

بسم الله الرحمن الرحيم

نقش آزادی در تربیت کودکان

شهید آیت الله دکتر سید محمد حسینی بهشتی

بنیاد نشر آثار و اندیشه های شهید آیت الله دکتر بهشتی

تهران، ۱۳۹۰

سرشناسه: بهشتی، محمد، ۱۳۶۰-۱۳۰۷
 عنوان و پدیدآور: نقش آزادی در تربیت کودکان / محمد حسینی بهشتی؛ تهیه و تنظیم: بنیاد نشر آثار و اندیشه‌های شهید آیت‌الله بهشتی؛ ویراستار: عبدالرحیم مرودشتی. - تهران: بقیه، ۱۳۸۰.
 مشخصات ظاهری: ۱۸۶ ص. (دوره آثار، ۱۰)
 شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۶۸۸۷-۲۶-۰
 وضعیت فهرست‌نویسی: فیا
 کتابنامه به صورت زیرنویس.
 نمایه.
 ۱. اسلام و آموزش و پرورش. ۲. آموزش و پرورش کودکان. ۳. تربیت خانوادگی (اسلام). ۴. والدین و کودک (اسلام). الف. بنیاد نشر آثار و اندیشه‌های شهید آیت‌الله بهشتی. ب. عنوان.
 ن ۹۵ ب ۸۱ / ۰۳۲ ۷۳۸۴/۷۹۲ BP
 کتابخانه ملی ایران ۷۹-۲۴۲۲۵م



نقش آزادی در تربیت کودکان

تهیه و تنظیم: بنیاد نشر آثار و اندیشه‌های شهید آیت الله دکتر بهشتی

حروفچین و صفحه‌آرا: نشر بقیه

ویراستار: عبدالرحیم مرودشتی

طرح جلد: احمد جعفری

چاپ و صحافی:

نوبت چاپ:

شمارگان:

قیمت: تومان

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۶۸۸۷-۲۶-۰

حق چاپ محفوظ است.

تلفن: ۸۳۲۰۹۰۱-۳ تهران، صندوق پستی: ۱۵۷۴۵-۱۳۴

www.beheshti.org info@beheshti.org

Email: nashreboghe@gmail.com

فهرست مطالب

۷	پیشگفتار
۹	نقش آزادی در تربیت کودکان
۲۷	تکلیف الهی
۲۹	معنای تکلیف
۴۳	تضاد دو نسل
۵۷	تعلیم و تربیت
۶۳	اهمیت تحزب و سازمان یافتگی
۷۵	آموزش و پرورش فکری کودکان
۷۷	برخی از علتهای مشکلات کودکان
۷۹	نحوه رسیدگی به تکالیف درسی کودکان
۸۲	نحوه برخورد با کودکان کنجکاو
۸۸	عبادت کودکان
۹۱	عادت
۱۰۷	تربیت اسلامی
۱۱۴	مشکل جوامع ایمانی
۱۱۷	اهمیت چهره/ مرجع شناسی
۱۱۹	برخی آثار تاریخی به زبان فارسی
۱۲۹	تفریح از دیدگاه اسلام
۱۳۳	وجه نیاز به تفریح

۶ نقش آزادی در تربیت کودکان

۱۳۶	رابطه لذت با نشاط
۱۴۱	ویژگی‌های نسل جوان
۱۴۷	آزادی و شخصیت
۱۴۹	شخصیت
۱۵۱	بررسی این تعریف
۱۵۳	تعریف شخصیت
۱۵۴	رابطه آزادی با شخصیت
۱۶۵	عشق الهی
۱۷۱	انواع محبت
۱۸۳	فهرست اعلام

■ پیشگفتار

کتابی که پیش روی شماست شامل یازده گفتار و نوشتار از آیت الله شهید دکتر بهشتی درباره مسایل گوناگون تربیتی است. سابقه ورود به این قلمرو به اولین سالهای تحصیل دکتر بهشتی در قم بازمی‌گردد. ایشان، که هم به سبب توجهی که به اهمیت تربیت نسل جدید نشان می‌داد و هم به دلیل اکراه در استفاده از شهریه طلاب، با تکیه بر دانش خود در زمینه انگلیسی تصمیم به تدریس در دبیرستانهای قم به عنوان دبیر زبان انگلیسی گرفت، پس از مدت کوتاهی برای مدیریت دبیرستان تازه تأسیس شده "دین و دانش" به همکاری فراخوانده شد. وی طی این سالها، نخستین برنامه‌های آموزشی و تربیتی مبتنی بر اصول علمی آموزش و پرورش نوجوانان مطابق با مبانی تربیتی اسلام طراحی کرد و با دل و جان به فعالیت در این زمینه پرداخت. حاصل آن تلاش برنامه‌ریزی شده، تربیت نسلی خلاق، عالم، و پای‌بند به اصول اخلاقی بود. بعدها از میان آن نسل نیروهای زنده‌ای برخاستند که پیش و پس از انقلاب اسلامی، کمر به خدمت خلق بستند و در عرصه‌های گوناگون خوش درخشیدند. دکتر بهشتی در پی ایجاد این حرکت نوین، و فعالیتهای دیگر اجتماعی و سیاسی، به دستور سازمان امنیت رژیم ستمشاهی از خدمت در آموزش و پرورش منصرف و به تهران تبعید گردید. اما با بازگشت ایشان از آلمان در سال ۱۳۴۹، بار دیگر به دعوت همفکران خود، و به ویژه شهید حجت الاسلام دکتر باهنر و جناب حجت الاسلام دکتر گلزاده غفوری جهت تنظیم و تألیف کتب تعلیمات دینی به همکاری با سازمان تألیف کتابهای درسی آموزش و پرورش پرداخت. که دستاورد آن همکاری، ساماندهی بنیادین آن کتابها، خصوصاً در دوره راهنمایی و دبیرستان بود که نوجوانان تشنه معرفت را با سرچشمه‌های ناب و زلال معارف دینی آشنا می‌ساخت. در همین دوران، با گروهی از مبارزان، در سازماندهی و توسعه فعالیتهای "بنیاد تعاون و رفاه" و "مدرسه رفاه" و همفکری با مدارس دیگری که با هدف تربیت نیروهای متخصص و متعهد شکل گرفته بودند پرداخت. از دیگر فعالیتهای ایشان در این زمینه می‌توان از

۸ نقش آزادی در تربیت کودکان

تشکیل گروهی از متخصصان متعهد به منظور تهیه فهرستی از کتابهای متناسب برای کودکان و نوجوانان یاد کرد که به گسترش کتابخوانی، چه در مدارس و چه در میان خانواده‌ها، کمک شایان توجهی نمود.

گفتارها و نوشتارهای حاضر را می‌توان در چند گروه قرار داد. نخست گفتارهایی است که بیش از انقلاب اسلامی برای اولیاء و مربیان برخی مدارس ایراد گردیده. نوشتار "عادت" ترجمه مقاله‌ای با همین عنوان از ویلیام جیمز، فیلسوف و روانشناس معروف امریکایی است که در نشریه مکتب تشیع به چاپ رسیده است. برخی دیگر از گفتارها، از سلسله مباحث تفسیر قرآن ایشان، که به موضوع این کتاب مربوط بوده، انتخاب گردیده است. و سرانجام چند گفتار که در همین زمینه و در سالهای پس از پیروزی انقلاب اسلامی ایراد شده است.

افزون بر نکات جالب و سودمند درباره تعلیم و تربیت، آنچه در لابلای سطور این گفتارها و نوشتارها به چشم می‌خورد، تأثیر انسان‌شناسی دکتر بهشتی است که ملهم از انس و الفت دیرینه و کاوشهای ژرف ایشان در کتاب و سنت است که در آن آزادی و انتخابگری به عنوان ویژگیهای برجسته انسان، نقشی بس مهم ایفا می‌کند. سعی دکتر بهشتی بر این بوده که نشان دهد بهره‌مندی از موهبت خداوندی آزادی نه تنها با دینداری و تربیت دینی در تضاد نمی‌افتد، که سرشت بنیادین روشهای تربیتی متصف به اسلام و قرآن را تشکیل می‌دهد. بنیاد نشر آثار و اندیشه‌های آیت الله شهید دکتر بهشتی امیدوار است انتشار کتاب حاضر در جهت اشاعه این شیوه نگرش و نیز در جهت آشنایی با بضاعت فرهنگی نهضت اسلامی مردم ایران در آن سالها مفید افتد. در پایان لازم است مراتب سپاسگزاری این بنیاد را از همه عزیزانی که ما را در جمع آوری این مباحث یاری دادند و از ویراستار محترم جناب آقای مرودشتی اعلام نماییم.

بنیاد نشر آثار و اندیشه‌های

شهید آیت الله دکتر بهشتی

نقش آزادی در تربیت کودکان

نقش آزادی در تربیت کودکان^۱

جای خوشبختی است که با تغییر مختصری که در وضع این نوع فضا داده شده، امشب در این دیدار با پدران و مادران ارجمند فرزندان رفاه در شرایط بهتری می‌توانیم گفتگو کنیم. عرایض امشب من در زمینه یک وظیفه خطیر و بزرگ ما و شما و معلمان و مربیان عزیز و دلسوز این مدرسه و مدارس دیگر نسبت به فرزندانی است که به عنوان امانتی بس بزرگ به دست این مؤسسات سپرده می‌شوند. این وظیفه عبارت است از «نقش آزادی در پرورش و تربیت کودکان».

خداوند تبارک و تعالی موجودات فراوانی را در این جهان آفریده و موجودات بسیاری را بر روی زمین خلق کرده است. در میان این همه موجود گوناگون، یک موجود برتر با خصوصیت و ویژگی معینی به وجود آورده است به نام انسان. ویژگی انسان در چیست؟ خصوصیت انسان چیست؟ انسانیتش در کدام جهت است؟ چه امتیازی ما را وامی‌دارد که به یک موجود بگوییم «انسان»؟ زنده بودن و جاندار بودنش؟ نه! گیاهان هم حیات دارند؛ جانوران دیگر هم حیات دارند؛ حیوانات هم حیات دارند. از یک جاندار تک‌یاخته‌ای گرفته تا فیل و کرگدن همه حیات دارند. تلاشگری و دوندگی و این سو و آن سو دوییدن و احساس داشتن و فهم داشتن؟ نه! جاندارها هم احساس دارند.

۱- این سخنرانی در انجمن اولیاء و مربیان مدرسه رفاه ایراد شده است.

۱۲ نقش آزادی در تربیت کودکان

حتی بعضی از گیاهها احساس دارند و نوعی واکنش در برابر محیط نشان می‌دهند؛ شبیه واکنشی که ما در مورد انسان آن را احساس می‌نامیم. حیوانات هم ادراک دارند و چیز می‌فهمند. همین گربه خانه شما خیلی چیز می‌فهمد و با همان فهمش زندگی می‌کند. پس ادراک و فهم هم ویژگی انسان نیست. اینکه دارای یک نوع حرکات ارادی است و از روی اراده حرکت می‌کند و حرکاتش تابع قوانین مکانیسم حرکت در عالم جمادات نیست و حتی شکل مکانیسم حرکت در گیاهان را ندارد؟ نه؛ این هم نیست. حیوانات هم با اراده حرکت می‌کنند. گربه، وقتی کنار آشپزخانه ایستاده، نگاه می‌کند ببیند غذایی که می‌خواهد کجاست؛ تصمیم می‌گیرد، حرکت می‌کند و به سمت غذا می‌رود.

رفقای اهل علم و بقیه رفقا به یاد دارند که در منطق کبری می‌خواندیم: «الحيوان جسمٌ نامِ حساس». این، جنس تام حیوان است: جسم حساس متحرک با اراده. یعنی حیوان عبارت است از یک پیکری که دارای رشد است؛ مثل گیاه دارای نمو است؛ حساسیت دارد؛ احساس دارد؛ و از روی اراده حرکت می‌کند. پس ویژگی انسان اینها نیست. پس ویژگی انسان چیست؟

دو ویژگی در انسان هست که سخت به هم مربوط است؛ یکی قدرت تجزیه و تحلیل و جمع‌بندی. انسان جاننداری است برخوردار از قدرت اندیشه. جاننداری است که می‌اندیشد. یعنی چه می‌اندیشد؟ یعنی روی دریافتهای حسی و درونی‌اش محاسبه می‌کند؛ مطالعه می‌کند؛ تجزیه و تحلیل می‌کند؛ جمع‌بندی می‌کند؛ و در این بعد توانایی خاصی دارد. چه بسا حیوانات دیگر بعد حسی‌شان از بعد حس انسان بیشتر باشد. سگ صداهایی را می‌شنود که بنده و شما نمی‌شنویم. گربه بوهایی را استشمام می‌کند که من و شما استشمام نمی‌کنیم. قدرت دید چشم برخی از حیوانات حیرت‌انگیز است. قدرت لامسه آنها همین‌طور. در مورد احساس، انسان برتری و تفوقی بر حیوانات و

نقش آزادی در تربیت کودکان ۱۳

جاندارهای دیگر ندارد. در خواستها و تمایلات معمولی، مثل میل به غذا، شهوت غذا، رغبت به غذا، حیواناتی هستند که از آکولترین انسانها پرخورتر و حریصترند. در میل جنسی و خواست جنسی حیوانهایی هستند که از حریصترین انسانها در تمایلات جنسی حریصترند. در قدرت حرکت و دویدن حیواناتی هستند که از دونده‌ترین و سریعترین و پردوترین انسانها دونده‌تر و سریعترند. انسان وقتی خیلی در هنر آکروبات پیش برود تازه می‌شود مثل میمون - تازه، همه کارهای میمون را هم نمی‌تواند بکند. خیلی تیزدو هم که باشد هرگز به اندازه یک اسب نمی‌تواند بدود. اگر قهرمان بین‌المللی دو صد متر با یک اسب تیزدو معمولی مسابقه بدهد کدام جلو می‌زنند؟ اما در بعد اندیشیدن و تجزیه و تحلیل و جمع‌بندی کردن بی‌شک انسان تنها موجودی است که از این قدرت برخوردار است. اگر هم جاندارها و حیوانات دیگر از قدرت تجزیه و تحلیل، برخوردار باشد این برخورداری آنقدر ضعیف است که در برابر انسان به حساب نمی‌آید. پس لاقلاً می‌توانیم بگوییم این بعد از انسان، با این تکاملی که الان دارد، از ویژگیهای انسان است. این یک ویژگی. ولی اگر انسان فقط دارای این ویژگی بود ممکن بود در برابر برخی از ماشینهای محاسبه و مغزهای الکترونیک امروز چیزی کم بیاورد. انسان در این بعد باز یک خصوصیت علاوه دارد و آن ابتکار و خلاقیت و نوآفرینی است. بنابراین، می‌گوییم، «اندیشه تحلیلگر جمع‌بندی کن نوآفرین». این قید را اضافه می‌کنیم، و این همه تازه می‌شود یک بعد. ولی اگر تنها ویژگی انسان قدرت اندیشه و تجزیه و تحلیل و خلاقیت و ابتکار و نوآفرینی بود، فکر نمی‌کنم می‌توانست خود را به عنوان تافته جدا بافته عالم هستی بشناسد؛ فکر نمی‌کنم می‌توانست ادعای خلیفه‌اللهی کند. آن بعد دیگر و ویژگی دوم، که به انسان کرامتی خاص خودش و ارزشی فوق‌العاده داده و براستی او را به عنوان یک

۱۴ نقش آزادی در تربیت کودکان

موجود برتر در عالم خلقت شناسانده، چیست؟ آن بعد دیگر عبارت است از آزاد بودن و انتخابگر بودن. انسان جانور و جاننداری است اندیشمند، تحلیلگر، خلاق، نواندیش، نوآفرین. - اینها همه یک؛ و دو: مختار.

دوستان توجه دارید که خدای ما، یعنی خدای ادیان، نسبت به مبدأ هستی در مکتبهای مادی و مکتبهای شبه مادی، در دو جهت و در دو نقطه از یکدیگر جدا می شوند. یکی در نقطه علم بی پایان - ولی این کافی نیست. مهمتر اینکه خدای ادیان خدای مختار است. خدا واقعی است مختار. از روی اجبار عوامل دیگر دست به هیچ کار نمی زند. «فَعَالٌ لِّمَا يُرِيدُ»؛ هر چه بخواهد می کند. مشیت و خواستش با هیچ محدودیتی روبرو نیست. اما مبدأ هستی ماتریالیسم این طور نیست، بلکه در چهارچوب نظام کشش و واکنش طبیعی می تواند منشأ اثر باشد. برداشتی هم که برخی از مکتبهای فلسفی به اصطلاح الهی از خدا دارند چیزی چندان فراتر از خدا و مبدأ هستی ماتریالیستها نیست. چون آنها هم خدای مختار را به ما معرفی نمی کنند. مبدأ هستی و آفریدگار جهان و خدای ادیان، بزرگترین وجه امتیازش از مبدأ هستی در مکتبهای دیگر این است که مختار است؛ فَعَالٌ لِّمَا يُرِيدُ است؛ مشیتی نافذ و قاطع دارد فوق هر چیز دیگر؛ «و لَیْسْئَلُ عَمَّا یَفْعَلُ وَ هُم یَسْئَلُونَ» است.^۱ حالا این خدای فَعَالٌ لِّمَا يُرِيدُ، یک موجودی آفریده به نام انسان. به این انسان اختیار داده. خودش به این موجود اختیار داده و گفته تو را آفریدم تا در این پهنه هستی به شکل مختار زندگی کنی. یعنی چه مختار زندگی کنی؟ یعنی تو را آفریدم، به تو نیروها و قدرتها دادم، امکانات فراوان محیطی در اختیارات نهادم، چراغ هدایت (همان اندیشه تحلیلگر) را در درونت روشن کردم و، از آن فراتر، مشعل هدایت وحی و رسولان و پیشوایان و امامان و عالمانی که علم خود را از

۱- سوره انبیاء (۲۱)، آیه ۲۳.

نقش آزادی در تربیت کودکان ۱۵

آنها گرفته‌اند، اینها را هم فرا راحت نهادم. با این حال، همه این کارها را کردم که چه؟ که حتماً به راست بروی؟ نه! با این حال به تو گفتم، حالا می‌خواهی راست برو، می‌خواهی کج برو. با همه این حرفها، «اَنَا هِدِينَاهُ السَّبِيلَ، اَمَّا شَاكِرًا وَاَمَّا كَفُورًا»^۱

بحثی که امشب فشرده می‌خواهم خدمتتان عرض کنم زمینه وسیعی دارد. همین بُعدی که امشب دارم دنبال می‌کنم، که در ارتباط با آیات قرآن کریم است، واقعاً از جالبترین بحثها و زنده‌ترین بحثهای امروز دنیا در زمینه انسان‌شناسی است. قرآن در آیات متعدد تصریح می‌کند که اگر خدا می‌خواست این مشرکین مشرک نشوند می‌توانست چنین کند و بعد هم مشرکین مشرک نمی‌شدند. ولی قرار بر این بود که اینها بتوانند مشرک بشوند. خوب دقت کنید؛ نقش خدا به عنوان مبدأ هستی و آفریدگار فَعَالٍ لِمَا يُرِيدُ؛ نقش پیامبران به عنوان رهبران و راهنمایان امت؛ نقش امام به عنوان زمامدار و مسئول امت و مدیر جامعه؛ همه اینها نقشی است که باید به آزادی انسان لطمه وارد نیابد. اگر این نقشها بخواهد به آزادی انسان لطمه وارد بیاورد بر خلاف مشیت خدا عمل شده است. خوب، حالا شما، ای پدر و ای مادر، می‌خواهی درباره فرزندت چگونه نقشی داشته باشی؟ و شما ای معلم و شما ای مربی، می‌خواهی درباره این دخترکان و پسرکان چگونه نقشی داشته باشی؟ آیا شما می‌خواهی سلب‌کننده آزادی و اختیار بچه‌ها باشی، و تازه اسمش را بگذاری دلسوزی و تربیت؟! «من خیلی پدر خوبی هستم؛ نمی‌گذارم بچه‌ام چپ و راست برود و خطا بکند!» «خیلی مادر دلسوزی هستم، آن‌قدر مراقب کوچکترین حرکات بچه‌ام هستم که نمی‌گذارم این طرف یا آن طرف برود!» «چه مدرسه خوبی! آن قدر مراقب بچه‌ها هستند که بچه‌ها امکان تخطی از این

۱- سوره انسان (۷۶)، آیه ۳.

۱۶ نقش آزادی در تربیت کودکان

طرف و آن طرف ندارند!» آفرین بر من و تو مسلمانِ پیرو قرآن که این قدر کج فکر می‌کنیم! می‌گویم قرآن می‌گوید اگر خدا می‌خواست اینها مشرک نشوند برایش کاری نداشت؛ مشرک نمی‌شدند. خدا خواسته آنها امکان مشرک شدن داشته باشند. خدا به پیغمبرش می‌گوید، «أَفَأَنْتَ تَكْذِبُ النَّاسَ حَتَّى يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ؟»^۱؛ تو می‌خواهی مردم را مجبور کنی مؤمن باشند؟ تو برای این رسالت نیامدی. حالا تو، پدر و تو مادر، می‌خواهی بچه‌ها را مجبور کنی که مؤمن باشند؟ و تو معلم و مربی می‌خواهی این بچه را مجبور کنی مؤمن و خوشرفتار باشد؟ قیمت این آدمکهای مصنوعی ظریف زیبای دلربا از قیمت یک مجسمه قشنگ بیشتر نخواهد بود. بیایید همه با هم تصمیم بگیریم بچه‌هایمان آدم باشند. آدم باشند یعنی چه؟ یعنی مختار باشند. آگاه و مختار. نقش ما و شما نسبت به این بچه‌ها باید نقش کمک باشد؛ نقش فراهم‌آورنده زمینه‌های بیشتر برای رشد سربعتر و سالمتر و سرراست‌تر باشد، نه نقش استادکار قالب‌سازی که می‌خواهد این استعداد نرم و لطیف کودک را در یک قالب خشن بریزد و از او یک موجود قالبی بسازد.

من نمی‌دانم در مدرسی که با صبغه اسلامی کار می‌شود عملاً به این اصل مهم تربیت انسان آزادمرد - آزادمردان و آزادزنان واقعی - تا چه اندازه توجه می‌شود و تا چه اندازه برای این نقش و این پرورش امکان عمل فراهم می‌شود؛ ولی لااقل می‌توانم عرض کنم که اگر می‌خواهیم در راه اسلام باشیم و با صبغه اسلام بچه‌ها را تربیت کنیم، تعلیم اسلام این است. اقلّاً در این حد که می‌توانم عرض کنم، آقا، تعلیم اسلام این است. در نظام سیاسی و اجتماعی و اقتصادی اسلام مسأله بزرگ و اساسی، مسأله‌ای که نقش تعیین‌کننده و شکل‌دهنده دارد، این است که انسانهای پویای آزادی بسازد که با انتخاب

۱- سوره یونس (۱۰۹)، آیه ۹۹.

