافی است.

نقاط ضعف مرحله‌ای که فرمودید به غیر از آن بحث غنی‌سازی منجر به تولید علم نمی‌شود. این فرمایش شما بیشتر ناظر به مصرف علم است، شاید مشکل ما در علوم انسانی بیشتر روی تولید علم باشد شما این مسئله را چه طور می‌بینید؟

البته به نظرم موضوع بحث ما غیر از این بود، موضوع بحث ما تحول و ارتقای علوم انسانی بود نه فقط تولید. قطعاً یکی از محورهای اساسی تحول و ارتقای علوم انسانی تولید است متنها اینکه نقشه جامع و آن هندسه کامل تحول و ارتقاء را بگیریم من فکر می‌کنم که این سه لایه از لایه‌های ضروری است که باید در نظر بگیریم و در این سه لایه هم بحث تولید و هم بحث توزیع مطرح است یعنی نشر این علم و آموزش آن و هم مصرف آن. ولی مصرف یک بحث خیلی مهم است و واقعاً در مقام اثبات و در مقام گفتگو یا مثلاً پی‌گیری به نظرم مقام مصرف یا آن نکته‌ای را که اشاره فرمودید خیلی مهم است همانطور که در بحث‌های اقتصادی‌مان می‌بینیم که درحقیقت عرضه و تقاضا به دنبال هم است یعنی تقاضایی باید وجود داشته باشد تا عرضه بیاید، آیا ما تقاضایمان را مدیریت درست کردیم که ببینیم تقاضایمان دنبال چه هست؟ آیا واقعاً دنبال نیازهای

ما است یا همینطور کتاب‌های ترجمه را بیاوریم و در بازار وارد کنیم. گاهی خودمان کم کم نیاز کاذب در بازار ایجاد می‌کنیم، حتی می‌خواهم بگویم اگر به دنبال تولید هم هستیم باید مصرف خودمان را و درحقیقت نیازهای خودمان را در آن قسمت مدیریت کنیم و درست نمائیم تا به دنبال آن تولید هم جهت‌گیری مناسبی را پیدا کند.

اسلامی کردن علوم انسانی به معنای تناسب محتوای علوم انسانی با مبانی معرفت‌شناسی، هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دین و یا حداقل عدم تعارض با دین است

پیرو بحثی که داشتید نقاط ضعف را به‌طور زنجیروار در بخش علوم انسانی چگونه تبیین می‌کنید؟

درمورد نقاط ضعف ما در هر سه لایه کاستی‌های جدی داریم، حالا من از متن شروع می‌کنم: در متن‌های علوم انسانی ضعف این است که فعلاً متناسب با آخرین تحقیقات و پژوهش‌ها نیست و نکته دوم از جهت مبانی آن است که مبانی این متون و منابع تناسبی با مبانی مورد قبول ما چه از جهت بومی و چه از جهت اسلامی ندارد.

یعنی مبانی معرفت‌شناسی آنها، مبانی انسان‌شناسی‌شان و مبانی هستی‌شناسی‌شان حتی مبانی ارزشی آنها با ما تناسب ندارد. مثال بزنم خدمتتان تا بحث‌مان خیلی ذهنی نشود، در کتاب‌های روانشناسی نگاه کنید اکثر و اغلب آنها به این سمت گرایش پیدا می‌کند که از انسان موجودی عرضه می‌شود که این موجود محدود می‌شود به کارکردهای بدنی یا حداکثر عصبی زیستی و به کارکردهای عالی انسان یا ابعاد روحی و معنوی او تقریباً بی‌توجه هستند یا غفلت تعمدی دارند. مثلاً در بعد انسان‌شناسی یا در بعد معرفت‌شناسی وقتی که ما از این حیث وارد می‌شویم می‌بینیم که معرفت‌هایی که مورد توجه قرار می‌گیرد صرفاً معرفت‌هایی است که از طرق تجربی و آن هم به معنای محدود آن به دست می‌آید، از طریق روش‌های تجربی مشاهده‌ای یا عینی تجربی. ولی می‌بینیم که اگر مجموعه معرفت‌های انسانی بخواهد به این قسمت محدود شود، بخش خیلی محدودی از معرفت‌ها را پوشش می‌دهد نه همه آنها را و معرفت‌هایی که می‌تواند جنبه‌های اشراقی داشته باشد، جنبه‌های عقلی و فلسفی داشته باشد را هم ما باید لحاظ کنیم. البته در مقام تجربه و داوری ممکن است ما فعلاً توجه به این که در دپارتمان‌های روانشناسی روش تجربی غلبه پیدا دارد ما بپذیریم