نقش آزادی در تربیت کودکان ۱۷

خویشتن به راه حق، به راه خدا، به راه پاکی و فضیلت و تقوا درآیند. بسیاری از تدابیر اسلام در نظامهای سیاسی و اجتماعی، در حقیقت در جهت از بین بردن عوامل ضد آزادی است. اگر پیغمبر اکرم به فرمان خدا با مسلمانان و یاران مؤمن جانبازش با مشرکان می‌جنگد، نه برای آن است که اینها به زور شمشیر مسلمان شوند. این دروغی است بر اسلام. قرآن به پیغمبر می‌گوید، «أَفَأَنْتَ تَكْرَهُ النَّاسَ حَتَّى يَكُونُ الْمُؤْمِنِينَ؟» می‌گوید حتی اگر ایشان هم نمی‌توانی بکنی چه رسد به اینکه آنها با شمشیر مسلمان شوند. پس شمشیر اسلام و مسلمین کجا به کار افتاده؟ شمشیر اسلام و مسلمین برای از بین بردن عامل انحرافی استضعاف به کار افتاده است. مستضعف در جامعه قدرتهای خودکامه‌ای را می‌بیند که مانع آن هستند که انسانها آگاه شوند و پس از آگاهی راه دلخواه خود را اختیار کنند. شمشیر اسلام برای از بین بردن استضعاف است. استضعافی که تکیه‌گاهش شمشیر است چه راهی برای مقابله با آن وجود دارد. یک راهش شمشیر است. اگر اسلام به مسئله انفاق و تأمین حداقل نیاز هر انسانی در نظام اسلامی اهمیت می‌دهد برای این است که عامل فقر، انسانهای آزاد را برده اقتصادی دیگران نکند. پس اسلام می‌خواهد که انسان آزاد باشد. اگر می‌گوید نباید در مجامع عمومی و به صورت علنی فسق و فجور و شهوت و گناه نباشد و در ملاء عام، به نام هنر، یک جفت حیوان حریص بر شهوت با هم همبستر نشوند، برای این است که می‌خواهد محیط اجتماعی از ایجاد طغیان شهوت جنسی در انسانها پاک باشد؛ تا انسان در این محیط آزاد باشد. فکر می‌کنید چقدر از راه تحریک جنسی در همین دنیای امروز بر گرده انسانها سوار شده‌اند و می‌شوند؟ فکر می‌کنید دایره‌اش چقدر وسیع است؟ اگر حد می‌زند، اگر کیفر می‌دهد، اگر جلوگیری می‌کند،... شما در احکام حدود اسلام دقت کنید. کسی حق تجسس از اینکه کسی گناه می‌کند ندارد؛ هیچ گناهی. اگر کسی

بر گناهی آگاه شد... افراد جرأت گفتن بسیاری از گناهها را ندارد. یعنی گناه باید آنقدر علنی باشد که دو تا، سه تا، چهار تا، آگاه بشوند. پس آنچه دست اسلام و حکومت اسلام و قانون اسلام با شدت جلو آن را می گیرد تظاهر به فسق و فجور است. از این مرحله که پایین بیاید باز هم جلو آن را می گیرد، اما با چه؟ با دادن آگاهی؛ با دادن تمرین؛ با دادن تربیت. تربیت و تمرین یعنی چه؟ تربیت و تمرین یعنی قدرت اراده و قدرت انتخاب را در درون خویش بالا بردن. همین طور که دست من یک توانایی دارد برای برداشتن این بار، و این توانایی به تدریج در من رشد کرده... یک کودک شیرخوار نمی تواند این لیوان آب را از جا بردارد. با رشد من، با رشد اندامهای من، با رشد توانهای من است که من می توانم این لیوان را از اینجا بردارم. قدرت انتخاب نیز همین طور است. خدا ما را انتخابگر آفرید؛ دارای توان انتخاب آفرید؛ ولی به این صورت که می توانیم این قدرت را در خودمان بالا ببریم. کوشش اسلام این است که انسان آزاد تربیت کند؛ آزاد از همه چیز؛ آزاد از بند هوا و هوس؛ آزاد از تسلط خشم؛ آزاد از گرایش به جاه طلبی و قدرت و ثروت؛ آزاد از تسلط دیگران؛ آزاد آزاد؛ تا راه خویش را همواره آزادانه انتخاب کند. شما هر چه حد و تعزیر و تمرین و تربیت در روایات و احکام اسلامی می یابید همه در این جهت است؛ کمکی است به تقویت آزادی و قدرت انتخاب در درون و در برون؛ رهیدن هر چه بیشتر از سلطه ضد اختیار و آزادی در درون و در برون. حالا اگر پدری دلسوز و مادری دلسوز، بدون توجه به این نکته، بچه را در خانه؛ معلم و مربی دلسوز در مدرسه؛ یا با تبانی پدر و مادر و معلم در هر دو محیط، با هم همکاری و تعاون کنند، اما نه بر برّ و تقوا، بلکه بر اثم و عدوان، و نگذارند در بچه قدرت آزاد زیستن رشد کند... اگر به بچه غذا ندهید ستمی به او رفته، اما نه ستمی بزرگ. اما اگر فضای آزاد زیستن را از او گرفتید

نقش آزادی در تربیت کودکان ۱۹

بزرگترین ستم را به او کرده‌اید، چرا که انسانیت او را در معرض خطر قرار داده‌اید. عرض کردم، بزرگترین ویژگی انسان از دیدگاه اسلام این است که جاننداری است آگاه، اندیشمند، انتخابگر و مختار. مردم را در جهل و بیخبری و ناآگاهی نگه‌داشتن، بچه‌ها را در جهل و بیخبری و ناآگاهی نگه‌داشتن، و بچه‌ها و مردم را از آزادی و آزاد زیستن محروم کردن، بزرگترین ظلم و ستم در حق آنهاست. متنها، آقای عزیز و خانم محترم و معلم عزیز؛ بچه آزاد تربیت کردن درد سر و زحمت دارد و کاری دشوار است. اینکه آدم بچه را طوری بار بیاورد که با یک تشر، با یک «گم شو!»، حساب خودش را بکند، خیلی مشکل نیست؛ ولی اینکه انسان بخواهد بچه را طوری بار بیاورد که «گم شو» در او خیلی اثر نکند اما محاسبه النفس در او اثر بکند و از بچگی شروع به حساب‌کشی از خویشتن کند، خیلی دشوار است؛ خیلی صرف وقت می‌خواهد؛ خیلی مهارت می‌خواهد. ممکن است کسانی بگویند، «کو وقت این حرفها؟ کو حوصله این حرفها؟» درست می‌فرمایید. ولی اگر چنین نکنیم بعد باید بپرسیم، «کو آن جوانان رشید آزاد و آزاده که بتوانند پاسدار حق و حقیقت باشند؟»

می‌دانید که بسیاری از اوقات کوششهای بنده و شما، به عنوان پدر و مادر، و کوششهای معلم و مدیر و ناظم در مدرسه، برای برخورد تند و مهارکننده با بچه‌ها از کجا برمی‌خیزد؟ از ضعف ما. گاهی اوقات، مخصوصاً در کلاس یا در خانه، صحنه‌هایی پیش می‌آید که خُرد کننده و منحرف کننده است. معلم می‌آید سرکلاس؛ چون محیط آزاد است بچه از او یک سؤالی می‌کند خارج از چارچوبی که معلم برایش معین کرده. از قضا آقا معلم یا خانم معلم جواب این سؤال را نمی‌داند. خوب، اگر خانم معلم یا آقا معلم پیرو اسلام باشد خیلی راحت، با روی گشاده و با زبانِ خوش، می‌گوید، «جانم، نمی‌دانم؛ من هم مثل

۲۰ نقش آزادی در تربیت کودکان

تو معلوماًم محدود است؛ فقط کمی از تو بیشتر می‌دانم؛ چشم! از آنهایی که می‌دانند می‌پرسم؛ به کتابها مراجعه می‌کنم و در جلسه بعد به شما جواب می‌دهم.» یا اگر بچه در خانه از پدر و مادری سؤال کند، و پدر و مادر یا اصلاً جواب سؤال را نمی‌دانند و یا می‌دانند ولی نحوه پاسخ دادن را بلد نیستند، به جای اینکه پرخاش کنند که «بچه! این فضولها به تو مربوط نیست!» به جای این پرخاش، با محبت می‌گوید، «بچه جان! سؤال کردی، بسیار خوب، فکر می‌کنم و به تو جواب می‌دهم.» کدام روش انسانی‌تر و اسلامی‌تر است: آن تشر زدن و «برو گم شو!» و «این فضولی به تو نیامده!» یا روش دوم؟ آن روش اول در حقیقت سرپوشی است که آنها روی ضعف و جهل خود می‌گذارند و از سر خودخواهی و غرور است. به خود می‌گویند مگر می‌شود معلم غرورش را بشکنند؟ مگر می‌شود پدر و مادر عظمت و ابهت خودشان را در خانه بشکنند؟ آقا، غرورت را نمی‌شکنی، اما این نونهال عزیز را می‌شکنی!

گاهی اوقات که من این بحث را به صورت خصوصی یا عمومی ایراد می‌کنم دوستان می‌پرسند، «فلانی! یعنی می‌گویی که بچه‌ها را آزاد بگذاریم هر جا دلشان خواست زندگی کنند؟» خیر! بنده چنین چیزی عرض نمی‌کنم. بنده می‌گویم سایه لطف و مرحمتان را بر سر بچه‌ها طوری بگسترید که بچه آدم باقی بماند؛ همین! نمی‌گویم سایه خود را از سر آنها کم کنید — خدا نکند! می‌گویم به بچه‌ها میدان عمل آزادانه بدهید. آخر این هم شد زندگی؟! حالا که زندگیا قدری ابزار و آلات زیاد هم پیدا کرده و امصیتا! بچه‌های آن روز اقلأ در حیا ط می‌توانستند یک جفتک چارتکی بازی کنند؛ ولی به بچه‌های حالا، بر طبق آن روش اول، باید دائماً گفت، «بچه نکن!»؛ «بچه توپ نزن گل می‌شکند!»؛ «بچه...» به سر این گل بخورد! این نوگل دارد افسرده و پژمرده می‌شود. تازه این مال حیا ط است. به ساختمان که می‌آید، «های بچه! تکان

نقش آزادی در تربیت کودکان ۲۱

نخور! صندلی را می شکنی؛ تابلو مقابل توست، می شکنند؛...» بچه‌ها می‌شوند یک موجود کز کرده واقعی، در معرض انحرافهای سهمگین؛ بچه‌های عقده‌ای که از هر فرصتی برای انتقام‌گیری از محیط ناسازگار استفاده می‌کنند. متتها گاهی انتقام‌گیرها خشن است و من و شما را بیدار می‌کند؛ گاهی انتقام‌گیرها خشن نیست؛ سر به تو دارد؛ سر و صدا ندارد؛ ولی یک روزی من و شما را از پا در می‌آورد که دیگر راه چاره به رویمان بسته است.

اگر بچه من و شما در داخل خانواده بچه‌ای است گوشه‌نشین؛ اگر بچه‌ای است که دائماً در خودش فرو می‌رود؛ اگر بچه‌ای است که حتی در بزم خانوادگی شرکت نمی‌کند؛ می‌دانید چرا؟ چون از آغاز به او فرصت آزاد زیستن ندادید.

از نوجوانی در سن دانشجویی - در حدود بیست و یک سالگی - خواسته بودند که با من تماس بگیرد؛ برای اینکه پدر و مادر احساس کرده بودند نوجوانی است ناشاداب. دو سال و چند ماه طول کشید تا توانستم بفهمم که این آقا از کجا ضربه خورده بود. از اینجا ضربه خورده بود که در یک مدرسه مقید منظم، به دلیل فشار نظم، قدرت شکفتن و امکان شکفتن در مسایل اجتماعی از او گرفته شده بود. درس خوب خوانده بود؛ نمره‌هایش بد نبود؛ همان سال در کنکور یک دانشکده قبول شده بود؛ ولی در یک مجمع ده نفری عرضه اظهارنظر نداشت. او دچار عقده حقارت شده بود؛ عقده حقارتی که همواره او را می‌خورد. فکر می‌کنید این حالت از چه موقع شروع شده بود؟ از سنین بزرگی و بعد از بلوغ؟ خیر! شروع این داستان غم‌انگیز به سال هشتم یا نهم زندگی او برمی‌گشت؛ یعنی آن وقت که بچه کلاس دوم یا سوم ابتدایی بود. آقا و خانم! به بچه فرصت اظهارنظر بدهید! بگذارید یک حرف پرت بزنند؛ بگذارید یک استدلال غلط بکنند، یک نتیجه غلط هم بگیرد، و حتی تا آنجا که

۲۲ نقش آزادی در تربیت کودکان

خسارت شکننده ندارد دنبال این نتیجه غلط برود و خودش یک تجربه به دست بیاورد. تجربه‌های تلخی که این بچه‌ها خودشان با اعمال حق اختیار به دست می‌آورند از یک کتاب نصیحت سعدی و فردوسی و لقمان بالاتر است، از یک مجموعه حدیث امامان و پیامبران بالاتر است و حتی می‌تواند از همه قرآن برای او ارزنده‌تر باشد. خود قرآن می‌گوید من کتاب نصیحت و هدایت هستم؛ اما برای چه کسانی؟ برای انسان انتخابگر. تو با این کار زمینه نقش قرآن را از بین می‌بری. زمینه نقش حدیث را از بین می‌بری. بگذاریم بچه‌ها تجربه تلخ داشته باشند. در مدرسه هم همین‌طور. در مدرسه رفاه بخصوص همواره تأکید شده که روش تربیتی باید بر مبنای آزادی دادن هر چه بیشتر به بچه‌ها باشد نه محدود کردن هر چه بیشتر بچه‌ها.

من، به عنوان یک فرد، صریحاً اعلام می‌کنم که انتظارم از شما برادران و خواهران عزیز این است که اگر این مسأله و این اصل را باور دارید، همواره مراجعاتتان به مدرسه در این جهت باشد؛ و اگر باور ندارید، من با کمال میل آماده‌ام یک صبح جمعه در یک وقت وسیع یک میزگرد در اینجا تشکیل بدهیم؛ آنها که این مطلب را قبول ندارند بیانند، با هم گفتگو کنیم. آن گاه اگر من در اشتباهم از اشتباه در می‌آیم و اگر دوستان در اشتباهند از اشتباه در می‌آیند تا همه یک جور بخواهیم. چه بخواهیم؟ بار آوردن دخترانی آگاه و آزاد در مؤسسه رفاه و در هر مؤسسه دیگر. من اینجا، زیر تاق رفاه حرف می‌زنم. عرضم مربوط به همه است. انتظار متقابلی که از اولیای محترم هست این است که وقت و نیرو و حوصله و شکیبایی بیشتری صرف کنند؛ با بچه‌ها بیشتر انس داشته باشند؛ با بچه‌ها بیشتر مربوط باشند و کاری کنند که بچه‌ها در محیط خانه نیز احساس کنند که در محیطی آزاد زندگی می‌کنند. از یک دخترخانم بیست‌ساله مقید به پوشش اسلامی و مقید به آداب اسلامی سؤال

نقش آزادی در تربیت کودکان ۲۳

کردم،» عامل درجه اولی که تو را با این تقیدات در راه نگاه داشته چیست؟» گفت، «عامل درجه اول اینکه پدر و مادرم هیچ گاه نخواستند با اکراه و اجبار مرا در این راه نگه دارند.» روشنگری کنید؛ تشویق کنید؛ کمک نکنید. نگفتم بچه‌ها بی‌بند و بار باشند - و نمی‌گویم. نمی‌گویم بچه‌ها تا مرز خطرهای شکننده، آزاد بروند و در دام خطر بیفتند. می‌گویم به عنوان و به منظور جلوگیری از بی‌بند و باری، و به عنوان و به منظور رهایی دادن و رهایی بخشیدن جگرگوشه‌هایمان از خطرات شکننده و سهمگین، بچه‌های قالبی پُرمرده در خود فرورفته فاقد قدرت انتخاب آزاد برای آینده نسازیم، که این هم خیانت به حال است و هم خیانت به آینده و هم به جای ایفای مسئولیت فرار از مسئولیت است.

عرضم را اینجا تمام می‌کنم تا چند دقیقه‌ای فرصت داشته باشم برای پاسخ به سؤالهای احتمالی آقایان یا خانمها. بار دیگر تمنا می‌کنم، همه با هم به نقش آزادی در رشد انسان در محیط خانه و مدرسه و جامعه بیش از پیش توجه کنیم. و الحمدلله و صلی الله علی سیدنا محمد و آله الطاهرین.

[یکی از حاضران:] یکی از دوستان به من گفته بودند که یک دختر هفت ساله دارند. این کودک پرسیده، «چرا مامانم گاهی اوقات نماز نمی‌خواند؟»

[دکتر بهشتی:] متشکرم. سؤال را مطرح می‌کنم. از قول یکی از دوستان می‌فرمایند که دختری هفت‌ساله دارد؛ از پدرش سؤال کرده، چرا مامان من گاهی نماز نمی‌خواند؟ پدر پرسیده است من چه جور به دخترم جواب بدهم. آیا کسی از دوستان هست که ایده‌ای یا تجربه‌ای در این زمینه داشته باشد؟

اینکه گفته‌اند «گاهی نماز نمی‌خواند»، دو معنی می‌تواند داشته باشد. یک معنی اینکه مادر کاهل در نماز است و گاهی نماز نمی‌خواند - فکر نمی‌کنم منظور از سؤال این باشد. معنی دیگر اینکه مادر در ایام عادت ماهانه است و

۲۴ نقش آزادی در تربیت کودکان

نماز نمی‌خواند. ظاهراً همین معنی دوم منظور است.
[یکی از حاضران:] می‌توانیم در جواب این بچه بگوییم که همان خداوندی که نماز را واجب کرده در هر ماهی چند روز را برای خانمها استثنا کرده و امر کرده که نماز نخوانند.

[دکتر بهشتی:] عنایت بفرمایید، در یک محفل علمی و تصمیم‌گیری، این مسأله، که هر چند وقت یک بار مسأله روز می‌شود، مطرح شد و کارشناسان به اصطلاح مطالعه کرده مسافرت کرده دنیا دیده، به قول و به خیال خودشان، در این زمینه داد سخن می‌دادند. به آنها گفتم منظورتان از طرح این مسأله چیست؟ اگر منظورتان این است که بچه‌ها در اولین فرصت و زمانی که توانایی دارند، اندامهای جنسی را بشناسند، نقش اندامها را بدانند، ترشحات اندامها را بدانند، خوب، این مسأله برای بچه مسلمان مسأله تازه‌ای نیست. شما می‌دانید که همیشه همین بچه مسلمان را با رساله عملیه آشنا می‌کردند. سعی می‌شود قبل از اینکه پسر دچار احتلام بشود به او گفته شود که به شکلی از اشکال ممکن است جُنب بشود و وظیفه‌اش هم غسل کردن است. سعی می‌کردند به دختر خانمها، قبل از اینکه به نهمسالگی تمام برسند و احتمالاً خودشان با مسأله عادت ماهانه روبرو بشوند، به شکلی از اشکال بفهمانند که اگر چنین چیزی دیدی وحشت نکن؛ خیال نکن یک بیماری داری؛ بلکه این یکی از نشانه‌های کمال آفرینش و خلقت زن است که عادت ماهانه شود. بعد هم به او می‌گفتیم حکم اسلام در این مسأله این است که در آن چند روزی که این حالت را داری روزه نگیر، نماز هم نخوان. بعد از اینکه این حالت تمام شد غسل کن، و وقتی غسل کردی لازم نیست نمازها را قضا بکنی، اما باید قضای روزه را بگیری. به هر حال، به آنها گفتم این حرفها برای بچه مسلمانها نیست. این حرفها برای بچه‌های مسیحی است.

نقش آزادی در تربیت کودکان ۲۵

شما شنیده‌اید که در عالم کاتولیکها، آن‌هم در میان مسیحیان کاتولیک در دوران گذشته، اصلاً نام اندامهای جنسی را در حضور بچه‌ها به هر شکل بردن گناه تلقی می‌شد. خوب، در اسلام چنین چیزی نیست. مگر نه این بوده است که این رساله‌ها برای خواندن همین بچه‌ها و بزرگها، که به بچه‌ها یاد بدهند، نوشته شده؟ مگر نه این است که آقایان اهل علم مسأله‌گو در هر محلی سعی می‌کردند با هر شکلی مسائل این مطلب را به جوانها بفهمانند؟ بنابراین، من فکر می‌کنم که طرح این مسأله به شکل خیلی روباز و متین با کودک هیچ اشکالی ندارد. هر قدر او را بیشتر در برابر این معمای ندانسته قرار بدهیم یک ظلم به او کرده‌ایم.

[یکی از حضار:] روایتی از معصوم شنیده‌ام مبنی بر اینکه می‌فرمایند اگر بچه‌ای به سن ده‌سالگی رسید و نماز نخواند تنبیهش کنید. البته با مقدماتی که در هفت‌سالگی وادارش کنید... در ده‌سالگی اگر نماز نخواند تنبیهش کنید.

[دکتر بهشتی:] بله؛ روایتی در این زمینه داریم. خوب دقت بفرمایید؛ اگر تنبیه بدنی را به عنوان یک مسأله این‌طور وسیع‌تر مطرح می‌کنیم... تنبیه بدنی اگر آهنگ اجبار داشته باشد، چه بر نماز و چه بر هر چیز دیگر، نمی‌تواند با روح تعالیم اسلام سازگار باشد و اگر روایتی با این آهنگ باشد روایتی است که وقتی آن را بر کتاب الله عرضه کنیم آن روایت را نمی‌پذیرد. ولی از تنبیه بدنی یک کار دیگر هم ساخته است - مثل انذار و تنذیر پیغمبران - و آن این است که بچه‌ای دچار یک نوع تبلی و بی‌حرکتی است؛ نه فقط در مورد نماز، بلکه در همه چیز. انسانی است که آزادی خودش را در برابر تن‌آسایی و آسان‌طلبی و تبلی از دست داده؛ با یک ضربه می‌شود این کابوس ترسناک تبلی و تن‌آسایی را از روی روح آزادی‌طلب او بلند کنیم و به حرکتش واداریم. یعنی سد تبلی را در او بشکنیم. حالا کاری به نماز هم نداریم - اصلاً بیاییم در مسایل عادی. بچه‌ای است که اگر صبح برای نماز از خواب بلند

۲۶ نقش آزادی در تربیت کودکان

نمی‌شود، برای این نیست که به نماز بی‌علاقه است، بلکه به رختخواب گرم خیلی دلبسته است. آدمی است که از اینکه صبح زود دست و صورتش را با آب سرد آشنا کند گریزپاست. در این مورد تنبیه بدنی ممکن است عامل آزادی‌بخش باشد نه آزادی‌کش. بنابراین، این گونه روایات باید در این بعد فهمیده شود و درست و در جایش به کار رود. اگر هر کس بخواهد از این روایات آن برداشت را داشته باشد که نماز را بر کودک تحمیل کند، با صراحت می‌گوییم که، اولاً، از نظر تربیتی این بچه نمازخوان نیست و این نماز هم نماز نیست؛ و، ثانیاً، این نوع راه نشان دادن با اصولی که از قرآن استفاده کرده‌ایم سازگار نیست. بله، من با صراحت عرض کنم که واقعاً گاهی اوقات یک گوشمال دادن به بچه یعنی یک عامل ضد انسانی و ضد آزادی را از جان او دور کردن. ولی به آقایان و خانمها، به عنوان پدر و مادر و به عنوان معلم، باید بگوییم این کار هنر می‌خواهد و کار همه کس نیست.

نکته‌ای را باید عرض کنم. مبدا پدر یا مادر یا معلمی با بچه خطاکار یا تنبل و بی‌حرکتی در شکل تنبیه روبرو شود بی‌آنکه بچه تنبیه شده همان وقت احساس کند که تنبیه کننده، دلسوز اوست! یعنی باید نوع تنبیه و شکل تنبیه و مقدمات و مؤخرات آن حتماً طوری آماده بشود که همان وقت بچه احساس کند مشمول لطف شماست. اگر این احساس را نکند اصلاً تنبیه‌تان تنبیه نیست، بلکه طغیان‌آور است. با این تنبیه او را بیدار نمی‌کنید، بلکه او را یاغی و طاغی می‌کنید.

تکلیف الہی

تکلیف الهی^۱

السلام علی جمیع انبیائہ و رُسُلہ و علی سیدنا خاتم النبیین و علی الائمة الهداة من اهل بیتہ و الخیرة من آلہ و صحبہ، و السلام علینا و علی عباد اللہ الصالحین.

تفسیر آخرین آیه سوره بقره مطرح است. «خدا بر عهده هیچ کس تکلیفی نمی نهد مگر در حدود توانایی اش. آنچه به سود هر انسانی است دستاورد خود او آنچه هم به زیان هر انسانی است بازده کار خود اوست. خداوند! اگر فراموش کردیم، یا خطایی از ما سر زد، بر ما مگیر و ما را بدان مؤاخذہ مکن. خداوند! بر دوش ما بار سنگینی منه، آن طور که بر دوش کسانی که پیش از ما بودند نهادی. خداوند! بر عهده ما آنچه را توانایی آن را نداریم مقرر مدار. از ما بگذر! ما را بیمارز! ما را مشمول رحمت قرار ده! تویی یاور ما. بنابراین ما را بر مردم کافر یاری ده».^۲

معنای تکلیف

خدا بر عهده هیچ کس تکلیفی نمی نهد مگر در حدود توانایی اش. کلمه

۱- از سلسله مباحث تفسیری شهید دکتر بهشتی در سالهای ۱۳۴۹-۵۵، مکتب قرآن، تهران.
 ۲- این پاراگراف ترجمه ای است از آخرین آیه سوره بقره (آیه ۲۸۶): «لَا يَكُلِفُ اللَّهُ نَفْسًا أَلًا وَنُسْعَهَا، لَهَا مَا كَسَبَتْ وَ عَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تَأْخِذْنَا ان نَسِيْنَا أَوْ أَخْطَأْنَا. رَبَّنَا لَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا اِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا. رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ، وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا. أَنْتَ مَوْلِينَا، فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ».

۳۰ نقش آزادی در تربیت کودکان

«تکلیف» یعنی به کُلفت انداختن. ولی در این مورد، اگر بخواهیم صحیح‌تر معنا کرده باشیم، باید معنی کنیم «به تلاش واداشتن». تکالیف خدا یعنی چه؟ یعنی تکالیف الهی، و اگر بخواهیم دقیق معنی کنیم، یعنی مقررات الهی که انسان را به تلاش و کوشش وامی‌دارد. حالا هر یک از شما از خودش سؤال کند، اگر تکلیف معنایش این است، آیا تکالیف باری هستند بر دوش یا وسیله‌ای هستند دوست‌داشتنی برای تکامل؟

بار دیگر تکرار می‌کنم، تکلیف یعنی دستوری که انسان را به تلاش وادارد، و چون تلاش زحمت دارد، این است که می‌گوییم آدم را به زحمت می‌اندازد. یک وقت است که یک استاد ورزیده به دانش‌آموزی که مجذوب درس آن استاد شده و شب و روز زحمت می‌کشد تا درس او را خوب بفهمد و خوب یاد بگیرد، خوب به خاطر بسپارد، خوب تمرین کند، خوب امتحان بدهد، می‌گوید آقا، ببخشید شما را به زحمت انداختیم و به شما زحمت دادیم! در این حال می‌گوییم فلان دانش‌آموز، دانش‌آموز زحمت‌کشی است. وقتی می‌گوییم زحمت‌کش است یعنی خوب است یا بد؟ این جور زحمت، هم کشیدنش لذت‌بخش است و هم زحمت دادنش یک نوع محبت، یک نوع لطف و یک نوع رحمت است. از دانش‌آموزهای جدی علاقه‌مند به تکامل و پیشرفت سؤال می‌کنم؛ کدام معلم و استاد را بیشتر دوست داری: معلم و استادی که شما را به زحمت‌کشی وادارد یا معلم و استادی که کار را بر شما آسان بگیرد و شما را به تکاپو و تلاش و به کار انداختن استعدادهایتان و اندارد؟ تکلیف خدا را هر آدم فهمیده هشیار باید این گونه بفهمد. تکلیف باری بر دوش نیست. حالا اگر مایلید و می‌خواهید ریشه واژه زحمت و کُلفت را در معنی کردن کلمه تکلیف نگه دارید و از دست ندهید عیبی ندارد؛ تکلیف یعنی دستوری که آدم را به زحمت‌کشی وادارد، اما نه دستوری که مزاحم انسان

تکلیف الهی ۳۱

است و آدم را به زحمت می‌اندازد. این دو عبارت خیلی با هم فرق دارند. دستوری که مزاحم من است و مرا به زحمت می‌اندازد نامطبوع است. انسان از چنین دستوری متنفر می‌شود. دستوری که آدم را برای تکامل به زحمت کشی می‌اندازد مطبوع است، و تکلیف خدا این است؛ تکلیف پیامبر خدا این است؛ و تکلیف رهبران صحیح این است نه غیر از این. معلوم است که وقتی قرار شد معنای تکلیف این باشد، آن گاه دستوری که شما را به زحمت کشیدن در راه تکامل وامی‌دارد خودبه‌خود باید در حدود توانایی شما باشد. اگر چنین دستوری خارج از حدود تواناییتان باشد قابلیت اجرا ندارد و شما فقط به زحمت می‌افتید نه به زحمت کشیدن؛ و حال آنکه قرار است تکلیف شما را نه به زحمت، بلکه به زحمت‌کشی و به تلاش وادارد. پس اینکه «لا یكلف الله نفساً الاً وسعها» (خدا تکلیفی بر عهده هیچ‌کس نمی‌گذارد مگر در حدود توانایی‌اش) طبیعی است مطلبی است که دلیلش همراه خودش است. برای اینکه انسانها برداشتی عوضی از تکلیف خدا نداشته باشند جمله بعد می‌گوید، «لها ما کسبت و علیها ما اکتسبت»؛ اگر سود و زبانی عاید انسان می‌شود مربوط است به همان زحمت کشیدنش. اگر سودی نصیبش می‌شود در پرتو زحمت کشیدن است. اگر زبانی نصیبش می‌شود نتیجه و بازده بیراهه رفتن و تلاش منفی است. اگر تلاش مثبت کند سودبخش است؛ اگر کار منفی کند زیانبخش است. «لها ما کسبت و علیها ما اکتسبت». این است قانون و ناموس لایتنغیر تکلیف الهی. بعد می‌رود سراغ برخی از تکالیفی که انسان را به زحمت می‌اندازد. می‌گوید، تکلیف «انسان به زحمت بینداز» هم گاهی وجود دارد. کجا؟ آنجا که تکلیف، آهنگ و رنگ مجازات و کیفر پیدا کند. هر جا تکلیف آهنگ کیفر پیدا کند خودبه‌خود انسان را به زحمت هم می‌اندازد. باز برویم سراغ همین مثالهای مدرسه‌ای؛ چون هم عموم دوستان اهل مدرسه هستند، یا

بوده‌اند، و هم مطلب را خیلی به ذهن نزدیک می‌کند. یک وقت است معلم برای به کار افتادن استعدادهای دانش‌آموز و دانشجو تکلیف شب معین می‌کند. مثلاً می‌گوید چهار مسأله را حل کنید، یا به پنج سؤال تمرینی جواب بدهید، یا در دانشگاه فلان طرح را ترسیم کنید، یا درباره فلان موضوع مطالعه کنید و کنفرانسی بدهید. همه اینها تکلیفهای تمرینی است. ولی یک وقت است که معلم در کلاس به دانش‌آموز تنبلی متخلف جریمه دهد. این هم تکلیف است اما جریمه غیر از تکلیف شب است، غیر از مشق است، غیر از تمرین است. در جریمه به زحمت انداختن هم هست؛ لذا می‌گوید بیست بار باید از روی فلان درس بنویسی. این هم تکلیف است؛ این هم در جهت تکامل است، اما شاق هم هست و آدم را به زحمت هم می‌اندازد. آن تکلیف نوع اول چیزی است که انسان از خدا می‌خواهد و می‌گوید خدایا ما را بلا تکلیف نگذار؛ تکلیف ما را معین کن که از چه راهی برویم. این چیزی است که انسان دعا می‌کند خدایا نصیبم کن؛ راه را به من نشان بده، پیمبری بفرست، آیینی بفرست، کتابی بفرست، امامی معین کن، پیشوایی مشخص کن، رهبری نصیب ما کن. این چیزی است که انسان آن را دنبال می‌کند و دعا می‌کند که خدایا آن را بده. اما آن جریمه چیست؟ آیا اگر ما باشیم و خدا، می‌گوییم خدایا طوری کن که ما جریمه بشویم، یا اینکه می‌گوییم خدایا طوری به ما توفیق بده که هیچ‌وقت دچار تکلیف جریمه‌ای نشویم؟ کدام یک؟ در این باره بالفطره فکر کنید. آدم سالم درست‌اندیشی که دوست دارد با همان تکالیف نوع اول راهش را پیدا کند و برود، جا دارد دعا کند و بگوید خدایا، ما را دچار جریمه نکن، آن گونه که کسانی را که قبل از ما بودند دچار جریمه کردی. «رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا اَصْرًا کَمَا حَمَلْتَهُ عَلَی الذِّینَ مِنْ قَبْلِنَا»؛ خدایا بر دوش ما بار اضافی جریمه منه، آن گونه که بر دوش مردمی که قبل از ما بودند نهادی، چون مستحق جریمه بودند.

تکلیف الهی ۳۳

معنای درست آیه این است که خدایا، ما را مستحق جریمه نکن.

آن هفته یکی از دوستانی که به جلسه تفسیر آمده بودند علاقه داشتند که معنی این قسمت از آیه را بفهمند و می‌خواستند که من در آن بخش سؤال و جواب با دو سه جمله این مطلب را پاسخ بگویم. به ایشان عرض شد که مطلب باید پرورانده شود؛ می‌ترسم با دو — سه جمله درست فهمیده نشود. قرار شد نوار بحث امشب را برای ایشان بفرستند.

غالباً، به ویژه در فهم این جمله، افراد به دست و پا می‌افتند. می‌گویند، آقا یعنی چه «رَبَّنَا وَ لَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا اَصْرًا کَمَا حَمَلْتَهُ عَلٰی الذِّینَ مِنْ قَبْلِنَا»؟ «خدایا بر دوش ما بار سنگینی منه، آن‌طور که بر دوش مردمی که پیش از ما بودند نهادی.» مگر ما بچه عقدی خدا هستیم و آنها بچه‌های صیغه‌ای خدا بودند که آنها باید بار سنگین بکشند، ما نکشیم؟ نه آقا! مطلب این نیست. مطلب خیلی سر راست است. صحبت تکلیف به میان می‌آید. قانون طبیعی و قانون روشن و منطقی تکلیف بیان می‌شود که خدا بر عهده هیچ‌کس تکلیفی نمی‌نهد جز در حدود توانایی‌اش. چون هدف تکلیف به کار انداختن توانایی‌هاست پس نمی‌تواند زاید بر توانایی باشد. این روشن است. خوب، اگر این‌طور است، پس دیگر آن بار سنگینی که بر دوش قبلیها نهاده و ما خواهش می‌کنیم، دعا می‌کنیم، تمنا می‌کنیم تا بر دوش ما نهد، کدام است؟ فهم این مطلب قدری مشکل بوده. ملاحظه می‌کنید این مثالی که عرض کردم چقدر به آسان فهمیدن مطلب، بیش از هر بیان فلسفی، کمک می‌کند. پاسخ این است که جریمه هم تکلیف است، تمرین شب هم تکلیف است؛ ولی این دو با هم فرق دارند. تکلیف و تمرین شب برای دانش‌آموز خوب لااقل دوست‌داشتنی است. تکلیف و تمرین برای دانش‌آموز و دانشجوی فهمیده دوست‌داشتنی و مطبوع است؛ اما جریمه نامطبوع است.

در کاری با عده‌ای از رفقا قرار گذاشته بودیم که هر یک از رفقا بدون اطلاع قبلی و موجه در جلسه مربوط به آن کار حاضر نشود جریمه شود. یک بار یکی از دوستان در جلسه حاضر نشد. برای جریمه مقرر کردیم که همه جلسه آینده برای صرف شام به منزل آن دوست متخلف بروند. او از مهمانی خوشش می‌آمد، اما به محض اینکه می‌گفتم امشب به عنوان جریمه خدمت شما آمدیم ناراحت می‌شد. حاضر بود اسمش را بگذاریم مهمانی یا ولیمه، یا هر چیز دیگر، اما به آن جریمه نگوییم؛ چون جریمه نامطلوب و نامطبوع است. چون نامطلوب است پس جا دارد انسان دعا کند؛ بگوید خدایا، درست است که آن تکلیف جریمه‌ای تو هم لطف و محبت است و هم انسان‌ساز است، اما من دوست دارم بدون جریمه آدم بشوم. این دعای خوبی است. بار الهی، مرا موفق دار بدون جریمه آدم شوم. ما را دچار جریمه‌ای که اقوام پیش از ما بدان دچار شده‌اند مگردان! این مطلب به نظر من خیلی روشن است و توضیح اضافه هم نمی‌خواهد. در خود قرآن از جریمه‌هایی یاد می‌شود که یهود به صورت قانون دچارش شده‌اند. در آیاتی که درباره حیوانات حرام گوشت و حیوانات حلال گوشت هست، در دو - سه مورد، در دو - سه جای قرآن اعلام می‌شود که برای شما استفاده از حیوانات بسیاری حلال است و جایز. آن وقت گویی سؤال می‌شود پس چطور برای یهود استفاده از همه حیواناتی که ناخن داشتند حرام بود؟ قرآن پاسخ می‌دهد: «و علی الذین هادوا حرمنا کل ذی ظفر»؛^۱ ما بر یهود حرام کردیم حیوانات و جانوران دارای ناخن را. چرا؟ برای اینکه آنها قبلاً از قانون خدا و قوانین خدا تخلف کرده بودند؛ آن هم نه تخلف راست و حسینی سر راست و معمولی، بلکه تخلف همراه با نیرنگ و حقه‌بازی و کلاهبرداری. چون اینها مردمی بودند که می‌خواستند با قانون خدا هم با کلاه و کلاه‌گذاری

۱- انعام (۶)، آیه ۱۴۶.

تکلیف الهی ۳۵

رفتار کنند، ما قوانین جریمه‌ای برای آنها وضع کردیم. لذا در تفاسیر، وقتی مفسرین به این آیه رسیده‌اند گفته‌اند یکی از آن بارهایی که بر عهده اقوام قبل از مسلمانها بوده و مسلمانها در این آیه دعا می‌کنند «خدایا بر دوش ما منه»، همین است. نمونه‌های دیگری را هم از روایات در این زمینه نقل کرده‌اند. ولی مثال مهم نیست؛ آنچه مهم است فهم اصل مطلب است. ما خواستار تکلیف خدا و دوستدار شناخت تکلیف خدا و عمل به آن هستیم، اما از جریمه، حتی جریمه خدا، خوشمان نمی‌آید. دلمان می‌خواهد بی جریمه راه خودمان را برویم؛ لذا می‌گوییم، «رَبَّنَا و لَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا أَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِنَا». نمونه‌اش چه بوده؟ هر چه می‌خواهد باشد.

«رَبَّنَا و لَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا». این مسأله‌ای دیگر است. اینجا مسأله این است که توانایی انسان دو جور است؛ یک توانایی در حد تلاش و عمل با نشاط، و یک توانایی در حد عمل جانکاه. یک وقت هست شما صبح تا شام کار می‌کنید، می‌دوید، کوشش می‌کنید، و بعد وقتی از شما سؤال می‌کنند، «آقا، حالت چطور است؟» می‌گویید، «الحمد لله، حالم خوب است؛ خدا را شکر که قدرت دارم و می‌توانم کار کنم.» یک وقت است که آن قدر کار بر دوش شما می‌ریزد و به کار کشیده می‌شوید که وقتی حالتان را می‌پرسند می‌گویید، «چه بگویم؟! از فشار کار جانم دارد در می‌آید!» این دو نوع کار کردن است. آنجا که می‌گویید از فشار کار جانم دارد در می‌آید، باز هم کار را با توانایی انجام می‌دهید. انسان هیچ کاری را بدون توانایی انجام نمی‌دهد. لابد توانایی‌اش را دارید که این مقدار کار را انجام می‌دهید. اما در مورد دوم با آخرین ته مانده توانایی کار می‌کنید؛ لذا این احساس که «جانم دارد در می‌آید» اتفاقاً احساس صحیحی است. انسان احساس می‌کند که گویی آن آخرین توانش دارد به مصرف می‌رسد. همیشه فکر می‌کند کفگیر دارد به ته دیگ می‌خورد. اگر در

میان دوستان کسانی باشند که در زندگیشان این طور کار کرده باشند، این تعبیری را که عرض کردم که گویی انسان حس می‌کند کفگیر به ته دیگ توانایی‌اش می‌خورد، لمس کرده‌اند. حال می‌پرسم، اگر انسان زندگی با تلاش را دوست داشته باشد، کدام نوع را دوست دارد: آن نوعی که تلاش تا آنجا برسد که کفگیر گویی به ته دیگ توانایی قدرت انسان می‌خورد، یا آن نوعی که انسان همیشه حس می‌کند یک مقدار دیگر هم توانایی دارد؟ کدام یک؟ فطرت انسان - غیر از موارد استثنایی - زندگی طبیعی انسان، زندگی فطری انسان، اگر انسان بخواهد با همان آهنگ فطرت و طبیعتش زندگی کند، دوست دارد همیشه یک برنامه کاری داشته باشد که جان او را به لبش نرساند. کار باشد، پیشرفت باشد، تکامل باشد، اما کار جانفرسای طاقت‌فرسایی که گویی کفگیر به ته دیگ توانایی‌اش می‌خورد نباشد. کار به حدی نباشد که انسان گویی از آن کلافه می‌شود. به حدی نباشد که انسان گویی دارد از کار بیزار و متنفر می‌شود. کار باشد، اما با نشاط. «ربنا و لا تحملنا ما لا طاقة لنا»؛ بر عهده ما کارهایی منه، ما را به روزی مینداز که تلاشگریمان آهنگ جانفرسای طاقت‌فرسا داشته باشد؛ چون این هم مطبوع انسان نیست؛ این هم زندگی در مسیر طبیعت انسان نیست. گاهی می‌شود که انسانهای زبده باید تا سر حد جانفرسایی کار کنند، اما بدون شک این یک کار استثنایی است که انسان به حکم ضرورت انجام می‌دهد، و گر نه آهنگ فطری بشر نمی‌تواند این باشد. آهنگ فطری زندگی بشر تلاش با نشاط است. این یک سلسله تعلیم و دعاست در جهت شناساندن تکلیف و حدود آن و اشکال مختلف آن و شکل و نوع مرغوب آن و شکل و نوع نامرغوب آن.

راجع به توانایی مطلب روشن شد، اما انسان چه کند که موجودی است که دچار فراموشی می‌شود و گاهی از روی فراموشی تکلیفی را انجام نمی‌دهد!

تکلیف الهی ۳۷

وقتی که انسان فراموش می‌کند نماز بگذارد، اگر انسان پای‌بندی به وظیفه باشد، در روحش این نگرانی پیدا می‌شود که ای وای! یادم رفت نماز بخوانم؛ آیا خدا با من چه خواهد کرد؟ آیا خدا مرا مجازات خواهد کرد؟ یا ماه رمضان روزه بودم، اما وسط روز لیوان آبی مقابلم بود، تشنه هم بودم، مشغول و سرگرم بودم، به کلی یادم رفت روزه‌ام، لیوان آب را سر کشیدم؛ ای وای! روزه‌ام شکسته شد. گاهی متخلف فراموشکار را مجازات می‌کنند و گاهی هم متخلف فراموشکار را مجازات نمی‌کنند. گاهی وضع طوری است که اگر ما بگوییم آدم متخلفی را که از روی فراموشی، از یک تکلیف تخلف کرده است مجازات نمی‌کنیم، قانون شل می‌شود. باید متخلف فراموشکار را هم مجازات بکنیم تا ترس از مجازات و کیفر در اعماق روح او اثر بگذارد و در او همواره یک نوع حواس جمعی و تنبهی به وجود بیاورد. ولی معمولاً کسی را که از روی فراموشی و نسیان، خطایی، گناهی، یا تخلفی مرتکب می‌شود، نباید مجازات کرد. حالا دعا می‌کنیم؛ می‌گوییم خدایا، اگر ما فراموش کردیم ما را مؤاخذه مکن؛ یعنی ما به صورت آن انسانهایی در نیاییم که مستحق مجازات، حتی در صورت فراموشی، هستند. مثال بزنم. فرض کنید شما قرار ملاقات دارید و می‌بینید که ربع ساعت بیشتر وقت ندارید. به سرعت سوار ماشین خود می‌شوید. در حالی که دنده عقب می‌آیید فردی را که در پشت ماشین شماست، و شما هم دیده بودید که پشت ماشین شما نشسته، زیر می‌گیرید. یعنی فراموش می‌کنید که آن فرد پشت ماشین شماست؛ او را زیر می‌گیرید. در اینجا قانون اسلام در مورد کشتن یک انسان، حتی از روی خطا و فراموشی، کیفر را به کلی بر نمی‌دارد، بلکه نوعی کیفر مقرر می‌کند. فقط یک درجه تخفیف می‌دهد و می‌گوید این قاتل را نکشید، چون از روی خطا و فراموشی قتل کرده، اما بدون مجازاتش نگذارید: اولاً، باید دیه بدهد؛ ثانیاً، باید کفاره بدهد — کفاره قتل

خطا: یا باید یک بنده آزاد کند، یا باید روزه بگیرد، یا باید عده‌ای از بینوایان را غذا و خوراک بدهد. برای اینکه اگر قرار شد بگوییم هر کسی از روی خطا و نسیان کسی را کشت هیچ چیز و هیچ کارش نداشته باشید، آن وقت آقا وقتی می‌رود پشت ماشین می‌نشیند دیگر حواسش همه جا هست جز به رانندگی‌اش. اما اگر یک مجازات سنگین پایش گذاشتید، وقتی پشت ماشین می‌نشیند حواسش را بیشتر جمع می‌کند. پس تعیین مجازات، حتی در حالت نسیان، نظیر همان جریمه است: گاهی سازندگی و حتی ضرورت دارد. ولی به طور معمول انسان اگر از روی فراموشی خطا و تخلفی کرد جا دارد که مشمول گذشت بشود. حالا می‌گوییم خدا یا، ما را چنان بدار که استحقاق گذشت و مغفرت تو را در حالت نسیان و خطا داشته باشیم. فهمیدن این خطا یک قدری مشکل است. فهمیدن نسیان قدری از آن آسانتر است. اینکه آدم چیزی را از یاد برد روشن است، اما خطا چیست؟ خطا موارد روشنی دارد. اگر انسان ندانسته کاری را انجام بدهد می‌شود خطا. یک لیوان نوشابه قرمز اینجا روی میز گذاشته بود؛ شما خیال می‌کردید شربت آلبالوست؛ برداشتید سر کشیدید؛ کمی از آن خوردید، دیدید ای وای، نوشابه الکلی است! به این می‌گوییم خطا؛ یعنی ندانسته کاری انجام دادن. ولی گاهی در روانشناسی دایره بزه و گناه خطا را خیلی گسترش می‌دهند. چطور؟ ببینیم آیا اینها در منطق قرآن خطاست یا نه. در روانشناسی می‌گویند فلان آقا انسانی است که محیط تربیتی نامساعدی داشته؛ دچار عاداتهای زشت اخلاقی شده و تحت تأثیر آن عادات زشت اخلاقی ناشی از داشتن محیط نامساعد تربیتی، آسان به گناه کشیده می‌شود. آیا این خطاست یا نه؟ این یک بحث تربیتی است. بسیاری از کسانی که در بخش روانشناسی تربیتی کار کرده‌اند طرفدار این هستند که ما با چنین آدمی هم معامله خطاکار کنیم؛ یعنی بر او چندان سخت نگیریم. عده‌ای هم می‌گویند نه؛