ولی در این جا هم، تجربه نباید به معنای محدود پوزیتیویستی‌اش باشد. به همین دلیل، اشکال بعدی که من می‌خواهم عرض کنم و یکی از کاستی‌ها و نقاط ضعف این است که فعلاً پارادایم پوزیتیویستی که یک معنای بسیار محدودی در روش تجربی است حاکم بر دپارتمان‌های علوم انسانی ما و از جمله روانشناسی است. در صورتی که می‌بینیم که امروزه به‌خصوص در یکی دو دهه اخیر در روش‌های تجربی هم روش‌هایی مثل مطالعه موردی (Study Case) وجود دارد، روش‌های شرح حال نویسی وجود دارد، و اقدام‌پژوهی که خیلی عام‌تر است. یعنی اگر ما از این روش‌ها شروع کنیم می‌توانیم سراغ منابع بومی خودمان و منابع اسلامی خودمان هم برویم و معارف ما خیلی وسیع‌تر می‌شود و این در رابطه با بحث متون و منابع بود که من دو تا سه محور اصلی آن به ذهنم رسید و عرض کردم. در رابطه با اساتید ما و معلمینی که این کتاب‌ها را تدریس می‌کنند باز این اشکال را می‌بینیم که متأسفانه به دلیل اینکه اکثر معلمین این رشته تحصیل کرده دانشگاه‌های غرب هستند، یک مقداری نگاهشان به انسان همان نگاه است به همین جهت در مقام تعلیم-تعلیم را به معنای عام یعنی (Education) در نظر بگیریم که شامل آموزش و پرورش هم بشود- با دانشجو که مواجه می‌شود می‌خواهد همان‌ها

را منتقل کند، یعنی تصویری که آنها از انسان می‌خواهند به دانشجویان منتقل کنند همین انسان کوچکی هست که عمدتاً در ابعاد دنیوی و مادی محصور و محدود شده است. به دلیل آنکه خود استاد به این باور رسیده است یعنی مکانیزم‌ها و قانونمندی‌های روانشناسی را عمدتاً از طریق همین رفتارگرایی زیستی عصبی یا حداکثر شناختی و با این ابعاد دارد تحلیل می‌کند. چون این باور در خودش به وجود آمده است بیش از این باور را نمی‌تواند منتقل کند البته من معتقد نیستم که این اساتید باید اخراج شوند بلکه اکثریت این اساتید اگر تحت بازآموزی مجدد قرار گیرند و با سایر گفتمانها آشنایی بیشتری پیدا کنند می‌توانند خودشان تحول ایجاد کنند.

**مقصود از
بومی‌سازی این است که
محصولات علوم انسانی چه
در ناحیه آموزش و چه در
ناحیه پژوهش باید متناسب
با فرهنگ و بوم کشور و
ناظر به نیازها باشد**

یک محور عمده در ساختار کلی آموزش و پرورش ما و به تبع آن در آموزش عالی ما هست که الان جایگاه ارزشی علوم انسانی در جایگاه مناسبی نیست. این حرف دیگر تکراری است ولی چون

اهمیت دارد من باز هم عرض می‌کنم که علوم انسانی ما جایگاهش از دبیرستان مشخص می‌شود و متأسفانه بدین‌صورت است که استعدادهای پائین و استعدادهای حداکثر متوسط هستند که به سمت رشته‌های علوم انسانی می‌روند و بعد در دانشگاه هم می‌بینیم که ورودی‌ها اکثراً همین‌طوری است و خیلی کم هستند که از رشته‌های دیگر به این سمت بیایند. خوب می‌بینیم که سطح بالای استعدادها در علوم انسانی جذب نمی‌شود به همین دلیل ما نباید انتظار تولید پژوهش‌های جدی داشته باشیم. چون زمینه‌های آن را از جهت جذب استعدادها بالا نبرده‌ایم، زیرساخت‌ها را به وجود نیاورده‌ایم و در آنجا هم محصول همین خواهد بود که اکثراً مصرف‌کننده هستیم. بهترین اساتیدی که در اینجا عرضه می‌شوند آنهایی هستند که مترجم‌های خوبی هستند یا مدرس‌های خوبی هستند که بتوانند این مطالب را خوب بفهمند و خوب تدریس کنند، اما مولد نیستند ما باید واقعاً این را بپذیریم که هوش‌های بالاتر از متوسط می‌خواهد تا اینها را خوب بفهمد، نقاط آسیب‌پذیر و خلأهایش را بفهمد و بتواند متناسب با فرهنگ بومی تولید کند. در این ساختاری که الان مطرح است به بحث مصرف که می‌رسیم، مشکل بحث علوم انسانی را چیزهای دیگری می‌بینیم، دو آسیب را می‌توان در درجه اول شناسایی کرد یکی عدم تناسب نیاز جامعه به