تکلیف الهی ۳۹

اگر بخواهیم از این به بعد جلو آثار شوم آن تربیت غلط و عادت غلطی را که آن فرد کسب کرده بگیریم، یک راهش سخت گرفتن است. اینها بحثهایی است مربوط به مبحث کیفر و مجازات از نظر حقوقی، و مربوط به روانشناسی تربیتی در مورد بزه و بزهکار از نظر روانشناسی و انسانشناسی. حقیقت این است که از نظر مجازاتهای قانون اسلامی تا این لحظه برداشت ما این است که چنین خطاکاری را مجازات می‌کنند. یعنی اگر کسی با توجه، اما تحت تأثیر کشش نیرومند عاداتهای زشتی که کسب کرده، آلوده به گناهی شد که مستحق حد و مجازات و کیفر قانونی است، حدش را می‌زنند و کیفرش می‌کنند. برداشتمان تا این لحظه این بوده است. فتاوی فقهی هم همین است. بیان اینکه این فرد گناهی ندارد و گناه با مریمان او بوده که او را بد بار آورده‌اند، فرد را از مجازات و کیفر در قانون کیفری اسلام مبرا نمی‌کند. البته چنین فردی از نظر مناسباتش با خدا می‌تواند از خدا طلب مغفرت کند و بگوید: «ربنا لا تؤاخذنا ان اخطأنا»؛ خدایا اگر ما تحت تأثیر این کششهای غلط و عاداتهای غلط به گناه آلوده شدیم و لغزشی کردیم ما را مؤاخذه نکن؛ از ما درگذر! بنابراین، از نظر آینده‌سازی فردی و مناسبات فردی‌اش با خدا، برداشت ما از تعالیم اسلام این است که روی این فرد پیش خدا می‌تواند باز باشد و بگوید خدایا از گناه من درگذر. اما از نظر نظام اجتماعی اسلامی و کیفر و مجازاتی که باید پشتمانه حفظ نظام احسن اجتماعی باشد، او را مجازات می‌کنند تا هم خودش تحت تأثیر ترس از مجازات به آسانی تسلیم عاداتهای غلط نشود و هم دیگران. چون مجازات برای فهم دیگران نیز هست. اگر قرار شد هر خاطی و خطاکاری را به عذر اینکه عاداتهای کودکی غلط، او را به راه فساد کشانده، مشمول بخشش قرار بدهیم، چه بسا روی کسانی که تاکنون دچار چنین عاداتی نبوده‌اند نیز به گناه باز شود. بنابراین، آنچه تاکنون از آیات و روایات کیفری اسلامی استنباط

۴۰ نقش آزادی در تربیت کودکان

می‌کنیم این است که او را کیفر می‌کنیم. آدمی را که با توجه گناهی مرتکب شده اما تحت تأثیر عاداتهای تربیتی غلط قبلی است، مجازات می‌کنیم. ولی آدمی که ندانسته لیوانی اینجاست، یا اصلاً نمی‌دانسته در لیوان مشروب الکلی است؛ آن را برداشته و یک جرعه خورده، دیده مشروب الکلی است؛ آن را زمین گذاشته؛ یک جرعه‌ای که ندانسته خورده خطای محض است و معنی ندارد او را مجازات کنیم. چنین آدمی را مجازات نمی‌کنند. او هم از نظر قانون مورد عفو است و هم از نظر خدا. خوب، آخر این دعا چیست؟ مسلمانِ هوشیارِ متوجه تکلیف و معنی صحیح تکلیف و نقش تکلیف؛ مسلمانِ متوجه به جریمه و تنبیه و تکالیف جریمه‌ای تنبیهی؛ مسلمانِ متوجه نسیان، متوجه خطا، متوجه این جوانب مختلف مطلب، از خدا می‌خواهد که او را انسان به رشد رسیده رشدیافته‌ای کند و توفیق چنان رشدی را به او دهد که زمینه تکالیف جریمه‌ای و «اصر» را ایجاب نکند؛ زمینه زندگی با تلاش تا آخرین رمق را ایجاب نکند؛ زمینه کیفر در برابر کار و لغزش از روی نسیان و فراموشی را ایجاب نکند؛ زمینه کیفر در برابر کار از روی خطا و سهو را ایجاب نکند. همه اینها را می‌خواهد. و بعد هم از خدا طلب عفو و مغفرت می‌کند و در آخر کار می‌گوید، «انت مولینا، فانصرنا علی القوم الکافرین»؛ من مسلمان با ایمان به این اندازه اکتفا نمی‌کنم که خودم چنین و چنان باشم، یا در راه پاکی باشم، یا مستحق جریمه و مستحق مجازات در خطاها و نسیانها نباشم؛ از این بالاتر می‌خواهم: بار الهی، من می‌خواهم تو، که مولا و یاور ما هستی، حالا که من با این تکامل استحقاق آن را پیدا کرده‌ام که بگویم از حزب اللهم، از حزب خدایم و خدا یاور من است، تو ما را بر مردم کفران پیشه کافر ناسپاس حق‌کش یاری ده و پیروز کن. یعنی چه؟ یعنی مسلمان تنها به اینکه خودش در راه راست می‌رود قانع نیست. اگر قانع بود

تکلیف الهی ۴۱

مطلب همین جا تمام بود و دیگر «فانصرنا علی القوم الکافرین» نمی‌خواست. مسلمان انسانی است متعهد؛ نه فقط برای سالم زیستن خودش، بلکه برای سالم زیستن همه و برای بهداشت محیط و پاک نگهداشتن محیط؛ برای رشد انسانهای سالم. چه وقت می‌شود محیط برای رشد انسانهای سالم آماده بماند؟ موقعی که مؤمنان عمل کننده به ایمان و اهل ایمان و عمل، قدرت را در دست بگیرند و بر کافران ناسپاس حق‌ناشناس حق‌کش پیروز شوند. لذا خواست نهایی مسلمان در این دعا چنین است: «انت مولینا فانصرنا علی القوم الکافرین».

درباره این آیه آخر سوره بقره، یا دو آیه آخر سوره بقره، روایاتی از پیغمبر اکرم (ص) آمده است که در آن پیغمبر درباره ارزش این آیات مطالب زیادی را بیان کرده‌اند و این آیه‌ها را آیه‌هایی افتخارآمیز برای قرآن و پیغمبر قرآن معرفی کرده‌اند. محتوای آن روایت، عالی است و روشنگر یک مسأله بنیادی است. انسان، تکلیف، راهشناسی، جریمه، مجازات، کیفر، رشد، کم‌رشدی، همبستگی میان انسانها و مسئولیت مشترک. اصلاً مگر چیز دیگری هم جز اینها باقی می‌ماند؟ جا دارد که از پیغمبر به صورت افتخار این کلام صادر شده باشد که به من خواتیم^۱ سوره بقره داده شد؛ آیات آخر سوره بقره داده شد. بعد به این مناسبت از پیغمبر اکرم (ص) روایتی نقل شده که فرمود «رفع عن امتی تسعه»^۲؛ از امت من نه چیز برداشته شد. اما امت پیغمبر! تا می‌گوییم امت پیغمبر همه خیال می‌کنیم ما امت پیغمبریم. امت پیغمبر، یعنی آن جامعه‌ای که می‌تواند خود را به پیغمبر بچسباند، دچار نه چیز نیست؛ دچار نه بار نیست. در میان این نه چیز چند تا از همین‌ها که در این آیه هست گفته شد: آنچه را از روی فراموشی انجام دهند؛ آنچه از روی خطا انجام دهند؛ آنچه از عهده آن برنایند و بار سنگین باشد. امت پیغمبر دچار بار سنگین طاقت‌فرسا از

۱- بحار الانوار، ج ۶۸، ص ۳۲۳.

۲- بحار الانوار، ج ۲، ص ۲۸۰.

۴۲ نقش آزادی در تربیت کودکان

جانب خدا نمی‌شود و کیفر خطا و نسیان برایش لازم نیست. اما اگر «امت ما» بودیم و نام «امت نبی» بر خود گذاشتیم ولی در عمل دور از نبی بودیم مستحق همه اینها هستیم. همین طور که الان هم داریم اینها را می‌کشیم.

سوره بقره با این آیه تمام شد. تحقیقات تاریخی درباره سالهایی که این سوره بزرگ و آیات این سوره بزرگ به تدریج در آن سالها نازل شده تأیید می‌کند که همه آیات این سوره، یا لاقلاً قسمت معظم آن، در دو سال اول بعد از هجرت و دو سال اول زندگی مسلمانها در مدینه نازل شده است. کار زیادی از نظر تاریخ‌شناسی آیات و تاریخ نزول آیات تاکنون انجام گرفته است. یک کاری هم الان در دست ما هست که امیدوارم اگر به ثمر برسد بیشتر کمک کند و مطلب را روشن کند - البته طولانی خواهد بود. به هر حال، بررسیهایی که تاکنون انجام گرفته می‌گوید این آیات، این سوره‌ها، این راهنماییها همه در دو سال اول زندگی مسلمانها در مدینه بوده؛ یا قسمت معظمش در مدینه بوده است. می‌رسیم به سوره‌هایی که مربوط به مراحل بعدی زندگی اجتماعی مسلمانهاست. اگر دوستان برگردند و نگاهی بکنند به آنچه در این مدت تقریباً سه سال در زمینه تفسیر این سوره عرض شد و مطالبی که از این سوره به دست آمد، آن وقت توجه پیدا خواهید کرد که مسلمانها از چه نوع رهبری پیوسته مستمر و گره‌گشایی در آغاز به ثمر رسیدن نهضت پرارج اسلام برخوردار بودند. راهنماییهای بزرگ، متقن، محکم و تکلیف روشن‌کن در مراحل گسترش یک نهضت. به نقش مؤثر، خلاق و مستمر این رهبريها بیش از پیش توجه پیدا کنید و ضرورت آن را درک کنید، مبدا از این پس نیروهای ارزنده شما به هدر برود.

تضاد دو نسل

تضاد دو نسل^۱

الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على جميع انبيائه و رسله و على سيدنا و نبينا خاتم النبیین و على الائمة الهداة من اهل بيته و الخيرة من آله و صحبه، و السلام علينا و على عباد الله الصالحين.

فرصتی است که در محیطی اختصاص یافته به تربیت و تعلیم، با جمعی از برادران و خواهران ارجمند گفتگویی داشته باشیم. چه بهتر که، طبق معمول، زمینه گفتگو مطلبی در ارتباط نزدیک با تربیت و تعلیم فرزندانمان باشد. زمینه‌ای که برای مذاکره امروز در نظر گرفته شده عبارت است از درگیری دو نسل در خانواده.

اصولاً درگیری دو نسلِ نوسال و جوانسال با نسل قبل از آن، از مسائل اجتماعی قابل ملاحظه عصر ماست. این درگیری در جامعه‌های مختلف، با نظامهای اقتصادی و اجتماعی و فکری مختلف، مورد توجه است. اگر تنها به آن مقدار از آنچه در نشریات عمومی یا کتابها منعکس می‌شود توجه کرده باشید، خواهید دید این درگیری یکی از مسایل بسیار مهم زمان ماست. از نسل جوان و نوجوان، امروز بیشتر با برجسب نسل سرکش و عصیانگر یاد می‌شود. آیا این درگیری از نقطه‌های ضعف زندگی بشر در عصر ماست یا از نقطه‌های قوت آن؟ دو نظر کاملاً متخالف در این باره اظهار می‌شود. یک عده برآنند

۱- این سخنرانی در جلسه انجمن اولیاء و مربیان مدرسه نیکان ایراد شده است.

۴۶ نقش آزادی در تربیت کودکان

که این درگیری و سرکشی و سر تسلیم فرونی‌آوردن در برابر آنچه نسل قبل، از نسل نو می‌خواهد، نشانه تحرک، پویایی، نوآفرینی و سرعت پیدا کردن آهنگ تکامل و پیشرفت در جامعه بشری است. شنیده‌اید که سخن نوآر که نو را حلاوتی است دگر! از نظر آنان، همه چیز نوآر که نو را حلاوتی است دگر! برای رسیدن به نو، راهی جز پشت پا زدن به کهنه‌ها نیست. این عده دلداری هم می‌دهند و توصیه نیز می‌کنند که غصه نخورید که در این تحرک و پویایی مقداری از چیزهایی که شما عمری به آنها دل بسته‌اید خراب می‌شود و از بین می‌رود. غصه‌اش را نخورید! «تا پریشان نشود کار به سامان نرسد.» تا یک ساختمان کهنه فرسوده نامتناسب را خراب نکنیم و حتی آشغال و خاک‌روبه آن را بیرون نریزیم، جا برای ساختمان تازه دلیذرِ نو متناسبت‌تر با نیازهای زمان باز نمی‌شود. آیا می‌شود خانه‌ای کلنگی بخرید، بگویید من هم می‌خواهم این ساختمان کلنگی را به عنوان عتیقه حفظ کنم و هم می‌خواهم در همین جا یک ساختمان به درد بخور متناسب با احتیاجات روز بسازم؟ مگر اینکه اصلاً روی سقف و بالای آن ساختمان کهنه یک سقف کامل بزنید و از فضای روی آن استفاده کنید - اما چه کسی چنین می‌کند؟ بنابراین، از اینکه آن درهای کهنه چوبی را که لولا هم نداشت، ولی میراث گذشته بود و یادآور خاطرات دیرین بود و عمری با آنها خو و انس گرفته بودید خراب کنید، غمین مباشید؛ دری بهتر، شایسته‌تر، متناسبت‌تر، با اتاقی بهتر جانشین آن خواهد شد. این یک برداشت؛ برداشتی صددرصد مثبت، همراه با قدردانی و ارج نهادن به طغیانگری و عصیان و سرکشی نسل جوان. این گروه می‌گوید، اصلاً به جای آنکه از این سرکشی و طغیان و ویرانگری که مقدمه عمران و آبادی بعد است بنالیم، باید بدان ببالیم. افتخار کنیم در عصری هستیم که حرکت نسل نو سرعت بیشتری دارد؛ خرابیهای بیشتر نشان می‌دهد و به دنبالش آبادیهای بهتر. اما

تضاد دو نسل ۴۷

دسته‌ای دیگر نظری دیگر دارند و یکسره از این سرکشی و عصیان می‌نالند: ای بابا! روزگار خراب شده؛ بچه‌ها، پسرها و دخترها دیگر به حرف ما گوش نمی‌دهند؛ ما را نمی‌پسندند؛ ما برای آنها دُنده شده‌ایم؛ نه حاضرند لباس ما را نشان کنند، نه حاضرند مثل ما غذا بخورند، نه مثل ما لباس بپوشند، نه مثل ما آمد و شد داشته باشند. هیچ چیز آنها به ما نمی‌خورد. این گروه، این عصیانگری و سرکشی و کنار نهادن ارزشهای دیرین را یکسره محکوم می‌کنند و نشانه انحطاط (انحطاط اخلاقی، انحطاط اجتماعی و انحطاط معنوی) در نسل جوان می‌دانند و همواره وقتی با صاحب‌نظران روبرو می‌شوند می‌گویند، آقا فکری کنید! همه چیز دارد از دست می‌رود. با دلواپسی و نگرانی با این رویداد روبرو می‌شوند. خوب، کدامیک از این دو دید صحیح است؟ هیچ کدام!

درباره این موضوع، که از موضوعات مهم عصر ماست، از دو دیدگاه می‌توان مطالعه کرد. یکی از دیدگاه تعالیم اسلام و آورده وحی (آیین ما در این زمینه چه دید و چه نظری دارد و چه موضعی گرفته) و یکی صرفاً با دید علمی و تحلیل انسانی و اجتماعی، بدون اینکه بخواهیم در ارتباط با آورده وحی نظر بدهیم. یک کار علمی اسلامی و یک کار علمی تجربی. البته راه سوم این است که این دو ناظر در کنار یکدیگر و با هم این مسأله مهم را مورد مطالعه قرار بدهند، که در این صورت نتیجه بهتر و برای ما به درد خورتر خواهد بود.

من اجمالاً به دوستانی که در این جلسه حضور دارند و واقعاً نسبت به این مسائل علاقه دارند و، از این بالاتر، در برابر این گونه نیازهای مهم اجتماعی احساس تعهد و مسئولیت می‌کنند، یادآوری می‌کنم که این موضوع از زمینه‌های بس ارزنده برای تحقیق و مطالعه است. جا دارد کسانی که اهل این

۴۸ نقش آزادی در تربیت کودکان

مطالعات هستند یکدیگر را بشناسند و با کمک یکدیگر روی این مسأله از هر دو دیدگاه کار بکنند و نتایجی هر روز نوتر و نوتر در اختیار بگذارند. چه بهتر که بخشی از نشریات مدرسه برای اولیا حامل و حامی نتایج بررسی این گروه باشد. آنچه امشب ترجیح دادم در این دیدار به آن پردازم فقط آن بخش اول است؛ یعنی کلیاتی که در تعالیم اسلامی در این زمینه هست و می‌تواند راهنمای ما در مورد مسائل جزئی و تفصیلی باشد.

از تعالیم اسلام در این زمینه این طور به دست می‌آید که اسلام درگیری دو نسل را به دو شکل و به دو گروه و صنف کاملاً متمایز تقسیم کرده و در هر یک از این دو گروه و شکل و زمینه نظری روشن دارد. زمینه اول عبارت است از درگیری دو نسل بر سر حق و باطل، عدل و ظلم، خیر و شر. این درگیری ممکن است از ناحیه نسل نوسال و نوپا در برابر نسل میانسال و قدیمی‌تر باشد و ممکن است به عکس باشد.

من با صراحت به پدران و مادران حاضر در این جلسه اعلام می‌کنم، در نسل جوان و نوجوان، در صد و سطح، و حتی گرما و حرارت گرایش فطری به حق و عدل و خیر، از گرایش نسل میانسال و قدیمی‌تر بسیار بالاتر است. البته ممکن است در فلان آقا یا فلان خانم میزان حق‌پرستی، حق‌خواهی، حق‌دوستی، عدل‌دوستی و خیرخواهی بیش از دیگری باشد، اما این امر اقلی است. اما در صد و سطح حق‌گرایی، حق‌دوستی، حق‌پرستی، خیردوستی، و بخصوص عدل‌دوستی، در نسل نوجوان و جوان به طور معمول بالاتر است. و چه تیره‌بخت قومی و مردمی که از این زمینه خداداد مساعد بهره‌برداری شایسته نکند! مبدا آن قوم تیره‌بخت ما باشیم!

جایی بودم؛ پدری در راه حق به تلفنی پاسخ می‌داد. پسر هجده — نوزده ساله او ناظر این تلفن بود. پدر در تلفن با یک مقدار تعارفات صحبت می‌کرد.

تضاد دو نسل ۴۹

پسر از گوشه و کنار مطلب حدس زد طرف کیست. بعد از تلفن از پدر پرسید، بابا، با چه کسی صحبت می کردی؟ گفت، با فلان کس. پسر گفت، اینکه طرز صحبت کردن با اینها نیست! گفت، مگر چطور بود؟ گفت، با اینها تعارف کردن گناه است؛ او یک انسان ضد حق و ضد عدل بود، چرا با او اینگونه سخن گفתי؟ اگر شما، با کوتاه بینی و ساده انگاری، زود این واکنش بچه را با این برچسب که بچه است و خام است و هنوز چم و خم زندگی و روزگار را نمی داند و از آداب معاشرت و سنن روابط اجتماعی بی بهره است محکوم کنید و بر آن داغ باطله بزنید، من و شما اگر این کار را کردیم، در شمار آن قوم بدبخت درآمده ایم.

دوستانی تشریف دارند که مسئولان و مربیان واحدهای گوناگون آموزشی هستند. دلم می خواست مجلس ما وقت بیشتری می داشت و اجازه می داد تا تبادل نظر کنیم نه اینکه فقط بنده حرف بزنم و شما گوش کنید. دلم می خواست از رفقا خواهش می کردم تجربه خود را در این سالیان دراز برخورد با نسل جوان طرح کنند تا ببینیم آیا آنها هم این عرض من را مبنی بر اینکه در نسل نوجوان و جوان زمینه فکری دست نخورده تر، آماده تر و سازنده تری در زمینه گرایش به حق و عدل و خیر یافته اند تأیید می کنند، یا احیاناً آنها تجربه دیگری دارند. ولی اسلام برای اینکه در این مورد نظری جامع داده باشد حق گرایی را منحصر در جوانها نمی کند. گاهی اوقات مسأله برعکس است. گاهی پدری، مادری، پدربزرگی، مادربزرگی، در راه حق و عدل و خیر است و با فرزندان و فرزندزادگانی مسخ شده، خودپرست، و نه حق پرست، روبروست؛ تکلیف او را هم باید روشن کرد. مسأله از دید اسلام روی جوانی و پیری دور نمی زند، بلکه روی حق پرستی، حق گرایی و باطل گرایی دور می زند. لذا قرآن خطاب به نسل جوان مطلبی در این باره دارد؛ خطاب به پدر و مادر و نسل میانسال و

۵۰ نقش آزادی در تربیت کودکان

بزرگسال نیز تذکری در این باره دارد؛ خطاب به همه، بدون تفاوت میان کوچک و بزرگ، نیز یادآوری مؤکدی دارد. خطاب به نسل نوجوان می‌گوید: «و وصینا الانسان بوالديه حَمَلَتْهُ اُمُّهُ وَهَنًا عَلٰی وَهْنٍ وَ فِصَالَهُ فِیْ عَامِنِ اَنْ اِشْكُرْلٰی و لَوَالِدِیْكَ اِلٰی الْمَصِیْرِ و اِنْ جَاهِدَاكَ عَلٰی اَنْ تُشْرِكَ بِیْ مَا لَیْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا و صَاحِبُهُمَا فِی الدُّنْیَا مَعْرُوفًا و اَتَّبِعْ سَبِیْلَ مَنْ اَنَابَ اِلَیَّ ثُمَّ اِلَیَّ مَرْجِعُكُمْ فَانَّبِئْكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ»^۱ به انسان درباره پدر و مادرش سفارش کردیم. مادر با چه حال زار و ناتوانی بار این فرزند را کشید! بارداری‌اش تا از شیر بازداشتنش دست کم دو سال طول کشید. - دو سال! شما چند سال زندگی می‌کنید؟ اگر مادری چهار فرزند بیاورد، شش تا هشت سال از بهترین سالهای زندگی‌اش را در این راه سرمایه‌گذاری کرده است. ای فرزند، هشیار باش! مواظب باش! پاس و سپاس این خدمت مادر و پدر را بدار! سپاسگزار من که خدایت هستم و پدر و مادرت باش! یادت نرود که عاقبت پیش من می‌آیی. حساب این کار را از تو خواهم خواست. با این تأکید خطاب به نسل جوانسال و میانسال، پاسداری از پدر و مادر را می‌خواهد. اما با تمام این تأکیدها اظهار می‌دارد که اگر پدر و مادر به تو ور رفتند که در کنار آفریدگار جهان خدا یا خدایانی را مورد پرستش و اطاعت قرار بدهی و به خدایی بگیری، در این صورت به حرفشان گوش نکن! فقط یک کار بکن: تا زنده هستند سعی کن با آنها مماشات کنی. خوب زندگی کن اما به حرفشان گوش نده. راه خود را برو؛ عصیانگر باش؛ برو دنبال راه آنهایی که به سوی من (خدایت) رو آوردند و بازگشتند. بعد پیش من می‌آیید و در آن هنگام به شما خواهم گفت چه کار می‌کردید. حسابها را آنجا صاف می‌کنم.

«و وصینا الانسان بوالديه حُسْنًا و اِنْ جَاهِدَاكَ لِتُشْرِكَ بِیْ مَا لَیْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ

۱- سوره لقمان (۳۱)، آیات ۱۴ و ۱۵.

تضاد دو نسل ۵۱

فلا تطعهما. الی مرجعکم و اتبکم بما کنتم تعملون.^۱ این آیه نیز همان مضمون را به صورت فشرده‌تر دارد. خوب، نسل جوان از این دستور اسلام چه می‌فهمد؟ آیا می‌فهمد که همیشه باید سر به راه و دنباله‌رو پدر و مادر باشد؟ بسیار برای من تلخ است که حتی از میان دوستان خودمان، پدران و مادرانی تماس می‌گیرند و مراجعه می‌کنند، می‌گویند فلانی، می‌توانی ما را راهنمایی کنی؟ می‌گویم، چه فرمایشی دارید؟ چه مشکلی پیش آمده؟ می‌گویند هیچ، بچه‌ها سر به هوا شده‌اند. به راه دیگری می‌روند. می‌پرسم، به کدام راه؟ وقتی خوب تحقیق می‌کنی می‌بینی آقا پسر و خانم دختر نسبت به پدر و مادرش در راه حق جدی‌تر، رهروتر، و کوشاتر است و اختلاف پدر و مادر و دختر و پسر بر سر این است که پدر و مادر می‌خواهند در این حق‌پرستی و حق‌پایی و راه‌حق‌پویی ترمز او باشند و او تن به این ترمز نمی‌دهد. بنده در پاسخ این پدران و مادران چه پاسخی بدهم؟ نمی‌دانم شما چه صلاح می‌دانید، ولی صلاح خدا این است که می‌گوید تو وظیفه داری به جای اینکه بچه‌ها را نصیحت کنی مدتی پدر و مادر را نصیحت کنی؛ بگو ای مسلمان، کجای کاری؟! افتخار کن که فرزندت از تو در راه حق کوشاتر و پویاتر است. این چه ژست نامطلوبی است که گرفته‌ای؟ کمکش کن! ترمز او مباش! بنده به ناچار طبق توصیه خداوند همین کار را کرده‌ام، و باز هم می‌کنم. قرآن این نوع عصیانگری و برآشتن و تن به فرمان و دلخواه پدر و مادر و پدربزرگ و مادربزرگ در ندادن را تکریم و تجلیل و توصیه می‌کند و اصلاً فرمان می‌دهد که «و ان جاهداک ان تشرک بی ما لیس لک به علم فلا تطعهما.» من فقط باید به بچه‌ها همان نصیحت قرآن را بکنم که «و صاحبهما فی الدنیا معروفاً»؛ راحت رابرو، در عین حال با پدر و مادری که جور دیگر می‌اندیشند و عمل می‌کنند

۱- سوره عنکبوت (۲۹)، آیه ۸

پرخاشگری ممکن؛ مماشات بکن.

پدری گله می‌کرد که دخترم به خانه آمده، می‌گوید بابا، آیا این قالیچه ابریشمی که روی آن قالی کاشان انداختی در خانه ما زیادی نیست؟ فکر کن بچه‌های عمه‌ام، که خواهر توس، خرج تحصیل ندارند؛ عید که می‌آید نمی‌توانند لباس حسابی تنشان بکنند؛ آیا این سزاوار است که در خانه تو قالیچه ابریشمی روی قالی کاشان بیفتد ولی آنها اینطور باشند؟ بعد این دختر در این مورد به پدر اصرار و پافشاری می‌کند؛ پدر دلخور می‌شود و شکایت پیش ما می‌آورد که آقا، چکار کنیم تا این بچه‌ها اینقدر در کارها فضولی نکنند؟ مسلمان! اسلام، نوجوان فضول بار می‌آورد. اگر دلت نمی‌خواهد، برو به آیین دیگری ملتزم شو. به پدر و مادر هم همین را می‌گوید، «یا ایُّهَا الَّذِینَ آمَنُوا لَا تُلْهَکُمْ أَمْوَالُکُمْ وَلَا أَوْلَادُکُمْ عَنْ ذِکْرِ اللَّهِ وَ مَنْ یَفْعَلْ ذَٰلِكَ فَأُولَٰئِکَ هُمُ الْخَاسِرُونَ»^۱

ای انسانهای صاحب عقیده و معتقد به خدا و راه خدا! اگر دیدید بچه‌ها به راه باطل می‌روند و شما را به راه باطل می‌کشانند و علاقه به بچه‌ها مانع حق‌خواهی و حق‌پرستی و راه حق‌پویی شماست، از بچه‌ها صرف نظر کنید نه از راه حق. چه افرادی را می‌شناسم که ده - پانزده سال دنبال این حرفها دویدند، حالا می‌بینند واقعاً زندگی را باخته‌اند. دائماً می‌گویند فلانی، اشتباه رفتیم، عمر خود را ضایع کردیم، این سالهای ارزنده را تباہ کردیم؛ نمی‌ارزید! بله، نمی‌ارزد. «لَا تُلْهَکُمْ أَمْوَالُکُمْ وَلَا أَوْلَادُکُمْ عَنْ ذِکْرِ اللَّهِ وَ مَنْ یَفْعَلْ ذَٰلِكَ فَأُولَٰئِکَ هُمُ الْخَاسِرُونَ» ایمان و عمل بر طبق ایمان مایه نزدیکی به حق است. این است که سعادت و امنیت خاطر در دو سرا می‌آورد. فرمان قرآن به نسل میانسال و بزرگسال حق‌پرستی که در برابر گرایشهای باطل بچه‌ها و جوانها قرار

۱- سوره منافقون (۶۳)، آیه ۹.

تضاد دو نسل ۵۳

می‌گیرد این است؛ فرمان عمومی: «قل ان كان آبائكم و ابنائكم و اخوانكم و ازواجكم و عشيرتكم و اموالكم اقترفتوها و تجارة تخشون كسادها و مساكن ترضونها احب اليكم من الله و رسوله و جهاد في سبيله فترضوا حتى ياتي الله بامرهم و الله لا يهدي القوم الفاسقين.»^۱ اگر پدرانتان (برای شما نوجوانها)، پسرانتان (برای شما میانسالها)، برادرانتان، همسرانتان، قوم و خویشانانتان، ثروتی که به دست آوردید، تجارت و داد و ستدی که از کسادشدنش بیمناک هستید، خانه و کاشانه و زادگاه و شهر و دیاری که از آن خوشتان می‌آید و آن را می‌پسندید، اگر اینها پیش شما دوست داشتنی‌تر از خدا و پیامبر خدا و جهاد و فداکاری در راه خداست، حرفی نیست؛ فقط می‌گویم منتظر نتیجه شوم این وضع باشید و در انتظار آن باشید که فرمان قدر الهی فرا خواهد رسید. بعد هم بیخود نگوید «اهدنا الصراط المستقیم».

ای پدران و مادران؛ ای انسانهایی که برای شما ارزش و محبوبیت این چیزها از خدا و پیامبر و فداکاری در راه او بیشتر است، بیخود اهدنا الصراط المستقیم نگوید؛ چون خداوند مردم دنیا دوست تبهکار را هدایت نمی‌کند. درگیری دو نسل وقتی بر سر حق و خیر و عدل، از یکسو، و باطل و شر و ظلم، از سوی دیگر باشد، دستور قاطع و روشن قرآن این است. ابهامی ندارد. فقط یک سؤال پیش می‌آید. گاهی، هم ما حق را می‌خواهیم و هم بچه‌ها. یعنی، از نظر اینکه هر دو حق را می‌خواهیم با هم اختلاف نداریم. هم ما خیر می‌خواهیم هم بچه‌ها؛ هم ما عدل می‌خواهیم هم بچه‌ها؛ اختلاف نظر در این است که ما می‌گوییم حق این است و آنها می‌گویند حق آن است. ما می‌گوییم عدل این است، آنها می‌گویند عدل آن است. ما می‌گوییم خیر این است، آنها می‌گویند خیر آن است. اینجا چکار کنیم؟ اینجا تکلیف روشن است. جناب عالی، به

۱- سوره توبه (۹)، آیه ۲۴.

عنوان پدر و مادر، ولایت فکری بر فرزندان ندارد. فرزندان هم به عنوان اینکه من جوانم و بهتر می‌فهمم ولایت فکری بر سرکار ندارد. هیچ کدام بر همدیگر ولایت فکری ندارند. ولایت فکری مالِ وحی است و آگاهان وحی در دایره وحی؛ مال علم است و مطالعات حساب شده در قلمرو علم. نه شما به عنوان پدر و مادر درصدد تحمیل نظراتان در نسل نو باشید و نه نسل نو درصدد تحمیل بر شما. اگر ملجأ و مرجعی دارید که طرفین می‌پذیرید، به او مراجعه کنید. اگر می‌خواهید با همدیگر کاوش مشترک و مباحثه داشته باشید، خوب، چه اشکال دارد که پدر با بچه‌اش بنشیند گفتگوی آرام با حق مساوی داشته باشد؟ چه اشکالی دارد که پدر با دخترش، مادر با پسرش، پدر و مادر با دختر و پسرشان، امکانی برای تبادل نظر سالم در داخل خانواده به وجود بیاورند؟ آیا حتماً باید در مسائل فکری به عنوان ولی اظهار نظر کنند؟ اسلام چنین چیزی نگفته است. بالاتر از این، اسلام می‌گوید فرزندانی که به راه باطل می‌روند و بعد در روز رستاخیز می‌گویند خدایا، اینها هستند بزرگترهای ما و بزرگان ما و اینها ما را گمراه کردند؛ به آنها گفته می‌شود شما مسئولیت خودتان را داشتید؛ می‌خواستید به حرف اینها گوش نکنید. این تربیت اسلام است. اسلامی که به فرزند می‌گوید تقلید از پدر و مادر تقلیدی باطل است، شما از این فرزند چه توقع دارید؟ به پدر و مادری که بگویند خدایا، بچه‌ها ما را به این راه کشانده‌اند، می‌گوید مگر نگفتم دنباله‌رو بچه‌های عزیز در دانه‌تان نباشید؟ استقلال! مگر بچه شما وقتی به سن بلوغ و تکلیف می‌رسد وظیفه ندارد خودش درباره همه مسایل تحقیق کند و از نو دین خودش را انتخاب کند؟ مگر شما نمی‌گویید اسلام چنین دینی است؟ پس چرا حاضر نیستید به لوازم این دین و به لوازم این مبنای ارزنده عالی انسانی تن در بدهید؟ هم خدا را می‌خواهید هم خرما را! به این مسایل عالی اسلام فقط وقتی سرِ منبرها و در

تضاد دو نسل ۵۵

مقالات گفته می شود افتخار می کنید، اما در مقام عمل از آن وحشت دارید؟
 درگیری دو نسل در زمینه حق و باطل، خیر و شر، حق و عدل:
 اسلام این درگیری را نه شوم دانسته و نه بد تلقی کرده، بلکه آن را عامل
 تکامل و تحرک و پویایی جامعه و حق پویی و حق یابی و حق جویی
 انسانها شناخته است. توصیه می کنم، بر طبق توصیه اسلام، بکوشید در
 داخل خانواده حق محور برخورد فکری شما باشد. بزرگترها، به حق تن
 در بدهید! بچه ها، به حق تن در بدهید! بگذارید خانواده هر مسلمانی
 براستی خانواده اسلامی باشد؛ یعنی تسلیم در برابر حق.

و اما زمینه دوم درگیری در مسائل دیگر است. مسائل دیگری که در
 داخل خانواده زمینه درگیری پدر و مادر و بچه ها می شود به دو بخش تقسیم
 می شود: یکی بخش مربوط به رعایت حدود و حقوق پدر و مادر و
 فرزندان؛ حق متقابل. دستور اسلام در این باره این است که ای مسلمان،
 خواه جوانسال باشید خواه میانسال یا بزرگسال، سعی کن حقوق و حدود
 دیگران را رعایت کنی، ولو آنها حقوق و حدود تو را رعایت نکنند. مگر این
 قرآن، این اسلام، این حدیث و سنت نیست که ما را دعوت می کند به شعار
 «صِلْ مَنْ قَطَعَكَ»؟ چه شعاری! تا آنجا که به خودسازی فردی مربوط است
 و تا آنجا که عوارض نامطلوب اجتماعی به وجود نمی آورد، ای انسان، صل
 من قَطَعَكَ! پدر، مادر، اگر بچه ها قدرناشناس است تو وظایفی را که نسبت
 به آنها داری عمل کن. همین طور ای فرزندان، «وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ
 وَ بِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا أَمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا، فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَوْ
 لَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا. وَ اخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذِّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ
 رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا»^۱

۱- سوره اسراء (۱۷)، آیات ۲۲ و ۲۳.

فرمان خدایت این است که جز یک خدای یکتا را مپرستید و با پدر و مادر خوشرفتار باشید. اگر پدر یا مادر، یا هر دو، پیش تو بودند و به سن پیری رسیدند، در پرستاری از آنها حتی وای هم نگو! آنها را آزار نده. با آنها با احترام حرف بزن. بال برای آنها بر زمین بگستر. برای آنها بال تواضع بر زمین بگستر؛ تواضعی از روی عاطفه و رحمت و مهر و دلسوزی. حتی دعا کن، بگو خدایا، پدر و مادرم را مشمول مهر خودت قرار بده، همان‌طور که آنها مرا در کودکی پروریدند و پرورش دادند. البته همین آیه یادآور عهد بزرگ فرزند بر پدر و مادر است، چون می‌گوید، «و قل رب ارحمهما کما ربّانی صغیراً»؛ همان‌طور که آنها وقتی من کودک بودم مرا پرورش دادند... معلوم می‌شود پدر و مادر باید در پرورش فرزندان کوشا باشند تا درخور این دعا باشند.

به خودم و به شما توصیه می‌کنم، اگر می‌خواهیم بچه‌ها در روز فرسودگی و سالخوردگی و پیری و از کار افتادگی برای ما بچه‌های دلسوزی باشند، همین حالا این مطلب را به آنها یاد بدهیم. چه جور یاد بدهیم؟ آیا به این شکل که دائماً در خانه شعار قرآنی درست کنیم که «و اخفض لهما جناح الذل من الرحمة»^۱ مثل آدم طلبکار! درست مثل اینهایی که در مغازه تابلو زده‌اند که امروز نقد، فردا نسیه. یا با عمل نشان بدهیم؟ اگر من و شما امروز با عاطفه و محبت و دلسوزی مراقب پدر و مادر بودیم، بچه‌ها خود به خود این را یاد می‌گیرند. خانم، دختر شما که در خانه دهها بار ناظر این بوده است که به شوهرتان گفتید، «آخر من تا کی باید در پرستاری کردن از مادرت با تو همکاری کنم؟» چه انتظاری می‌رود که این دختر فردا پرستار شما و شوهرتان باشد؟ چند درصد از ما عملاً به این بچه‌ها درس پدرداری و مادرداری می‌دهیم؟ - لاقبل به خودمان راست بگوییم!

۱- سوره اسراء (۱۷)، آیات ۲۴.

تعليم و تربيت

تعلیم و تربیت^۱

قرآن به ما می‌آموزد که خداوند پس از آفرینش زمین و آسمان، گیاهان و جانداران دیگر، خواست موجودی بیافریند که در این عرصه پهناور، با انتخاب خودش و به پای خودش حرکت کند و هدف و جهت را خودش انتخاب کند. از نظر ما، انسان باید در انتخاب خویش و اراده خویش، و در حرکت کردن، خداگونه باشد. بزرگترین خداگونگی انسان در همین بعد اوست: خود می‌شناسد، خود می‌سنجد، خود برمی‌گزیند، خود می‌سازد و خود می‌آفریند. خلاقیت بر اساس انتخاب خویشتن، بزرگترین و مهمترین بُعد خداگونگی انسان است. از آنجا که جهت اصلی این گزینش و انتخاب، سبیل الله است، یعنی اینکه آدمی رو به خدا و در راه خدا حرکت بکند، لذا براساس گزینش آگاهانه و آزادانه، باید خداجوی باشد و خدایوی بشود. به این ترتیب خداگونگی دوم او، یعنی به خصلتهای کمال و تعالی آراسته شدن، پس از انتخاب آزادانه او تحقق پیدا می‌کند. این همه، تنها و تنها در پرتو تعلیم و تربیت به وجود می‌آید. سرمایه انسان، علم گسترده او و منشها و روشهای متعالی کسب شده اوست. یک انقلاب باید از همه راهها و امكانها و فرصتها، در این خط استفاده کند: خط آگاهی دادن و ساختن و آگاه کردن؛ تزکیه و تعلیم، یا تعلیم و تزکیه. در قرآن گاهی تزکیه مقدم بر تعلیم آمده و گاه تعلیم

۱- متن سخنرانی در سالن اجتماعات اداره آموزش و پرورش شهرستان کرج، ۱۳۵۹.

۶۰ نقش آزادی در تربیت کودکان

مقدم بر تزکیه؛ چون هر دو صحیح است. انسان با آگاهی، خط پاک‌اندیشی و پاک‌رفتاری را پیدا می‌کند و با هر قدمی که در راه پاک‌اندیشی و پاک‌رفتاری بردارد امکان آزادتر شدن بیشتری را به دست می‌آورد.

این ساختن انسانها بر فراز متعالی اسلام، راههای گوناگون دارد. شما به این نکته، که روح عرایض امروز من است، با دقت توجه کنید؛ بعد اگر دیدید که این اصل یک اصل مهم است، در تنظیم فعالیتها روی آن تکیه کنید.

چگونه می‌توان انسانها را - از نسل نوجوان که آماده‌ترین نسل برای تعلیم و تزکیه است، تا نسل سالخورده که قسمت معظم فرصتها را پشت سر گذاشته - طی یک انقلاب، در مسیر خودسازی آگاهانه، بر مبنای معیارهای اصیل مکتب تربیت کرد؟ آنچه من می‌خواهم عرض کنم این است: مؤثرترین و پرتوانترین و پربردترین راه، ایجاد یک جریان نیرومند پرجاذبه معنوی - مادی است که افراد جامعه را در خود بکشانند و آنها را طوری با خودش ببرد که حرکتشان جوی نباشد، اما از حداکثر زمینه (زمینه مساعد) و امکان، برخوردارشان کند.

برای اینکه نسلهای مختلف یک جامعه انقلاب کرده، در مسیر انقلاب و با معیارهای انقلاب، خودسازی آگاهانه داشته باشند و انسانهای نویی بشوند و تولدی دوباره بیابند، لازم است انقلاب جریان پرتوان نیرومند گسترده‌ای را به وجود آورد که بتواند افراد جامعه را در خودش فرو ببرد و با خودش هماهنگ سازد، اما به شکلی که آنها حرکتشان، حرکت آگاهانه و آزادانه‌ای باشد، نه حرکتی از روی جبر و تسلیم. بنابراین، حالت «با خود بردن» نباید بدون آگاهی و آزادی باشد، بلکه باید حالت در اختیار نهادن حداکثر زمینه مساعد و امکانات را داشته باشد و شوق‌انگیز و رغبت‌انگیز باشد. این باید خط اصلی تعلیم و تربیت، تربیت و تعلیم، در همه نهادهای انقلابی جامعه اسلامی ما باشد.

شما برادرها و خواهرها، روی این نقطه نظر بیندیشید؛ نظر دهید؛ و اگر آن

تعلیم و تربیت ۶۱

را اصلی صحیح و موجه یافتید، در ایجاد این جریان کوشا باشید. - اینک یکی یکی این نکته‌ها را توضیح می‌دهم.

اگر ما برای خودسازی انسانهای یک جامعه انقلابی بخواهیم به همان شیوه آگاهی دادنهای فردی، و حتی گروهی، و دعوت اشخاص به عمل صالح اکتفا کنیم، بدون آنکه به کل جریان به صورت یک کل بیندیشیم و توجه کنیم، افراد به سمت حرکت می‌آیند، به سمت مکتب می‌آیند، از ایمان و عمل صالح هم در درجات مختلف برخوردار می‌شوند، ولی همواره حرکتشان، آمدنشان، با برخورد با موانع و مشکلات و ناهمسازیهای فراوان روبروست، به طوری که فکر نمی‌کنند در یک نظام جدید قرار گرفته‌اند و حرکت می‌کنند. در این صورت فکر می‌کنند هنوز آهنگ حرکت، شرایط حرکت و شکل حرکت، چیزی است شبیه آهنگ و شکل قبل از پیروزی انقلاب. یعنی هنوز با محیط خویش بیگانه است و در یک محیط نامساعد، دارند با تمام تلاش دست و پا می‌زنند؛ و این درخور حرکت پس از پیروزی انقلاب نیست. این درخور حرکت قبل از پیروزی انقلاب است. اگر امروز پسران و دختران، مردان و زنان مسلمان در جامعه ما، احساس کنند که گویی دارند در یک محیط ناآشنای نامساعد تلاش و کار می‌کنند؛ اگر آهنگ حرکت و تلاش اجتماعی در این جهت قرار نگیرد که جوان و نوجوان ما در درون خودش، قوم و خویشی و پیوند آشنایی و برانگیزاننده با محیط اجتماعی و نظام اجتماعی‌اش حس نکند، سرعت حرکت و سازندگی حرکت افت پیدا می‌کند؛ می‌شود شبیه ماههای قبل از پیروزی انقلاب؛ آن‌هم نه سال آخر و دو سال آخر و سه سال آخر؛ می‌شود شبیه ایام عسرت؛ شبیه ساعة العسره و ساعات العسره؛ ساعتهای عسرت چندین سال قبل از پیروزی انقلاب. شما در آن موقع چقدر توقع داشتید که کار و حرکتان بُرد داشته باشد؟ چقدر انتظار داشتید که افراد به سویتان بیایند؟ آیا در

آن سالها انتظار یدخلون فی دین الله افواجاً^۱ را می داشتید؟ مثلاً شما در سال ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، انتظار این را داشتید که مردم و نسل جوان یدخلون فی دین الله افواجاً؟ در آن سالها اگر شما شب و روز تلاش می کردید و دو یار مسلمان باایمان مبارز پیدا می کردید، کلی خوشحال بودید. ولی شما حالا در آن شرایط و محیط نیستید. حالا شما می خواهید حرکت طوری تنظیم بشود و آهنگ حرکت طوری باشد که بتواند هر چه سریعتر در داخل مرزهای ایران، این سی و شش میلیون آدم را مسلمان کند؛ و لااقل آهنگ غالب و مسلط بر جامعه را آهنگ اسلامی کند و هر چه سریعتر این جامعه الگو و اسوه نوساخته بتواند خودش انقلاب را به تمام دنیای اسلام و حتی تمام دنیای انسانیت صادر کند. انتظار شما این است. اگر یک جوان مبارز مسلمان در سال ۱۳۵۶ زخم می خورد و او را به بیمارستان می بردند و در آنجا مورد بی مهری همه قرار می گرفت، دل آزرده نمی شد. می دانست در نظام ضد اسلامی زندگی می کند. اما امروز وقتی یک مجروح انقلاب را به «بیمارستان هدایت» می برند و در حالی که او را روی برانکار حرکت می دهند و سرم به او وصل کرده اند یک ذره آب می خواهد و آن خانم پرستار برمی گردد به او هتاک و فحاشی می کند و به انقلاب و خط انقلاب دشنام می دهد، این جوان متأثر می شود. چرا؟ برای اینکه در مقطعی از انقلاب است که انتظار قلبی اش این است که یک جریان نیرومند و پرتوان بتواند این نامسلمانها، این دور از اسلامها، این ضد اسلامها را جذب کند و با خودش ببرد. پس، اگر کارها صرفاً موضعی باشد، شبیه کارهای ۶-۷ سال قبل، نمی تواند پاسخگوی انتظارات همه ما و بخصوص نسل جوان ما در این مقطع از انقلاب باشد. کارهای بریده و موضعی دیگر برای این زمان رضایت بخش نیست. دقیقاً روی احساس خودتان، روی احساس برادرها و

۱- سوره نصر (۱۱۰)، آیه ۲.

تعلیم و تربیت ۶۳

خواهرهای قوم و خویشان، روی احساس هم‌مدرسه‌ای‌هایتان، روی احساس شاگرد‌هایتان دقیق بشوید؛ می‌بینید اینها در این مقطع از زمان انتظار جریان نیرومندی را دارند و دیگر با اینگونه موفقیت‌های نسبی موضعی اشباع نمی‌شوند.

اهمیت تحزب و سازمان یافتگی

بنابراین، نیروها باید طوری هدایت بشوند، طوری سامان پیدا کنند، طوری سازماندهی شوند، که به ایجاد یک جریان قوی و نیرومند منتهی شود. اینکه می‌بینید این روزها همه می‌کوشند تا شکل و سازمان یافتگی را بکوبند و حتی ضد اسلام و ضد قرآن معرفی کنند، بحث‌ها و مقاله‌ها علیه حزب و سازمان و تشکیلات می‌گویند و می‌نویسند، برای این است که درست فهمیده‌اند. اگر در این مقطع از زمان، حرکت‌ها به صورت حرکت‌های نیرومند، سازمان‌یافته و آفریننده جریان‌های قوی درنیاید، اشباع کننده و ارضاع کننده نخواهد بود و در نتیجه رو به افت و افول خواهد گذاشت.