این حجم گسترده از تعلیم و تعلم و فرآیند آموزش در علوم انسانی است. شما ببینید در دانشگاه‌های ما به‌طور بی‌در و پیکر یک حجم بزرگی که واقعاً معلوم نیست متناسب با نیاز واقعی جامعه ما باشد، دارند آموزش می‌بینند و این فرمایش مقام معظم رهبری در رابطه با آموزش است که وقتی گسترش دادیم و بدست دانشگاه آزاد و پیام نور هم دادیم و به فلان روستا یا فلان آبادی هم رفت. درحالی‌که تدریس‌کننده کسانی هستند که حتی همان مطالب اولیه را هم خوب نفهمیده‌اند و این احساس به وجود می‌آید که ما داریم علوم انسانی را بزرگ و بی‌مصرف می‌کنیم و کم‌سواد می‌کنیم و آن نهادهایی که برای تولید و زایش علم در علوم انسانی نیاز داریم را خودمان داریم به اشتباه عقیم می‌کنیم یعنی بذر را می‌کاریم ولی بذری است که خودمان آن را عقیم و تضعیف کرده‌ایم.

در خصوص نقشه جامع علمی کشور که مقام معظم رهبری به‌عنوان سند بالادستی از شورای عالی انقلاب فرهنگی خواسته‌اند و به‌عنوان مبنای آمایش آموزش عالی در کشور مطرح است، نظر شما در مورد جایگاه علوم انسانی در این سند چیست؟

البته به نظر می‌آید الان نمی‌توانیم بگوییم که این زیاد یا کم است، برای اینکه بتوانیم دقیقاً تعیین کنیم این نیاز به آمایش دارد و همانطور که اشاره کردید نه فقط

در علوم انسانی بلکه در علوم طبیعی هم ما باید متناسب با نیازها و امکانات خودمان و اقتضائاتی که داریم، در کشور به‌طور کلی و در مناطق متناسب با منطقه و نیازها آمایشی انجام بگیرد.

**علوم انسانی ما
جایگاهش از دبیرستان
مشخص می‌شود و
متأسفانه بدین صورت است
که استعداد های پائین و
استعداد هایی که حداکثر
متوسط هستند به سمت
رشته های علوم انسانی
می‌روند**

در علوم انسانی در شاخه‌های مختلف آن مثلاً در روانشناسی ما چند تا نیاز داریم که دکترا داشته باشیم مثلاً فرض کنید تا سال ۹۵ چند تا دکترا می‌خواهیم داشته باشیم و چند تا کارشناسی ارشد و چند تا لیسانس و متناسب با یک نیازی بیاییم اینها را مهندسی کنیم، تدبیر کنیم، کنترل کنیم و در مراکز مختلف اعم از دانشگاه‌های دولتی و دانشگاه آزاد متناسب با سهم خودشان این‌ها را توزیع کنیم. پس آن چیزی که به نظرم دقیقاً باید به دنبال آن باشیم همین بحث آمایش است که باید دستور کار جدی آموزش عالی ما باشد که این آمایش را به‌صورت دقیق، جدی و علمی انجام بدهیم و بعد به تدریج شیب

را به آن سمت ببریم. ممکن است در بعضی از رشته‌های علوم انسانی باید این پذیرش‌ها و آموزش‌ها را تقلیل دهیم و در بعضی از رشته‌ها باید افزایش دهیم و یادر بعضی از قسمت‌ها ما مطالعات بین‌رشته‌ای ایجاد کنیم. البته می‌خواهم بگویم که این بحث آمایش فقط راجع به حجم کمی نیست راجع به توزیع هم هست که توزیع هم خودش یکی از محورهای آن بحث بومی‌سازی می‌شود.