پس این نکته اول: ضرورت انکارناپذیر این مقطع از انقلاب این است که تلاش‌ها به جای اینکه تلاش‌های موضعی باشند، تلاش‌های گسترده منسجم باشد. بحث بر سر این نیست که با چه نامی نیروهای مؤمن مسلمان تشکیل شوند؛ نام حزب باشد، نام سازمان باشد، نام انجمن باشد، نام کانون باشد؛ این بحث مطرح نیست. بحث بر سر این است که باید نیروهای مؤمن مسلمان با هم متشکل شوند؛ یکی شوند و جریانی نیرومند به وجود آورند. بحث بر سر این است. شما معلمان، بیایید تلاش کنید، یک کانون گسترده اسلامی معلمان در سطح کشور به وجود بیاورید؛ با هم متشکل شوید، هماهنگ شوید، همراه شوید، هم‌خط شوید، تا بتوانید به صورت یک گروه گسترده در میدان اصلیتان، یعنی

مدارس، کار هماهنگ بکنید؛ آن‌هم نه بریده از کل اجتماع. امروز ما واحد غیرسیاسی نداریم. اینها مال زمان شاه بود که ما برای اینکه استتار داشته باشیم و فعالیت‌هایمان را زیر پوششی ببریم و آنها را اغفال کنیم، می‌گفتیم، آقا اجتماع معلمین غیرسیاسی است. دین و سیاست ما یکی است و سیاست و دین ما یکی است. مگر می‌خواهیم آن نکته قرآن و آن بیان اسلام را از خاطر دور نگه داریم؟ اسلام دینی است که سیاستش عبادت و عبادتش سیاست است. اسلام دینی است که معلمی‌اش، قضاوتش، سربازی و پاسداری‌اش، طبابتش، صنعتش، کشاورزی‌اش، شهردار بودنش، فرماندار بودنش، همه باید عبادت و خدمت در راه خدا باشد. همه اینها باید آهنگ داشته باشد و همه‌اش باید به صورت اجزای منسجم یک جریان نیرومند سازنده دریاید. مگر شما از اسلام برداشتی غیر از این دارید؟ مثل اینکه می‌گویند، آقا، روحانیت برود کنار؛ روحانیت از سیاست جداست! ما چنین خبری نداریم. ما یک اسلام و یک امت اسلامی داریم، منسجم. همه‌اش با هم یکی است. آهنگ واقعی توحید همین است. حتی زندگی مادی و معنویمان با هم درآمیخته است. مادیت بریده از معنویت و معنویت رها کرده از مادیت و ترک‌گوینده مادیت نیست. ما نیازهای مادی داریم، نیازهای اقتصادی داریم، نیازهای مصرفی داریم، ولی خطمان خط خداست. آرمانمان آرمان معنوی است ولی از بستر زندگی صحیح مادی حرکت می‌کنیم به سوی هدف متعالی معنوی. با این بستر که دشمنی و مخالفت نداریم. معنویت‌گرایی ما معنویت‌گرایی رهبانیت و تصوف و زهد و پارسایی منفی صوفیانه نیست. معنویت برای ما این است که هیچ چیز زندگی بیش از یک گذرگاه ارزش ندارد. لباسمان، خانه‌مان، کاشانه‌مان، خیابانمان، شهرمان، اینها همه گذرگاه است، منزلگاه نیست. برای ما زندگی مادی گذرگاه است. از اینجا که حرکت می‌کنیم، هدف برایمان معلوم است

تعلیم و تربیت ۶۵

کجاست. و چون گذرگاه است، بیش از یک گذرگاه هم به آن بها نمی‌دهیم. معنویت به این نیست که بگوییم از روی مادیت یک پل بزن و عبور کن؛ یا بال در بیاور و عبور کن! این نیست خط اسلام. وقتی می‌گوییم رهبانیت ضد اسلام است منظورمان همین است. اینکه بگویند ما یک سازمان صنفی معلمی هستیم و سیاسی نیستیم، این دروغ است. این سخن اصلاً با این حرکت نمی‌خورد. این اولین نقطه انحراف است. شما معلمین مسلمان، سازمان نیرومند گسترده‌ای به وجود بیاورید که بتواند همه نیروهای شما را در خط خدا و خط اصیل اسلام بسیج کند و به کار بیندازد. در عین حال، این سازمان باید قدرت این را داشته باشد که با مجموعه واحدهای دیگر، یک سازمان گسترده هماهنگ دینی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی به وجود آورد. این خط ماست، و در گفتن این خط نیز خواهش می‌کنم هیچ وقت تکیه نکنید. ما در زمانی هستیم که باید پوست‌کنده حرف بزنیم و پوست‌کنده حرکت کنیم.

بنابراین، ندای من امروز در جمع شما این است: معلمان جمهوری اسلامی ایران! معلمان مؤمن به خط انقلاب! متحد و یکپارچه بشوید، برای اینکه نقش خودتان را هماهنگ با جریان کل انقلاب، هر چه هماهنگ‌تر و منسجم‌تر و سازنده‌تر ایفا کنید. آنچه می‌تواند تعلیم و تربیت را درخور انقلاب، اسلام و امت پیروزمندان، سازنده و آفریننده بسازد، این است که بخشی از یک جریان نیرومند پرتوان گردد. به هیچ وجه به تلاشهای موضعی اکتفا نکنید. ممکن است تا این جریان به وجود نیامده، هر کسی از موضعی آغاز کند. این اشکالی ندارد، ولی این آغاز باید در خط به وجود آوردن هر چه سریعتر آن جریان نیرومند باشد. - این نکته اول.

نکته دوم اینکه این جریان باید بتواند افراد این جامعه را در خودش فرو ببرد. برادرها و خواهرها! جریان انقلاب اسلامیتان باید دارای جاذبه‌ای قوی

۶۶ نقش آزادی در تربیت کودکان

بشود. اعتراف کنم که در این هیجده ماه پس از پیروزی، در جاذبه‌دار کردن نظام اسلامیمان، به اندازه‌ای که دلمان می‌خواهد، آرزو داشته و داریم، عملاً توفیق نداشته‌ایم. دقیقاً حرکت کنید. فکر کنید، ببینید کجای کار عیب داشته که جاذبه‌ها در حد انتظارمان نبوده است. نظام اسلامی باید نورانیت اسلام از او روز به روز بیشتر به چشم بخورد. نورانیت، پاکی، آن صفا و آن صداقت و راستی که برای فطرت هر انسان، به خصوص نسل جوان و نوجوان، جاذبه‌ای نیرومند دارد، این در آن حد ایدئال ما نبود. تا یک‌یک ما در برخوردمان، در گفتارمان، در رفتارمان، این نورانیت، آن فروغ یزدانی و الهی، این فروغ پرجاذبه دیده نشود، کل جریان نورانیت متناسب با انقلابی برخاسته از اسلام را به دست نخواهد آورد.

آن روح ایثار، آن روح از خود گذشتن، آن روح با دروغ و کجی در ستیز بودن، آن انصاف نسبت به خویشتن، نسبت به دیگران منصفانه برخورد کردن، آن تواضع، آن فروتنی، و آن برادرانه برخورد کردن و خواهرانه برخورد کردن؛ اینها دین فطرت است. ما در بعد اقتصادی خیلی می‌توانستیم در این مدت کار بکنیم. ولی انصاف این است که خیلی کارها را نکرده‌ایم. هنوز روابط اقتصادی را به سمت عدل به حرکت درآوردن به حد مطلوب و به حدی که متناسب با اسلام حق و عدل باشد نرسیده است. آن مدیریت و نظام اداری را در جامعه، دگرگونی‌های بنیادینی که بتواند نظم طاغوتی مدیریت را کنار بزند و یک نظم الهی و انسانی را به وجود بیاورد، نداشته‌ایم. حتی در نهادهای بسیار عزیز انقلابمان هنوز نتوانسته‌ایم موفقیت فراوانی را عرضه کنیم. در خود این نهادها گله‌ها مکرر به گوش می‌خورد. تلاش کنید، و تلاش کنیم، که جاذبه این جریان روز به روز بیشتر باشد. صرفاً کارش دافعه نباشد. در جریان انقلاب اسلامی، امروز دافعه کم و بیش هست و به چشم می‌خورد. البته آن هم در حد

تعلیم و تربیت ۶۷

نصاب نیست؛ برای اینکه خیلی از چیزهایی را که باید قویاً دفع کند هنوز قویاً دفع نمی‌کند.

معلم عزیز! تو باید در کلاس و مدرسه‌ات همواره آن حالت نمونه بودن را بیشتر کنی. آیا بچه‌ها از شما به عنوان معلم دلسوزِ کاردانی که کار خودش را خوب بلد است و تعلیم و تدریس و کلاس‌داری و برخورد با بچه‌ها را خوب می‌داند؛ حوصله دارد؛ دلسوزی دارد؛ عشق می‌ورزد به اینکه آنچه را یک معلم باید به یک دانش‌آموز یاد بدهد به وی بیاموزد؛ سر کلاس که می‌آید دائماً به ساعتش نگاه نمی‌کند که کی زنگ بخورد؛ زنگ مدرسه که می‌خورد زودتر از بچه‌ها از مدرسه فرار نمی‌کند؛ می‌ماند؛ (چون او از این بچه‌ها جدا ناشدنی است؛ او عشق می‌ورزد که هرچه می‌شود ساعتی بیشتر و دقیق‌تری بیشتر را با آن نونهالان عزیزش بگذراند) — بچه‌ها از شما چقدر رضایت دارند؟ شما چقدر این روحیه‌ها را دارید؟ این می‌شود جاذبه این جریان در رابطه با شما. آیا معلم‌ها در مدرسه، در رابطه با یکدیگر، در رابطه با خدمتگزار مدرسه، در رابطه با مدیر مدرسه، واقعاً توانسته‌اند یک جوّ برادرانه، خواهرانه، به وجود آورند یا نه؟ چقدر؟ اینها جاذبه‌هاست. آیا هنوز هم وقتی زنگ کلاس می‌خورد، آقای ناظم یا خانم ناظم، آقای مدیر یا خانم مدیر، می‌آیند در اتاق شما معلمان را باز می‌کنند، سلام علیکم می‌گویند، که پاشوید، بروید سر کلاس؛ یا نه، قبلاً خودتان رفته‌اید؟ روابط جور دیگر شده یا نه؟ بالاخره جلسات شورای مدرسه، واقعاً جلسات شور است یا جلسات کلنجار رفتن است؟ راستی، معلمین ما مطالعات دینی و حرفه‌ای‌شان برای بالا رفتن مهارتشان در رشته درسی خودشان، بیشتر از دو سال قبل شده یا خدای ناکرده کمتر شده؟ راستی، ایجاد کلاسهای کارآموزی و بازآموزی هنوز هم در گرو فعالیتهای اداره کل آموزش ضمن خدمت، با پرداخت حق شرکت در کلاس و

۶۸ نقش آزادی در تربیت کودکان

ایاب و ذهاب و این حرفهاست یا دیگر بازآموزی، انقلابی شده، همه می‌خواهیم بیشتر بیاموزیم و آموزش ضمن خدمت داشته باشیم؟ اینهاست جاذبه‌های انقلاب. و شما ای برادرها و خواهرهای علاقه‌مند به حرکت در خط اصیل اسلام! در راه کلاس بازآموزی پیشگام و پیشتاز باشید. چرا در هر مدرسه، در هر بخش، و در هر شهری، به وسیله خود شما! تشکیل نشود؟ این تکلف، این تشریفات، این بروکراسی! مگر شما نمی‌توانید از راه مبادله تجربه به یکدیگر بیشتر بیاموزید؟ کدام معلم است که در دوره کارش دو تجربه جدید نداشته باشد؟ و کدام معلم دیگر است که از تجربه او بی‌نیاز باشد؟! این می‌شود کلاس بازآموزی؛ این می‌شود بهترین آموزش ضمن خدمت. هر ماهی جلسه‌ای برای هر رشته در خود کرج اشکالی دارد؟ حتماً ابلاغ می‌خواهد؟ دائماً می‌گوییم با نظام کاغذبازی مبارزه کنید. چگونه؟ اگر ما هنوز هم برای هر کارمان منتظر کاغذیم، می‌خواهیم با چه مبارزه کنیم؟ می‌توانید یک چنین کلاسهایی داشته باشید. بچه‌ها هم خودشان باخبر می‌شوند. از طریق بچه‌ها هم پدرها و مادرها باخبر می‌شوند. اعلام در رادیو و تلویزیون هم نمی‌خواهد. البته بگویند؛ ولی ضرورتی ندارد. می‌دانید با چنین عملی چقدر بر جاذبه این جریان می‌افزاید! باید این جریان جاذبه پیدا کند؛ و جاذبه‌اش به بیشتر شدن میزان عمل صالح کسانی است که در این جریان حضور دارند.

این شعار ماست که بالاترین دعوت و مؤثرترین دعوت — (دعوت یعنی همان خواندن؛ یعنی جذب کردن) — به عمل صالح است. «و کونوا دُعاةً للناس بغير السنتکم»^۱ در حدیث دیگر هست: «و کونوا دُعاةً الی انفسکم بغير السنتکم»^۲ جذب کنید و فراخوانید دیگران را به راه خویش، اما نه با زبانهایتان؛ پس با چه؟ با قلمتان؟ قلم هم برادر یا خواهر زبان است. پس با چه؟

۱- بحار الانوار، ج ۷۰، ص ۳۰۹

۲- بحار الانوار، ج ۷۰، ص ۲۹۹

تعلیم و تربیت ۶۹

با عملتان. و عمل شما در خط یک معلم بیش از هر چیز در همان مسئولیت شما متجلی خواهد شد. هر یک از ما، در حوزه کار خاص خودش، هم می‌تواند جاذبه‌آفرین باشد و هم می‌تواند، خدای ناکرده، نزدیکان را از هر چه مسلمانیست دلزده و بیزار کند. شوخی نکنید! همین حرفهایی را هم که اینجا عرض می‌کنم، اگر صرفاً برای گفتن و شنیدن باشد واقعاً نمی‌ارزد. نه برای شما عزیزان می‌ارزد که اینجا وقتتان را تلف کنید و نه برای من. البته من به عنوان یک دیدار از برادرها و خواهرها، خیلی هم خوشحال هستم، اما حیف است که خوشحالی‌ام این حد باشد. بنابراین، نکته دوم تکیه روی جاذبه این حرکت است. در کل حرکت هم همین‌طور است. بالاخره باید بینم امسال در کرج برای آبادتر شدن و بهتر شدن منطقه‌های محروم این شهر جمعاً چقدر کار صورت گرفته و چه کسانی این کار را صورت داده‌اند و کدام نیروها در انجام این خدمات پیشگام و پیشتاز بوده‌اند. و السابقون السابقون.^۱ شما و همراهان شما و عناصر تشکیل دهنده این جریان، در این صورت جهد خواهید کرد. این قدر به فکر این نباشید که این ولنگارها، این مانع تراشها، این مزاحمها، چه می‌گویند و چه می‌نویسند. بیشتر به فکر این باشید که شما خود چه می‌کنید، که کرده شما باطل سحر نوشته و گفته آنهاست. آیا باطل سحری بهتر از این هم سراغ دارید؟ البته، این را می‌پذیرم که توضیح دادن هم لازم است. می‌پذیرم که آگاهی دادن هم لازم است. اما توضیح دادن در طی عمل؛ یا درست در آغاز عمل. اگر قرار شد فقط توضیح دادن باشد بدون از عمل، آن توضیح هم دلنشین نخواهد بود.

پس نکته دوم اینکه حرکت، جریان نیرومند و جاذبه قوی داشته باشد - از این راههایی که اشارتاً عرض کردم؛ والا شما خود دهها نمونه دیگر را

۱- سوره واقعه (۵۶)، آیه ۱۰.

می شناسید.

نکته سوم: جریان طوری باشد که انسانها را در خودش فرو ببرد؛ اما نه یک فروبردنی که خودآگاهی و انتخاب آزاد را از آنها سلب بکند و به شکل یک جبر اجتماعی در بیاید و بگوید، ای انسانهایی که پهلوی من ایستاده‌اید، باید با من بیایید! این نمی‌تواند دوام داشته باشد و اصولاً نمی‌تواند ما را به راه اسلام ببرد. ما باید اصل «لاکراه فی الدین، قد تبین الرشد من الغی، فمن یکفر بالطاغوت و یؤمن بالله فقد استمسک بالعروة الوثقی لانقصاص لها»^۱ را رعایت کنیم. روی کلمه کلمه این آیه دقت کنید. باید تک‌تک این شعارها، که در هر یک از این جمله‌هاست، حفظ بشود. اجباری در انتخاب آیین زیستن نباشد. آنچه هست، روشن کردن راه و بیراهه است. چنین کنید که هر کس به خدا ایمان آورد، هر کس به طاغوت کفر ورزید و پشت کرد و به خدای رو آورد، دریابد که رشته‌ای را در دست گرفته که گسستن در آن راه ندارد و می‌تواند با آن تا آخر راه را برود. همه اینها را باید بیابد. برای این منظور باید همیشه در کارهایمان و در برخوردهایمان و در نظام داندنهایمان طوری عمل کنیم که انسانها حس کنند دارند به پای خودشان حرکت می‌کنند؛ آن‌هم نه یک احساس کاذب، بلکه یک احساس صادق. در پی این مدیریت، نقطه نظری که مناسب است همواره دنبال شود همین است. چون دو جور مدیریت هست: مدیریتی که اداره‌شونده‌ها را در یک مکانیسم قوی قرار می‌دهد و آنها چون ذراتی با یک مغناطیس نیرومند، اما فاقد آگاهی، به دنبال مدیر حرکت می‌کنند. این مدیریت درخور یک جامعه انسانی و اسلامی نیست. یک نوع مدیریت هم هست که همیشه به اداره‌شونده‌ها میدان می‌دهد که احساس کنند خودشان دارند فکر می‌کنند؛ خودشان دارند خلاقیت نشان می‌دهند؛ خودشان ابتکار و ابداع دارند

۱- بقره (۲)، آیه ۲۵۶.

تعلیم و تربیت ۷۱

و خودشان دارند حرکت می‌کنند. اما می‌دانند که حرکت‌هایشان باید به هم پیوسته باشد؛ تک نمانند. ایمان آورده‌اند به اینکه تک ماندن همان و باطل شدن و عاقل شدن و بی‌ثمر، یا کم ثمر شدن همان. این مدیریت پایدارتر است. در این راه باید خیلی خون دل خورد. یک معلم باید خیلی خون دل بخورد تا کلاس را طوری اداره کند که بچه احساس آزادی هم نکند. خیلی خون دل خوردن دارد و خیلی انسان باید در خودش سرمایه جمع کند تا بتواند این کار را بکند. ولی معلمان عزیز باید به عنوان یک معلم متعهد مسلمان انقلابی این کار را بکنند، والا از بچه‌ها مهره ساختن هنر نیست. از بچه‌ها مهره نسازید! این کار آخر و عاقبت ندارد. ما در رابطه با تهاجم عناصر کوچک و بزرگ به جامعه، این آهنگ را می‌دانیم، ولی در رابطه با کار شما که معلم هستید، این موضوع به صورت خاص مطرح می‌شود.

ای معلم! ای مدیر! می‌توانی در مدرسه ساخته شده بر اساس معیارهای انقلاب اسلامی چنین جوئی را به وجود آوری تا این نوباوگان عزیز هر چه زودتر رشد کنند، شکوفا شوند، به بر دادن و بار دادن و ثمربخش بودن برسند، اما همیشه حس کنند که این خودشان هستند که دارند حرکت می‌کنند. حتی تشویق و تنبیه هم باید در خدمت این هدف باشد. اگر تشویق در خط گول زدن و فریفتن و طمع برانگیختن باشد، ضد این آهنگ اسلامی است. اگر تنبیه در خط مرعوب کردن و انسان‌ها را، خرد یا بزرگ، کوچک یا بزرگ، از هویت و استقلال و شخصیت تهی کردن باشد، این هم راه اسلام نیست. تشویق و تنبیه باید باشد، ولی در حد متناسب با برانگیختن نیروها این هم نکته سوم.

نکته چهارم اینکه این جوّ شوق‌انگیز و برانگیزاننده طوری به وجود آید و به سمتی برود که حرکت عظیم انقلاب اسلامی امت ما بتواند هر چه زودتر در جهان بدرخشد و با درخشیدنش انقلابمان صادر شود [تکبیر حضار]. محال

است انقلاب اسلامی طوری منزل داده شود که بیرون از مرزهای ایران آن را فقط یک انقلاب ایرانی بشناسند و بعد در داخل ایران پیروز شود. این محال است. اگر آب و رنگ این انقلاب یک آب و رنگ محلی و موضعی شد، حتی در محل و موضع خود هم موفق نخواهد شد. این محال است. باید تمام خصلتها و ویژگیهای جهانی بودن این انقلاب را دقیقاً ذکر کنیم. شعارها، موضع گیرها، تکیه کردنها و تأکیدها، بها دادنها، همه باید طوری تنظیم شود که به جهانی بودن آرمان و راه این انقلاب ذره‌ای خدشه وارد نیاید؛ وگرنه این انقلاب حتی در درون مرزهای ایران شکست خواهد خورد. در این نکته تردید نکنید.

کسانی که به هر عنوان می‌کوشند در هویت خالص و اصیل اسلامی این انقلاب عوامل دیگری را وارد کنند که حتی یک مطالعه‌گر بانصاف خارجی هم حس کند که این انقلاب انقلابی است ایرانی، اینها بدانند که آگاهانه یا ناآگاهانه دارند به این انقلاب، به این ملت، و حتی به مردم دنیا دارند، خیانت می‌کنند. پیوند ما با این آب و خاک که دیگر این همه حرف ندارد! معلوم است که ایران آب و خاک ماست. معلوم است که ما باید از این سرزمین دفاع کنیم. معلوم است خانه خودمان را دوست داریم. اینکه این قدر گفتگو ندارد! اینکه ما یک جور لباس پوشیدن و یک جور راه رفتن و یک جور سلام علیکی را یاد گرفته‌ایم که بر اساس رسوم و زبان فارسی است امر روشنی است. اینکه بالاخره ما می‌خواهیم با زبان فارسی با هم حرف بزنیم معلوم است و جای شک و تردید و بحث و جنجال ندارد. نظام جمهوری اسلامی می‌خواهد حتی برای غیر مسلمانهایی که در این آب و خاک زندگی می‌کنند سعادت بیافریند. بنابراین، انسان غیرمسلمان و شهروند غیرمسلمان جمهوری اسلامی هم باید احساس کند که اینجا سعادت دارد - و این ضرورت انقلاب ماست. اینها همه

تعلیم و تربیت ۷۳

معلوم است. مگر غیر از این می‌شود؟ اینکه ما نباید مزاحم زبان ارمنی و ترک و کرد و بلوچ و عرب و ترکمن و لر و... باشیم معلوم است. تازه آنها هم که فارسی حرف می‌زنند، یزدی یک لهجه دارد، اصفهانی یک لهجه دارد، مشهدی یک لهجه دارد، سبزواری یک لهجه دیگر دارد. دو تا روستا پهلوی هم گاهی اوقات زبان همدیگر را نمی‌فهمند. در این بحثی نیست و این همه جنجال ندارد. پس چه می‌گویی ملیت، ملیت، ملیت؟! کاری می‌کند که همان اول کار به ذهن بچه‌های ما بیاید که مثل اینکه نظر اسلام به ملیت یک طوری است که ما نمی‌توانیم جنبه‌های مثبت ملت و ملیت و وطن را حفظ کنیم. این دروغ است. این مسائلی که تحت عنوان مسائل ملی گفته می‌شود، اینها مسائل ساده‌ای است؛ روشن است. آن ملیتی که ما برای انقلابمان و اسلامان خطر می‌دانیم این است که کسانی بخواهند بگویند ما در ایران یک انقلاب ملّی داریم. این خطرناک است. اصلاً هم دروغ است و هم خطرناک هست. ما در ایران یک انقلاب اسلامی و مکتبی داریم [تکبیر حضار]. و همان‌طور که از روز اول گفتیم، و باز هم می‌گوییم، ای هموطن مسیحی، یهودی، زردشتی، شیعی، سنی، لر، ترک، آذربایجانی، عرب، ترکمن، بلوچ، و هر چیز دیگر! تو بدان که این نظام اسلامی، خود را در برابر سعادت تو و خانواده‌ات متعهد می‌داند. با او همگام و همراه باش و از سعادت که می‌آفریند برخوردار شو! همین! و تو در لهجه سخن گفتنت، در لغت و زبانت، در کیفیت لباس پوشیدنت، تا حدی که با اصول لباس پوشیدن اسلام سازگار باشد، و در معاشرت‌ها و مناسبت‌های، تا حدی که با اصول اسلام سازگار باشد، آزادی کامل داری. تو با دیگران و با مسلمانان از حقوق مساوی برخوردار می‌شوی. مسلمان هم که نباشی از حقوق شهروند غیر مسلمان جمهوری اسلامی برخوردار می‌شوی؛ چه یک غیر مسلمان عرب باشی، چه یک غیر مسلمان فارس. اینجا حکومت فارس بر

۷۴ نقش آزادی در تربیت کودکان

غیرفارس نیست. اینجا حکومت حکومت اسلام است. اینها را بگویید و بگوییم و روشن کنیم، و آن بُعد برانزده انقلاب اسلامیمان را حفظ کنیم. امیدوارم شما معلمین عزیز در برخورد با همکارانتان و در برخورد با شاگردهایتان و در برخورد با محیط زندگی و محلتان، بتوانید عملاً و قولاً و فکراً و فعلاً، در اندیشه، در رفتار و در گفتار، این حرفها را همواره به محیطتان منتقل کنید. و مطمئن باشید که وقتی شما این مسئولیتتان را قویاً و مشتاقانه شناختید و ایفا کردید و، همان طور که اول عرض شد، آن را در پیوند و در رابطه با یک جریان عظیم و نیرومند و قوی و پرجاذبه اسلامی، در این مقطع از انقلاب ادا ساختید، عبادتی بزرگ را که شب و روز به آن مشغولید پیشه خود کرده‌اید. که خداوند خدمت انسانها را به خلق خود، اما برای رضای خدا، همواره عبادتی بزرگ شمرده است.

این عرایض من بود در زمینه مطلبی که پیشنهاد شده بود تا در رابطه با مسئولیت خواهرها و برادرهای معلم عرض کنم.

آموزش و پرورش فکری کودکان

آموزش و پرورش فکری کودکان^۱

در جلسه عمومی اولیای عده‌ای از دانش‌آموزان رفاه هستیم. این جلسات در درجه اول باید به تبادل نظر و فهم پیرامون مسائل مربوط به تربیت و تعلیم فرزندان ما، که نسل پس از ما هستند، اختصاص داشته باشد. به همین جهت موضوع عرایض امروزم در همین زمینه خواهد بود. این بحث در حقیقت، تذکراتی است مربوط به تعلیم و تربیت فرزندانمان. بعضی از این تذکرات صرفاً یادآوری است؛ به همین جهت کمتر پیرامون آن توضیح خواهم داد. ولی برخی دیگر بیش از یادآوری است، و لذا در حدودی که وقت داریم مقداری به تحلیل و توضیح آنها خواهم پرداخت.

برخی از علتهای مشکلات کودکان

شک نیست که توجه به سلامت جسمی فرزندانمان در سنین مختلف، بخصوص سنین تحصیل، بسیار اهمیت دارد. با اینکه این مطلب مکرر از طرق مختلف یادآوری می‌شود، مشاهدات عینی ما می‌تواند نشان بدهد — و من شخصاً از این‌گونه مشاهدات دارم — که بعضی از پدرها و مادرها به سلامت فرزند، بخصوص در دوران تحصیل، توجه کافی نشان نمی‌دهند. یادآوری می‌کنم که بسیاری از مشکلات بچه‌ها در این سنین برمی‌گردد به نقص تغذیه،

۱- این سخنرانی در جلسه انجمن اولیاء و مربیان مدرسه رفاه ایراد شده است.

خرابی تغذیه، کمبود تغذیه، نوعی ناراحتی در یکی از اندامها یا دستگاههای بدن، که شناختش مشکل است؛ مثلاً غدد دستگاه گوارش، اندامهای مربوط به یادگیری، چشم و گوش. هنوز هم می بینم عده ای از خانواده ها معاینه پزشکی چشم و گوش را برای بچه ها یک امر تشریفاتی تلقی می کنند و معتقدند که لازم نیست. چنین نیست که ما هر بار که به پزشک مراجعه می کنیم حتماً باید بیمار باشیم و یک نسخه بالابند برای ما بنویسند تا بگوئیم کار بجایی انجام دادیم. بهترین مراجعه به پزشک، مراجعه است برای شناخت زودتر اینکه اصلاً آیا من، یا فرزندم، سالم هستیم یا دچار یک عارضه ایم. اطمینان به اینکه فرزندان دچار عارضه جسمی نیست خیلی اهمیت دارد. اگر فرصتهای طولانی تری بود، در یک یک این موارد از اولیا سؤال می کردم که چند نفر از آنان کار پیشنهاد شده را انجام داده اند و چند نفر انجام نداده اند، تا ضرورت این یادآوریه ها و حد ضرورت این یادآوریه ها برای خودم هم روشن بشود.

تذکر بعد مربوط به شادابی کودکان است. هر بار که من در اینجا صحبتی کرده ام این تذکر را داده ام. شرایط زندگی امروز در بسیاری از خانواده ها، خصوصاً در تهران، طوری است که بچه ها در معرض پژمردگی و افسردگی واقعی هستند. عنایت بفرمایید که هر وقت میزان جنب و جوش و تلاش و حرکت بچه ای از میزان متوسط کمتر بود باید پدر و مادر نگران باشند و درصدد چاره جویی برآیند. بچه های این گونه مدارس معمولاً صبح اول وقت و عصر آخر وقت مقدار قابل ملاحظه ای از وقتشان متأسفانه در ماشین می گذرد و بنابراین ممکن است شب که به منزل می رسند وقت کافی برای برنامه های مختلف نداشته باشند. توصیه می کنم که همه خود را موظف بدانیم وقتی بچه به منزل می رسد اول او را وادار و مشغول به یک نوع تحرک و کار نشاط آور کنیم؛ ولو ده دقیقه یا یک ربع. باید از اینکه بچه بلافاصله به کار شب پردازد

آموزش و پرورش فکری کودکان ۷۹

جلوگیری کنیم؛ البته جلوگیری هشیارانه و مدبرانه. این کار را خود من هم معمولاً روی بچه‌ها در منزل می‌کنم. بچه‌ای که وقتی وارد منزل می‌شود، از روی وظیفه‌شناسی و احساس مسئولیت نسبت به انجام به‌موقع تکالیف مدرسه، بلافاصله سراغ کار شب می‌رود، در معرض یک خطر بزرگ است؛ خطری که امروز، در زندگی کنونی، همه با آن روبرو هستیم: خطر خستگی. منتها این خستگی ممکن است از همان سنین کودکی به سراغ بچه بیاید. این خستگی آثار بسیار زیانباری دارد. همچنین، روزهای تعطیل... البته این تذکر را باید به مدرسه هم داد، که معلمین و اولیای مدرسه سعی کنند میزان تکلیفی را که به دانش‌آموز در این مدارس می‌دهند به حداقل برسد تا دانش‌آموز فرصت استراحت و بازی و شادابی بیشتری در منزل داشته باشد.

نحوه رسیدگی به تکالیف درسی کودکان

مسئله بعد - که خوشبختانه در بحث قبلی تذکر داده شد، متها یک نکته علاوه‌ای دارد که آن را تکرار می‌کنم - توجه به وضع درسی بچه‌هاست. به علت دگرگونی اساسی در کتابهای درسی، بخصوص در رشته‌های علمی، و مخصوصاً شیوه یاد دادن مطالب به بچه‌ها، بسیاری از پدرها و مادرها، حتی درس خوانده‌ها، دیپلمه‌ها، لیسانسیه‌ها، مهندسه‌ها، دکترها، توانایی این را ندارند که بچه‌ها را از نظر درسی با این کتابهای جدید در منزل یاری بدهند. چه باید کرد؟ یک راه حل همان رسیدگی کلی است، که پیشنهاد شد اگر نمی‌توانیم وارد جزئیات درس بچه شویم به کلیات کارش نگاه کنیم و تا آنجا که می‌شود به آن رسیدگی بکنیم. فکر نکنیم حالا که رسیدگی کامل برایمان ممکن نیست پس دیگر هیچ‌گونه رسیدگی نکنیم. اصل اینکه دانش‌آموز احساس

۸۰ نقش آزادی در تربیت کودکان

کند کارش در خانه مورد توجه پدر و مادر است دو اثر روی او دارد: یکی اینکه احساس مسئولیت بیشتر می‌کند و می‌بیند که مورد توجه است و بازخواست کننده‌های متعددی بر سر راه اوست. اثر دوم، که از اثر اول مهمتر است، اثر تشویقی اوست. تجربه داریم که همین قدر که دانش‌آموز ببیند پدر یا مادر کار روزانه او را نگاه می‌کنند، احساس شادی می‌کند؛ احساس علاقه بیشتر می‌کند؛ برای او شوق‌انگیز است.

راه حل دوم، علاوه بر این رسیدگی کلی، این است که پدرها و مادرها سعی کنند تا آنجا که می‌شود مقداری از نو درس خواندن را شروع کنند. این کار لاقلاً در دوره دبستان عملی است. هیچ اشکال ندارد که ما بار دیگر خواندن کتابهای دوره ابتدایی را شروع کنیم و با روش آنها آشنا شویم. وقت و نیرویی که صرف این کار می‌کنیم بازده قابل ملاحظه‌ای دارد. اولاً، وقتی شما برای یکی از فرزندان این کار را کردید حتماً برای فرزندان بعدی آمادگی این رسیدگی را قبلاً کسب کرده‌اید. یعنی این کار سرمایه‌ای است که بازده متعدد دارد. ثانیاً، بچه‌هایی که کارشان در دوره ابتدایی عمق پیدا می‌کند، در دوره‌های بعد نیازشان به کمک خیلی کم می‌شود. من به دوستان، به آقایان و به خانمها، توصیه می‌کنم که از این کار وحشت نکنند. یادگیری این کتابهای پنجساله ابتدایی کار چندان مشکلی نیست. البته اول ممکن است خیلی مشکل بنماید، اما اگر مطالعه را از اول سیستماتیک شروع کنید و جلو بروید، و احیاناً در موارد معدودی سؤال هم بکنید، فکر می‌کنم کار خیلی دشواری نباشد.

راه حل سوم این است که اگر حدود نیاز فرزند شما به یاری درسی در منزل بالاست و خودتان هم - نه پدر و نه مادر - در شرایطی نیستید که بتوانید در حدی که فرزند را یاری کنید وارد مطالب این پنجسال شوید، توصیه مؤکد دارم به گرفتن معلم در خانه. یکی از دوستان که در همسایگی ما زندگی می‌کند پسری دارد که کلاس چهارم ابتدایی است. چندی قبل می‌گفت، وضع بچه‌ام

آموزش و پرورش فکری کودکان ۸۱

برایم مشکلی شده. گفتم، چطور؟ گفت، «احساس می‌کنم در قسمتهای مختلف احتیاج به کمک دارد و با اینکه من دیپلمه هستم، وقتی کتابهای او را مطالعه می‌کنم می‌بینم سر در نمی‌آورم، چون نوع عمل ضرب، نوع عمل تقسیم، نوع عمل تفریقی که او کند، با آنچه من یاد گرفته‌ام فرق دارد. وقتی می‌آیم کمکش کنم و یک تفریق یا ضرب برایش می‌نویسم، می‌گوید اینجور نیست؛ عوضی می‌روی. با هم اختلاف پیدا می‌کنیم. من هم که از سر کار رسیده و حوصله ندارم سر او داد می‌زنم.» قرار شد که راه علاج بهتری انتخاب بکند؛ از معلمی خواهش کرد که ساعتی را به بچه کمک کند.

توقع اینکه میزان یاد دادن مطالب در مدرسه به بچه‌ها در حد نصاب یا در حد کمال باشد غلط است؛ چون همیشه در هر کلاسی افراد زیر متوسط هم وجود دارند. کلاس حداکثر می‌تواند در حد متوسط بچه‌ها برنامه تنظیم کند. اگر تصادفاً فرزندی دارید که در یک درس یا در دو درس مادون متوسط است، از همان کلاسهای اول به فکر او باشید. اگر کوتاهی کردید، در کلاسهای بالا ممکن است علاج کار خیلی مشکل باشد، ضمناً یادآوری می‌کنم که یاری به فرزند در کارهای درسی یک فن عمومی دارد؛ مبادا از این فن عمومی غفلت کنید! آن فن عمومی این است که هیچ وقت پدر یا مادر به جای بچه درس نخوانند و به جای بچه تکلیف درسی انجام ندهند. این کار یاری او نیست؛ این، کمک به عقب ماندن اوست. منشأ این کار، یعنی منشأ اینکه پدر یا مادری به جای بچه درس بخوانند و تکلیف درسی را انجام بدهند، یکی از دو چیز است: یا محبت خیلی زیاد و افراطی، یا کم‌حوصلگی. چون اگر انسان بخواهد با بچه طوری کار بکند که خود بچه چیزی را یاد بگیرد، باید گاهی سه تا چهار برابر وقت صرف کند. فرض کنید مسأله یا تمرینی هست که می‌خواهید در حل آن به بچه کمک کنید. خیلی آسان است که به وی بگویید جواب این

۸۲ نقش آزادی در تربیت کودکان

سؤال این است؛ بنویس؛ یا راه حل مسأله این است؛ عمل کن. این کار خیلی آسان‌تر است و خیلی کم وقت می‌برد. اما اگر خواستی پا به پای او بروی تا خودش به راه بیفتد، گاهی واقعاً بیش از چهار برابر وقت می‌برد. روشی که در این مورد عمل شده، و پیشنهاد می‌کنم تجربه کنید، این است که سرنخ حل تمرین را به بچه بدهید. اگر حوصله سر و کله زدن با او را ندارید، یا شرایطتان طوری است که نمی‌توانید به درس بچه برسید (مثلاً مهمان دارید، یا وضعی دارید که نمی‌توانید خودتان با او کار کنید و پابه‌پای او بروید) بگویند این سرنخ مطالب است؛ پاشو برو اتاق خودت، مقداری خودت وقت صرف کن؛ اگر نتوانستی حل کنی باز بیا پیش من.

نحوه برخورد با کودکان کنجکاو

اینها نکاتی بود که کم و بیش مکرراً به گوش همه خورده و من به عنوان یادآوری رض کردم. اما مطلب اساسی‌تر این است که ما در زمان و عصری و شرایطی زندگی می‌کنیم که فرزندانمان لاقفل در قشر اجتماعی ما، فضول، سؤال کن، سؤال پیچ‌کن و جستجوگر بار آمده‌اند. اینکه من کلمه فضول را هم به کار بردم، خواستم از زبان خیلی‌ها سخن گفته باشم؛ ولی اجازه بدهید بنا بگذاریم این تعبیر را به کار نبریم مگر به صورت شوخی. تعبیر صحیح‌تر تعبیر دوم است: جستجوگر. سؤال این است که شما دوستان عزیز برای برخورد با بچه جستجوگر چقدر خودتان را آماده کرده‌اید؟ شما پدران و مادران، در داخل خانه چقدر ابزارها و وسایلی را که بچه جستجوگر را ارضا کند فراهم کرده‌اید؟ جستجوی بچه‌ها آهنگهای گوناگون دارد. یک بخش آن مربوط به کسب اطلاعاتی درباره موضوعات و چیزهایی است که می‌بیند. یعنی در حقیقت بچه به یک نوع اطلاعات علمی و فنی درباره چیزهایی که می‌بیند نیاز

آموزش و پرورش فکری کودکان ۸۳

دارد. آیا قرار ما این است که دادن این اطلاعات را صرفاً بر عهده مدرسه بگذاریم؟ بدون شک برنامه و کتاب درسی و کارهای فوق برنامه مدرسه باید ناظر به این امر باشد؛ ولی اجازه بدهید صریحاً عرض کنم که برنامه‌های درسی و فوق برنامه هرگز نمی‌تواند اشباع کننده این نیاز و این خواسته باشد، بلکه حتماً در خانه در این زمینه کمک لازم است. شما چه کمکهایی می‌توانید بکنید؟ یکی از کمکه‌ها داشتن یک کتابخانه کوچک خانوادگی، در حد نیاز بچه‌هاست. کتابهای مصوّر و غیر مصوّر ساده برای بچه‌های کلاس دوم ابتدایی به بالا، در همین زمینه‌هایی که بچه‌ها می‌پرسند، در دنیا تهیه شده و بسیاری از آنها در اینجا ترجمه و چاپ و منتشر شده است. سؤالاتی که برای بچه‌ها در زمینه ابزارهای زندگی، پدیده‌های طبیعی یا صنعتی که پیرامونشان می‌بینند، پیش می‌آید و در کتابهای درسی نیست. یا بچه در سال چهارم روی یک نظام معین به این مطلب می‌رسد، اما نمی‌شود به او گفت بچه، حالا صبر کن، دو سال دیگر این مطلب در کتاب درسی‌ات خواهد آمد. این سؤالات را به صورت ساده در این کتابها پاسخ گفته‌اند. اتفاقاً روی نیاز مبرمی که به این مطلب احساس می‌شد، با همت عده‌ای از دوستان این کتابها شناسایی شده، صورت‌برداری شده، و صورتی از کتابهای متناسب با دوره دبستان بچه‌هایی که در کلاس اول تا پنج ابتدایی درس می‌خوانند، مشتمل بر حدود صد و پنج کتاب که قسمتی از آنها مربوط به همین زمینه‌هاست، تهیه شده و در اختیار همه کسانی که خواسته‌اند گذارده شده است. امیدوارم که در این مدرسه هم فهرست این کتابها را در اختیار همه شما قرار داده باشند. اگر احیاناً در اختیار شما قرار نداده‌اند یادآوری خواهد شد که حتماً در همین سال تحصیلی در اختیارتان بگذارند.

یک قسمت دیگر از سؤالات بچه‌ها مربوط به بینش زندگی است. بچه‌هایی

که در سنین آغاز دبستان هستند، سالهای اول، دوم سوم، — که امروز، از قراری که اطلاع داده‌اند، جلسه بیشتر مربوط به اولیای این کلاسهاست — این بچه‌ها به دلایل مختلف تحریک می‌شوند برای این سؤال که چگونه باید زندگی کرد؟ اگر هم این سؤال را به زبان نیاورند، با کمی دقت می‌شود در سیمای رفتار آنها این سؤال را خواند. آنها می‌خواهند بدانند چگونه باید زندگی کرد. برای پاسخ به این سؤال بچه‌ها و این نوع جستجوگری بچه‌ها چه دارید و چه کرده‌اید؟ مقداری از این کار را مدرسه باید انجام بدهد، و انجام می‌دهد. ولی آنچه در مدرسه انجام می‌گیرد، طبق تجربه، نمی‌تواند برای تأمین این نیاز کافی باشد. در این مورد چند نکته را یادآوری می‌کنم.

یک: گفتگوی خصوصی پدر یا مادر یا هر دو با بچه. همان طور که اشاره کردم، فکر نکنید که هر وقت بچه سراغ شما نمی‌آید و از شما سؤالی نمی‌کند، معنایش این است که واقعاً سؤالی ندارد. گاهی سؤال دارد ولی از شما نمی‌کند. سؤالی را که او از پدر یا مادر نکند و در مدرسه هم به دلایلی نتواند این سؤال را طرح کند، یکی از دو سرانجام را خواهد داشت: یا به صورت یک معما در اعماق روح و ذهن او ته‌نشین می‌شود و انباشته شدن این معماها یک نوع سردرگمی ریشه‌دار در آغاز جوانی برای او بار می‌آورد. — هم اکنون جوانی که دانشجویست، و اتفاقاً فرزند یک خانواده به اصطلاح اهل علم است، یعنی پدرش معمم است ولی، به تعبیر این جوان، معمم باسواد و بامعلوماتی نیست، چند نوبت وقت گرفته که سؤالاتی را از من بپرسد. احساس می‌کنم این جوان در این سنین سؤالاتی را می‌کند که مربوط به زمان حال نیست. مقداری از این سؤالات از اعماق ذهن او برمی‌خیزد. شاید این سؤال را در سن هشت — نه سالگی داشته ولی چون جواب نگرفته به یک معما تبدیل شده و روی این معما گره‌های جدید و معماهای جدید آمده و گره خورده؛ چنان گره خورده که

آموزش و پرورش فکری کودکان ۸۵

براستی باز کردن آن الان کار دشواری است و در این سنین حتماً احتیاج به یک فرد خیلی متخصص هست تا بتواند حتی با او صحبت کند؛ در حالی که اگر در سنین کودکی فکری برای پاسخ به سؤالات او شده بود، چه بسا با همان سطح معمولی هم می‌شد جلو پیدایش این معماها را گرفت. با بچه‌هایتان از همان سنین شش - هفت سالگی به گفتگو بنشینید؛ زمینه فراهم کنید تا آنها سؤال کنند. کاری که خود من می‌کنم این است که گه‌گاهی اصلاً از بچه‌ها می‌پرسم، خوب بچه‌ها، مطلب تازه‌ای ندارید تا درباره‌اش با هم صحبت کنیم؟ ما از ترس رسوا شدن ترجیح می‌دهیم که نقطه‌های ضعفمان را بچه‌ها ندانند. اصلاً به روی خودمان نمی‌آوریم مبدا آنها متوجه بشوند که ما نمی‌توانیم جواب سؤالاتی را که دارند بدهیم. آفرین بر شاگردان مکتب مولا علی، علیه‌السلام! علی به ما این جور دستور نداده. قرآن هم این جور دستور نداده. خدا هم این جور دستور نداده. هر انسانی که خجالت بکشد از اینکه بگوید نمی‌دانم، اول خودش را درمان و معالجه کند. کیست که همه چیز را بداند؟ کدام یک از ما که اینجا هستیم می‌توانیم مدعی باشیم که میزان دانسته‌هایمان از یک صدم دانسته‌هایمان تجاوز می‌کند؟ بگذارید بچه شما این خصلت پسندیده را از شما یاد بگیرد که می‌شود انسان در جواب یک سؤال هم بگوید، «نمی‌دانم؛ مطالعه می‌کنم؛ تحقیق می‌کنم؛ جوابت را خواهم داد.» دوستان بنا بگذارند که با بچه‌ها به گفتگو بنشینند؛ چه پدرها، چه مادرها. بچه‌ها سؤالاتی طرح می‌کنند؛ اگر جواب روشنی برای سؤال آنها دارید، به ایشان بگویید؛ اگر جواب ندارید، بگویید «خود من هم نمی‌دانم؛ می‌پرسم و به تو جواب می‌دهم.» مطمئن باشید که اگر این رابطه میان شما و فرزندانتان از همان سالهای اول تحصیل زنده شد و ادامه یافت بچه‌های عقده‌ای از نظر مسایل فکری خیلی کمتر در قشر ما به وجود خواهند آمد و پیدا خواهند شد.

باز در این زمینه توصیه می‌کنم به استفاده از کتاب. دو نوع کتاب می‌تواند در اختیار دوستان باشد. یکی خود کتابهای درسی. چه بسا پاسخ قسمتی از سؤالات بچه‌ها در خود کتابهای درسی‌شان باشد، اما بچه قدرت گرفتن این پاسخ را از کتاب خودش نداشته باشد. در زمینه سؤالات مذهبی البته کتابهای ابتدایی هنوز غنی نیست، ولی کتابهای دوره راهنمایی و دوره متوسط غنی تهیه شده و می‌تواند برای هدایت بچه‌ها از نظر مذهبی کمک شایسته‌ای به اولیا باشد. ولی برخی از کتابهای دیگر هم مطالب خوبی دارد که می‌تواند به پاسخ این سؤالات کمک کند. غیر از این، باز توصیه می‌کنم به استفاده از کتابهای ساده. در این سنینی که سنین آغاز دبستان است، استفاده از کتابهای داستانی ساده مفید است. اصولاً می‌خواهم تأکید کنم که بچه‌ها را وادار کنید و زمینه را فراهم کنید که کتابهای قصه بخوانند. اولاً خواندن کتاب قصه و داستان از نیازهای دوره کودکی است. شنیدن قصه، خواندن قصه - البته اگر این کتابهای داستان با اسلوب فنی تهیه شده باشد - کمک شایسته‌ای است به پرورش استعدادهای گوناگون بچه‌ها.