در حقیقت توزیع متناسب با مناطق یعنی ممکن است در بعضی از منطقه‌ها این رشته علوم انسانی را زیاده‌تر هم نیاز داشته باشیم ولی در مناطق دیگر این مقدار نیاز نباشد. یا تناسب با جنسیت، الان متأسفانه اصلاً قشر بندی جنسیتی در دانشجویان ما کاملاً به هم خورده است بدون اینکه ما هیچگونه کنترل و مدیریتی بر آن داشته باشیم و نتایج آن را هم من فکر می‌کنم در ۵ یا ۱۰ سال آینده در اشکال مختلف خودش را نشان می‌دهد. من نمی‌خواهم بگویم که فرضاً اگر پذیرش کنکور خانم‌ها دو برابر آقایان است این خوب است یا بد است، بحث از تناسب با نیازهای کشور است، بحث آمایش است. اگر ما می‌گوئیم که باید پذیرشمان دوبرابر باشد بعداً خروجی‌هایمان در لیسانس و بعد به همین مراتب منتقل می‌شود. یعنی این موجی که ایجاد شد در رده‌های بعد و در فرصت‌های شغلی و اقتضائاتی که در جامعه است

مثلاً گرفتن پست‌های مدیریتی و همه اینها که باید ببینیم که تا کجا این موج را قبول داریم که اگر هم‌ه‌اش را قبول داریم باید همین روند را ادامه دهیم اگر با یک آینده‌نگری دقیق، تبعات و لوازم اینها را نمی‌پذیریم، باید از همین جا کنترل کنیم و روی آن برنامه‌ریزی داشته باشیم این یعنی آمایش جنسیتی. نکته دیگری که من می‌خواهم به بحث اضافه کنم این است که الان متأسفانه اصلاً گرایش به آموزش عالی در سطوح مختلف آن از قبیل کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا اصلاً براساس ضرورت نیست و افراد فقط به این دلیل که احساس کمبود مدرک می‌کنند و اینکه در رشته‌های علوم انسانی، به علت همان جایگاه نادرستی که در جامعه ما دارد به‌گونه‌ای است که قبولی در این رشته‌ها ساده‌تر است، با تعداد و حجم انبوه به این سمت دارد می‌رود نه براساس نیاز. پس با این دو مقدمه که عرض کردم یکی بحث مدرک است که به این سمت رفته و دوم اینکه قبولی و پذیرش در رشته‌های علوم انسانی راحت‌تر است و به این سمت دارد حرکت می‌کند و سوم هم اضافه کنید به دلیل اینکه رشته‌های علوم انسانی آزمایشگاه نیاز ندارند، امکانات کمتری نیاز دارند و در دورافتاده‌ترین نقاط هم می‌توانند رشته‌های علوم انسانی را با یک حداقلی از تخصص شروع کنند و خود به خود اینها به این

سمت پیش رفته که واقعاً علوم انسانی ما مرتب در حال تنزل جایگاه است و افرادی که حداقل تخصص را هم ندارند به تدریس این علوم می‌پردازند و شما این را در نظر بگیرید که بعد از چند سال خروجی‌های آن چه خواهد بود و این مشکل ما است.

واقعاً علوم انسانی ما مرتب در حال تنزل جایگاه است و افرادی که حداقل تخصص را هم ندارند به تدریس این علوم می‌پردازند

یک بحث دیگری که مقام معظم رهبری در رابطه با شورای عالی انقلاب فرهنگی مطرح فرمودند بحث مهندسی فرهنگی است می‌خواستم توضیح دهید که بحث ارتقا و تحول علوم انسانی چه تأثیری می‌تواند روی بحث مهندسی فرهنگی داشته باشد و یا مهندسی فرهنگی چه تأثیری روی علوم انسانی دارد؟

واقعاً به نظر من ابهام بحث مهندسی فرهنگی خیلی زیاد است، حالا نقشه جامع یک مقداری روشن‌تر شده است ولی در آن حدی که من دیده‌ام، هنوز مهندسی فرهنگی ابهام مفهومی آن برطرف نشده است. حالا کمی تصور خودم را عرض می‌کنم، ببینید مهندسی فرهنگی یک

وقت این است که ما می‌خواهیم فرهنگ را مهندسی کنیم یعنی کمی کنیم یعنی به‌صورت مقداری و کمی، جایگاه‌های مختلف آن را اندازه و سهم‌بندی‌های آن را در قسمت‌های مختلف روشن نمائیم و این به نظر اینگونه می‌آید که اصلاً با اصل فرهنگ تنافی دارد و فرمایش مقام معظم رهبری خوب تفسیر نشده است و من به جد با این بحث مخالفم. به‌خصوص با بحث پژوهش‌های کیفی که به وجود آمده، پارادایم‌های جدیدی که در کنار پارادایم پوزیتیویسم به وجود آمده، پارادایم تفسیری، پارادایم انتقادی و... نگاه کمی به فرهنگ به نظر من ذبح کردن فرهنگ است یعنی اگر مقصود از مهندسی کردن این باشد که بیاییم فرهنگ را در یک چهارچوب، حالا فرهنگ یا نهادهای فرهنگی، ارزش‌های فرهنگی و همه متعلقات فرهنگی را بیاییم در یک چهارچوب‌های کاملاً کمی و مقداری قرار دهیم، این درست نیست و منهدم کردن فرهنگ است. علوم انسانی واقعاً نمی‌تواند کمی شود و امروزه تحقیقات مختلف این را ثابت کرده است به‌خصوص با نگاه‌های ارزشی و معنوی که ما در بحث‌های علوم انسانی داریم.

مثلاً شما بیایید به کسی بگویید که مثنوی معنوی را با توجه به تعداد کلماتی که وجود دارد با یک تحلیل محتوایی کمی به ما بگو که چه می‌خواهد بگوید. واقعاً بدین صورت معنای آن منتقل می‌شود تا

اینکه کسی دو بیت از شعر مولوی را بخواند:

در زمین دیگران خانه مکن
کار خود کن کار بیگانه مکن
کیست بیگانه تن خاکی تو
کز برای اوست غمناکی تو

این بحث معناست، ما در علوم انسانی با بحث معنا سر و کار داریم. ما نمی‌توانیم بحث معنا را در قالب‌های کمی محدود و منتقل نمائیم و روابط معنادار باید در بحث‌های علوم انسانی برقرار شود که در جای خودش بحث شده است. عرض من این است که می‌خواهم بگویم که با این تفسیر از مهندسی فرهنگی باید واقعاً مقابله شود و به کنار گذاشته شود و آن چیزی که من فکر می‌کنم که فرمایش مقام معظم رهبری هم بوده معنای دوم آن است که فرهنگ و نهادهای فرهنگی را بیاییم به یک معنای صحیح سامان‌مند کنیم و اگر این معنای دوم باشد ما می‌توانیم آن را در بحث تحول علوم انسانی با یک رابطه کاملاً وسیع و دو جانبه بیاوریم به دلیل اینکه در حقیقت ما می‌توانیم بگوییم که اصلاً علوم انسانی علمی هستند که در یک تعریف ناظر به فرهنگ هستند. یعنی فرهنگ ساز هستند یا فرهنگ را تولید، توزیع و مصرف می‌کنند و به تعبیر دقیق‌تر در یک تقسیم‌بندی می‌توانیم بگوییم علوم طبیعی بخش سخت‌افزار تمدن انسان‌ها را می‌سازند و تمدن کشورها و جوامع را می‌سازد.

ولی علوم انسانی آن بخش نرم‌افزار را می‌سازند که همان فرهنگ است، یعنی علمی که ناظر به باورها و ارزش‌ها هستند که اینها همه فرهنگ می‌شود پس می‌بینیم

**علوم انسانی
در حقیقت سازنده فرهنگ،
به وجود آورنده فرهنگ و
پشتوانه فرهنگ است. علوم
انسانی علمی هستند که
قانونمندی‌های فرهنگ را
برای ما کشف می‌کند**

که علوم انسانی درحقیقت سازنده فرهنگ است، به وجود آورنده فرهنگ است و پشتوانه فرهنگ است. علوم انسانی علمی هستند که قانونمندی‌های فرهنگ را برای ما کشف می‌کند به معنای عام خودش و اگر در حقیقت اینطور باشد، مهندسی فرهنگی به معنای به سامان کردن این است که ما اگر بخواهیم فرهنگ را مهندسی کنیم باید زیرساخت‌های فرهنگ که همان علوم انسانی است را سامان‌مند کنیم.

درمورد شورای تحول هم کمی توضیح بدهید؟

البته این سؤال را باید خود جناب آقای حدادعادل که مسئول این شورای تخصصی تحول و ارتقاء هستند، دقیق پاسخ دهند ولی به نظر اینگونه می‌رسد که یک

اهتمام جدی وجود دارد و ۶ یا ۷ جلسه تشکیل شده است و جلسات هفتگی بوده و فعلاً بصورت دوهفته یکبار ادامه دارد و اعضا به صورت جدی شرکت می‌کنند. البته بحث‌های مقدماتی باید داشته باشیم، بحث‌های مفهومی وجود دارد تا ما بتوانیم آن چهارچوب کلی را پیدا کنیم و محورهای کلی تقریباً روشن شده است و با یک جدیت بیشتری در دبیرخانه این شورای تحول، امیدواریم که به سمت تشکیل کارگروه‌های متناسب با آن پیش برود و بتواند کار در مدار اصلی خودش قرار گیرد. قصد بر این است که آن سند تحول تهیه شود و محورهایش روشن شود و کارگروه‌هایش هم روشن شود و ممکن است که در سال ۸۹ بتوانیم بخش عمده‌ای از آن را به نتیجه برسانیم.





رهنمود

شاهنامه و مفاهیم اسلامی

خوشبختانه ادبیات سلف ما همه‌اش در جهت ارزشهای الهی و اسلامی است؛ از جمله همین شاهنامه... شما خیال نکنید که در حکمت فردوسی، یک ذره حکمت زردشتی وجود دارد. فردوسی آن وقتی که از اسفندیار تعریف می‌کند، روی دینداری او تکیه می‌کند. می‌دانید که اسفندیار یک فرد متعصب مذهبی مبلّغ دین بوده که سعی کرده پاکدینی را در همه جای ایران گسترش بدهد. تیپ اسفندیار، تیپ حزب‌اللهی‌های امروز خودمان است؛ آدم خیلی شجاع و نترس و دینی بوده است؛ حاضر بوده است برای حفظ اصولی که به آن معتقد بوده و رعایت می‌کرده، خطر بکند و از هفت‌خان بگذرد و حتی با رستم دست و پنجه نرم کند. وقتی شما شاهنامه را مطالعه می‌کنید، می‌بینید که فردوسی روی این جنبه‌ی دینداری و طهارت اخلاقی اسفندیار تکیه می‌کند. با این‌که فردوسی اصلاً بنا ندارد از هیچ‌یک از آن پادشاهان بدگویی کند، اما شما ببینید گشتاسب در شاهنامه چه چهره‌ی دارد، اسفندیار چه چهره‌ی دارد؛ اینها پدر و پسر هستند. فردوسی بر اساس معیارهای اسلامی، به فضیلتها توجه دارد.. شما خیال می‌کنید که اگر در شاهنامه فردوسی چیزی برخلاف مفاهیم اسلامی وجود داشت، این قدر در جوامع اسلامی جا می‌افتاد؟ شما می‌دانید که در این نسلهای گذشته، مردم ما چه قدر دینی بوده‌اند. در کدام خانه و کدام ده و کدام محله، شاهنامه نبود یا خوانده نمی‌شد؟ همه جا می‌خواندند و منافاتی هم با مفاهیم اسلامی نمی‌دیدند.

دیدار اعضای «گروه ادب و هنر» صدای جمهوری اسلامی ایران با رهبر معظم انقلاب ۱۳۷۰/۱۲/۱۵

علم و برتری

آنچه که در درجه اول در ایجاد قدرت ملی مهم است، به نظر من دو چیز است: یکی علم است، یکی ایمان. علم مایه قدرت است؛ هم امروز و هم در طول تاریخ؛ در آینده هم همین جور خواهد بود. این علم یک وقت منتهی به یک فناوری خواهد شد، یک وقت هم نخواهد شد. خود دانش مایه اقتدار است؛ ثروت‌آفرین است؛ قدرت نظامی‌آفرین است؛ قدرت سیاسی‌آفرین است. یک روایتی هست که می‌فرماید: «العلم سلطان» - علم، قدرت است - «من وجده صال به و من لم یجد صیل علیه». یعنی مسئله، دو طرف دارد: اگر علم داشتید، می‌توانید سخن برتر را بگوئید، دست برتر را داشته باشید - «صال» یعنی این - اگر نداشتید، حالت میانه ندارد؛ «صیل علیه». پس کسی که علم دارد، او دست برتر را بر روی شما خواهد داشت؛ در مقدرات شما دخالت می‌کند؛ در سرنوشت شما دخالت می‌کند. گنجینه معارف اسلامی پر است از این حرفها. یکی هم ایمان است؛ که حالا بحث ایمان، بحث دیگری است؛ بحث مفصلی است.

دیدار استادان دانشگاه تهران با رهبر معظم انقلاب ۱۳۸۸/۱۱/۱۳