یکی از مشکلات زمان ما این است که آدمها و انسانها بیش از حد قالبی هستند. یکی از عوامل نجات دادن انسانهای نسل بعد از قالبی شدن و فکر قالبی داشتن، این است که در بچگی کتاب داستان زیاد بخوانند؛ چون کتابهای داستان معمولاً این خاصیت را دارند که در چهارچوب واقعیات روز محصور نیستند و بنابراین به بچه‌ها امکان می‌دهند که مقداری برتر از این واقعیات محدود محیطی هم ببینند. مطالعات و بررسیهایی که گروهی از دوستان ما روی کتابهایی که فهرست آنها در اختیار شما قرار گرفته کرده‌اند، نشان می‌دهد که عده زیادی از این کتابها، که گاهی تیراژ خیلی بالایی هم از نظر نشر دارند، مشتمل بر مطالب بدآموز است. به دلیل اشمال قسمتی از این کتابها بر مطالب

آموزش و پرورش فکری کودکان ۸۷

بدآموز، می‌بینم که عده‌ای از خانواده‌ها اصلاً یکباره دور داستان خواندن را قلم قرمز کشیده‌اند. - واکنش منفی در برابر نیازها نشان دادن عادت دیرینه ماست. عادت بسیار بدی است! عاداتی است مخرب. برای جلوگیری از تأثیر و نقش بد این عادت روی بچه‌ها، وظیفه دانسته شد که کتابهای داستان مطالعه بشود و از میانشان آنهایی که سالم است معرفی شود. این کار را گروهی از دوستان می‌کنند و هنوز هم ادامه دارد. از این رو مرتباً کتابهای داستان جدید معرفی خواهد شد. خوشبختانه ما در زمانی زندگی می‌کنیم که عده‌ای از داستان‌نویسهای خوش‌قریحه درصدد برآمده‌اند که داستانهای پرآستی آموزنده هدفدار بنویسند. الان کتابهای داستان ده صفحه‌ای، پانزده صفحه‌ای، بیست صفحه‌ای، پنجاه صفحه‌ای، با زبان ساده، فراوان است. هر یک از این کتابها و هر یک از این داستانها می‌تواند یکی از بعدهای بینشی یا منشی مورد نظر ما را در خلال داستان به بچه‌های سنین مختلف تلقین و تزریق بکند. پس می‌شود از کتابهای داستانی برای این منظور استفاده فراوان کرد.

نکته دیگری که یادآوریش در این زمینه لازم است، فراهم کردن زمینه برای پرورش عاداتها و خلیات و خصلتهای پسندیده در کودک است. لذت می‌برم که بعضی از دوستان را، در خانواده‌هایی که آشنا هستم، می‌بینم که به این مسأله خیلی اهتمام می‌ورزند. مثلاً خودشان زمینه فراهم می‌کنند که بچه گذشت پیدا کند. یعنی اگر شرایط زندگی طوری است که زمینه تجلی روح گذشت و ایثار در زندگی یک بچه معمولاً کم پیش می‌آید، پدر و مادر هشیار اصلاً این زمینه را خودشان فراهم می‌کنند. زمینه فراهم می‌کنند که بچه تواضع پیدا کند. زمینه فراهم می‌کنند که بچه قدرت برخورد با دیگران را کسب کند. زمینه فراهم می‌کنند که بچه اگر خواست در خانه به تلفن پاسخ بدهد، بتواند این کار را انجام دهد. نمی‌دانم چند درصد از شما این کار را می‌کنید: الان که تلفن

۸۸ نقش آزادی در تربیت کودکان

یکی از وسایلی است که حتماً در اکثر خانه‌ها هست، اگر شما خانه نبودید، بزرگتری در خانه نبود، بچه اگر تلفن را برداشت بتواند جوابی حسابی بدهد و جوابی حسابی بگیرد. برای این مسأله چه کار می‌کنید؟ می‌گذارید همین طور به مرور زمان بچه خودش یاد بگیرد؟ این کار یک راه خیلی ساده دارد: اگر شما قرار بگذارید، یا با داشتن یک تلفن اضافی در خانه، یا با هر وسیله ممکن دیگر، با بچه چندبار تلفنی صحبت کنید، نقایص کار او را یادداشت کنید، بعد وسیله‌ای برای برطرف کردن این نقیصه فراهم کنید، آن وقت می‌بینید که یک تلفنچی خیلی خوب در ساعات لازم در منزل خودتان تربیت کرده‌اید که مفت و مجانی برای شما کار می‌کند. بنده این مسأله را گاهی در تماس تلفنی با خانه‌های دوستان درک کردم. گاهی انسان به جایی تلفن می‌کند؛ بچه ده — پانزده ساله‌ای تلفن را برمی‌دارد؛ نه حرف حسابی به آدم می‌گوید و نه حرف حسابی تحویل می‌گیرد که به ولی‌اش بگوید. نمی‌تواند حامل پیغام باشد. گاهی هم بچه هفت — هشت ساله چنان خوب گوشی را برمی‌دارد، جواب می‌دهد، مطلب را گرفته و به ولی‌اش می‌رساند که آدم لذت می‌برد. نگذاریم بچه‌ها این خُلقیات لازم برای زندگی امروز را صرفاً با مرور زمان کسب کنند، چون عقب می‌مانند و در زندگی رنج می‌برند. سعی کنید بچه‌ها هر نوع خصلت لازم و پسندیده برای زندگی را با ایجاد زمینه کسب کنند.

عبادت کودکان

یکی از مسائل دیگری که من در دو سطح کاملاً متفاوت در خانواده‌ها به آن برخورد کرده‌ام، حالت عبادت بچه‌هاست؛ مثلاً نماز خواندن. اگر بچه را به قرآن خواندن تشویق کردیم، قرآن خواندن بچه می‌شود عبادت نیایشی. چون عبادت که منحصر در اینها نیست. سطح عبادت نیایشی بچه‌ها خیلی مختلف

آموزش و پرورش فکری کودکان ۸۹

است. یک عامل بسیار مؤثر در این اختلاف سطح وضع عبادت خود بزرگترها در خانه است. باز همین چند روز قبل آقایی از دوستان تحصیلکرده مراجعه کردند برای مشورت درباره برنامه خانوادگی چند خانواده به منظور تأمین نیازهای فکری و پرورش اسلامی؛ مخصوصاً در مورد نوجوانهای این خانواده‌ها. ایشان می‌گفت، فلانی، یادم می‌آید زمانی که بچه بودم و همسن بچه‌های فعلی بودم، پدرم دست ما را می‌گرفت می‌برد در فلان مسجد — نام آقایی را ذکر کرد که، خدایش رحمت کند، امام آن مسجد بود و بنده هم ایشان را می‌شناختم؛ مردی با کمال، با روح، با شور مذهبی بود. از پیرمردها بود و همان سالها فوت شد. می‌گفت پدرم دست ما را می‌گرفت می‌برد آنجا. ما از خود این مرد کسب صفا می‌کردیم. از نماز خواندن با او کیفیت نماز خواندن روح‌دار را یاد می‌گرفتیم؛ نه به طور تعلّم آموزشی، بلکه اصلاً به طور تعلّم پرورشی؛ یعنی عملاً یاد می‌گرفتیم. بچه‌های من که این زمینه‌ها در اختیارشان نیست چه کنند؟ توصیه بنده در برابر این سؤال، که چه بسا سؤال خیلی از شما هم هست، این است که واقع‌بین باشید و بدانید شرایط زمانه مقداری از این مسئولیتها را بر عهده خود شما گذاشته است. چه عیب دارد که خود ما هم قدری بهتر، روح‌دارتر، مراقبتر نماز بخوانیم، دعا بخوانیم، قرآن بخوانیم؟ چه عیب دارد که اهمیت بدهیم به اینکه اگر زمینه‌ای هست، مسجدی هست، مجمعی دینی هست که می‌توانیم فرزندانمان را به آنجا ببریم و فرزندانمان از آنجا آموزش و پرورش خوب مذهبی را با خودشان به منزل بیاورند، مقید باشیم آنها را ببریم؟ من در این زمینه استفاده از نوارهای خوب مذهبی را توصیه می‌کنم؛ نوارهایی که بتواند حال مذهبی در انسان به وجود بیاورد. چون یک بعد و یک جهت مذهب، ادراک و تفکر و اندیشه است و یک بُعد دیگر آن عاطفه. بحثهای تحلیلی به تنهایی نمی‌تواند سازندگی مذهبی لازم را برای

۹۰ نقش آزادی در تربیت کودکان

بچه‌ها داشته باشد، بلکه حتماً باید در کنار آن، عواملی، برنامه‌هایی، زمینه‌هایی باشد که بتواند جنبه‌های عاطفی مذهبی را هم تأمین بکند.

امیدوارم دوستانی که اکثراً، به رغم دور بودن خانه‌هایشان از این مدرسه، به دلیل عشق و علاقه به تربیت صحیح فرزندان‌شان آنها را به این مدرسه سپرده‌اند، بکوشند با کاربرد مطالبی که عرض شد و با استفاده از فوت و فنهای دیگری که چه بسا خود بدانید و در عرایض من منعکس نباشد، به ساختن هرچه بهتر بچه‌ها در جهت مورد ایمان و علاقه‌مان همت گماریم؛ انسانی که انسان بماند و انسانی زندگی کند. یعنی مسلمان بار آید و مسلمانی هشیار و وظیفه‌شناس بماند و زندگی کند. مطمئن باشید که با همه عوامل انحراف‌آوری که در محیط هست، اگر بتوانیم با همکاری صمیمانه بین اولیا و مدرسه، بچه‌ها را تا سنین بالاتر راه ببریم و بسازیم و هدایت کنیم، مصونیت آنها را در برابر عوامل انحراف محیط بسیار بالا خواهیم بود. بخصوص کوشش کنیم این سازندگی در حدی باشد که نه تنها به آنها مصونیت بدهد بلکه آنها را با شوق و شور برای ادامه این سازندگی در میدانهای گسترده‌تر زمانی و مکانی آینده هم بار بیاورد. تجربه نشان داده عنصری که با این روح ساخته بشود که من باید دیگران را هم بسازم، این عنصر کمتر در معرض خطر انحراف خواهد بود.

با سلام فراوان بر همه شما، و با درخواست توفیق الهی برای انجام این وظایف خطیر پدر و مادری در این دوره بحرانی زندگی از خدای متعال. و الحمدلله.

عادت

عادت^۱

عادت از مسائل مهمی است که از دیرگاه در علم اخلاق و آموزش و پرورش مورد توجه بسیار بوده است. آنچه در علم اخلاق در تعریف خُلق و ملکه و تعیین فضائل و رذائل گفته‌اند به ارزش عادات بستگی کامل دارد. برای آنکه یک نفر خوشبخت و کامیاب زندگی کند، باید عادات خوب داشته باشد؛ چنانکه عادات زشت و بد از مؤثرترین عوامل تیره‌بختی و ناکامی است.

دوره کودکی و سنین رشد در سرنوشت ما تأثیر عمیق دارد. گاه این تأثیر را بیش از اندازه معلول و وابسته به خواص نژادی یا ارثی می‌دانند، ولی حقیقت این است که این امر اغلب مربوط به عادهایی اکتسابی است که در شخص پدید آمده و به هیچ وجه جنبه ارثی و نژادی ندارد و نباید به حساب طبایع و غرائز و صفات ذاتی گذارده شود و به آنها مشتبه گردد. ویلیام جیمز، روانشناس و فیلسوف معروف امریکایی (۱۸۴۲-۱۹۱۰) مقاله

سودمند و محققانه‌ای درباره عادت دارد. این مقاله که در کتاب معروف او، دوره مختصر روانشناسی، صفحات ۱۵۰-۱۵۱، چاپ و منتشر شده است، اینک برای خوانندگان مکتب تشیع از انگلیسی به فارسی ترجمه می‌شود. البته مطالعات علمی و تجارب شخصی خوانندگان ممکن است موافق

۱- جیمز، ویلیام، عادت، ترجمه سید محمد حسینی بهشتی، مجله مکتب تشیع، شماره ۳، خرداد ۱۳۴۰، صص ۱۲۷-۱۴۳.

یا احیاناً مخالف پاره‌ای از مطالب این مقاله باشد، ولی منظور ما فعلاً نقل اصل مطالب است و در صدد انتقاد علمی مقاله و تفصیل بحث درباره موضوع آن نیستیم. آنچه اجمالاً باید بگوییم این است که در مطالعات علمی پیرامون مسائل دینی، اجتماعی، اخلاقی، و حتی حقوقی و اقتصادی، باید عادت همچون عاملی مؤثر و نیرومند مورد توجه قرار گیرد. مخصوصاً به کسانی که درباره اسلام و اهمیت دستورهای فردی و اجتماعی و حتی آداب و رسوم عبادت و آیین خداپرستی و، از این بالاتر، طرز بیان مسائل اعتقادی مربوط به مابعدالطبیعه در این دین مقدس مطالعه می‌کنند، توجه به مسائل بغرنج و پیچیده روانی، از جمله عادات را توصیه می‌کنیم.

آنچه در این مقاله خواهید دید نمونه‌های جالب و پراهمیتی از اسرار روانی مربوط به عادت است که با عباراتی ساده و روان و شیرین و قابل فهم برای عموم، از خامه توانای این دانشمند بزرگ بر صفحات کتاب نقش بسته است. توجه به نکات اساسی این مقاله برای همه کسانی که مسئولیت اجتماعی دارند و در تربیت افراد جامعه، بخصوص نسل جوان، مؤثرند، ضرورت کامل دارد. به طور کلی توجه به مسائل روانی برای پدران و مادران، معلمان و مربیان، نویسندگان و گویندگان، گردانندگان دستگاههای تبلیغاتی، ناشرین مطبوعات، زمامداران و مسئولین امور اجتماعی، واعظان و روحانیون، و هر کس که سهم مؤثری در تربیت و تعیین سرنوشت دنیوی و اخروی افراد دارد، از اهم واجبات است. مطالعه همین مقاله مختصر درباره عادت کافی است که نشان دهد تماشای نمایشها و فیلمهای بدآموز کنونی، خواندن رمانها و داستانهای مهیج عشقی و جنایی، گوش دادن به ترانه‌های بدآموز و مروج شهوترانی و میخوارگی، پرداختن به غزلیات و اشعار صوفیانه و عرفانی برای آنان که جز ظاهر آنها را درک نمی‌کنند، مشاهده معاشرتهای نامشروع و ناروا و زننده

پنهان و آشکار در کاباره‌ها و دانسینگ‌ها و مراکز دیگر فساد، و امثال اینها، چه آثار سوء و زهرآگینی در همه افراد، بخصوص کودکان و جوانان، دارد.

با کمال تأسف باید اعتراف کرد که هر اندازه با پیشرفت علوم از اسرار حیات انسانی بیشتر پرده برداشته می‌شود، علم عملاً نه تنها کمتر مورد استفاده قرار می‌گیرد، بلکه بیشتر مایه سوء استفاده است؛ و این، کم و بیش، همان وضعی است که در بسیاری از پیشرفتهای علمی و صنعتی دیگر نیز وجود دارد. امروز، سوداگران بی بند و بار و سودپرست، کمپانیهای بزرگ تبلیغاتی، مسلکهای منحرف فلسفی و اخلاقی و اجتماعی، و حکومتهای بیدادگر و خودخواه رژیمهای مختلف، از این اطلاعات بیش از خیراندیشان اجتماع بهره می‌گیرند. چرا؟ چه عرض کنم! فعلاً این شما و این مقاله آقای ویلیام جیمز.

نقل می‌کنند که دوک ولینگتن^۱ روزی از روی تعجب چنین گفت:

«عادت طبیعت ثانوی است!» عادت ده هزار برابر طبیعت است!

شاید هیچ کس به اندازه او، که خود سربازی کهنه‌کار و آزموده است، نداند این سخن چقدر درست است. سالها کار منظم و تمرین و مشق روزانه است که مردی را از نو می‌سازد و اداره او و فرماندهی بر او را ممکن می‌کند.

پرفسور هاگسلی^۲ می‌گوید:

داستانی است که شاید واقعیت نداشته باشد، ولی می‌توان آن را همچون داستانی واقعی پذیرفت. می‌گویند مردی خوشمزه و شیرین‌کار سرباز بازنشسته‌ای را دید که سورات شب خود را روی دست به خانه می‌برد. به محض اینکه چشمش به او افتاد بی مقدمه بر او فریاد زد: خبر دار! سرباز فوراً دستهایش را پایین انداخت. به حالت خبردار ایستاد و گوشتها و سیب‌زمینیهایش در نهر خیابان ریخت. این مشق نظامی در او به حد کمال

۱- ژنرال و رجل سیاسی انگلیسی، ۱۸۵۲-۱۷۶۹، (مترجم).
 ۲- توماس هنری هاگسلی، زیست‌شناس انگلیسی، ۱۸۹۵-۱۸۲۵، (مترجم).

۹۶ نقش آزادی در تربیت کودکان

رسیده و گویی جزء ساختمان عصبی او شده بود.

در بسیاری از جنگها دیده شده است که اسبهای جنگی بی آنکه کسی بر پشت آنها سوار باشد فقط به صدای شیپور به هیجان آمده و مثل زمانی که کسی بر آنها سوار می شود دور هم جمع شده اند. بیشتر حیوانات اهلی چون ماشینهای ساده ای به نظر می رسند که دقیقه به دقیقه، بدون شک یا تردید و توقف، وظایفی را که به آنها یاد داده اند انجام می دهند، بی آنکه علامتی از آنها بروز کند که نشان دهد امکان تغییر رویه به مغز آنها راه یافته باشد. اشخاصی که در زندانهای طویل المدت به سن پیری رسیده اند، پس از خلاصی خود درخواست کرده اند که دوباره به زندان برگردند.

نقل می کنند در یک تصادف راه آهن، قفس پلنگی که برای یکی از سیرکها می بردند شکست. پلنگ از قفس بیرون پرید، ولی بلافاصله، بی آنکه محافظین او به زحمت بیفتند، به جای خود برگشت. این است که عادت لنگر بزرگ اجتماع و پرازش ترین کارگزار محافظه کار اوست. عادت است که مردم را تحت فرمان نگاه می دارد و ابناي ثروت و مکنت را از طغیان رشک بینوایان نجات می بخشد. عادت است که نمی گذارد دشوارترین و زنده ترین امور زندگی معوق و بلامتصدی بماند و آنها که برای تصدی این گونه امور آورده می شوند کار خود را رها کنند و بروند. عادت است که ماهیگیر و عرشه بان کشتی را در قلب زمستان در دریا، معدنچی را در تاریکی معدن، کشاورز را در ماههای برف بار در کلبه چوبی و گوشه تنهایی مزرعه نگه می دارد. عادت است که ما را از هجوم بیابانگردان و ساکنین مناطق یخبندان مصون می دارد. عادت است که ما را محکوم می کند تا نبرد زندگی را در همان خطوط که در آن پرورش یافته یا خود در آغاز انتخاب کرده ایم ادامه دهیم و کاری را که مطابق میل ما نیست به بهترین وجه دنبال کنیم، چون نه برای کار دیگر آماده

شده‌ایم و نه وقت آن مانده که از نو شروع کنیم و خود را برای کار دیگر آماده سازیم. عادت است که طبقات مختلف جامعه را از به هم ریختگی مصون می‌دارد.

در حدود سن بیست و پنج سالگی معین می‌شود هر کس از چه طبقه است و چه کاره خواهد بود. صفات لازم برای حرفه یک بازرگان جوان، یک پزشک جوان، یک رییس اداره جوان، یا یک مشاور حقوقی جوان، در این سن در او استقرار پیدا می‌کند. در این سن در طرز تفکر و بینش اشخاص خطوط و شیارهای ریزی می‌بینید و تمایلات و خواسته‌های خاصی می‌پایید که کم کم جزء شخصیت آنها می‌شود و نمی‌توانند آنها را از خود دور کنند. بر روی هم بهتر هم همین است که نتوانند. برای دنیا همین وضع مفید است که شخصیت بیشتر ما در سی سالگی چون سنگ خاره مستحکم می‌شود و دیگر نرم نمی‌گردد. اگر دوره میان بیست و سی، دوره متشکل شدن عادات حرفه‌ای و عقلانی است، دوره پیش از آن در پیدایش و تشکیل عادات شخصی، از قبیل طرز تلفظ کلمات، سبک سخن گفتن، اطوار و حرکات و امثال اینها، اهمیت بیشتری دارد. زبانی را که پس از بیست سالگی می‌آموزید به سختی می‌توانید درست با آکسان خود زبان تلفظ کنید. جوانی که به محیط اجتماعی بالاتر از خود قدم می‌گذارد، به سختی می‌تواند معایب و نواقصی را که معاشرین سنین رشد در او ایجاد کرده و رسوخ داده‌اند از یاد ببرد. حتی هر اندازه هم پول در جیب خود داشته باشد باز بسیار مشکل است که بتواند نظیر یک اشراف‌زاده بداند چه جور لباس بپوشد. سوداگران اجناس خود را با همان اشتیاق که به شیک‌پوش‌ترین افراد عرضه می‌کنند، بر او هم عرضه می‌دارند، ولی او نمی‌تواند از عهده انتخاب چیزهای مناسب برآید. یک قانون نامرئی چون قوه جاذبه، نیرومند و قوی، او را همچنان در مدار اصلی خود نگه می‌دارد. لباس

۹۸ نقش آزادی در تربیت کودکان

پوشیدن او امسال همان است که پارسال بود، و این نکته که آشنایان شیک‌پوش او چگونه توانسته‌اند لباسهای مناسب برای خود تهیه کنند، تا لحظه مرگ بر او پوشیده خواهد ماند.

بنابراین، بزرگترین اصل تعلیم و تربیت این است که دستگاه عصبی خود را به جای آنکه دشمن خود کنیم دوست خود سازیم. باید آنچه کسب کرده‌ایم سرمایه قرار دهیم و با سود آن آسوده زندگی کنیم. باید تا حدی که ممکن است، خود را به کارهای سودمند معتاد سازیم و همانطور که کاملاً مراقبیم به طاعون مبتلی نشویم، مراقبت کنیم با صفاتی بار نیاییم که شاید روزی سد راه ترقی ما شود و به پیشرفت ما لطمه زند. هر قدر بیشتر بتوانیم امور جزئی زندگی را به دست اتوماتیسم بی‌درد سر عادت بسپاریم، نیروهای عالی مغز برای فعالیتهای دیگر فارغتر می‌ماند. هیچ موجود انسانی بیچاره‌تر از آن کس نیست که هیچ چیز برایش عادی نیست؛ در همه چیز احتیاج به تصمیم داشته باشد؛ در روشن کردن هر سیگار، نوشیدن هر فنجان چای، خوابیدن و بیدار شدن هر روز، و شروع ساده‌ترین و جزئی‌ترین کارها به تأمل و اندیشه و اتخاذ تصمیم نیازمند باشد. درست نیمی از عمر این گونه اشخاص صرف تصمیم یا تأسف بر کارهایی می‌شود که باید آن‌قدر برایشان عادی شده باشد که بی‌توجه و خود بخود انجام دهند. اگر در میان خوانندگان من کسی هست که هنوز این گونه وظایف زندگی برایش عادی نشده است، بگذارید هم اینک، قبل از هر چیز، به رفع این نقیصه پردازد.

در فصل «عادت اخلاقی» کتاب پرفسور بین، نظرهای شایان تحسینی وجود دارد که از مجموع آنها دو اصل کلی مهم به دست می‌آید:

۱- در تحصیل عادت جدید یا ترک عادت سابق باید دقت کنیم قدم نخستین را با حداکثر قدرت و تصمیم برداریم.

همه مقتضیاتی را که ممکن است در به کار انداختن نیروهای لازم مؤثر واقع شود جمع‌آوری کنید. با جدیت هر چه تمامتر خود را در شرایطی قرار دهید که وضع جدید را تقویت کند و برای خویش قیودی ایجاد کنید که با وضع سابق ناسازگار باشد. حتی اگر وضع اجازه می‌دهد، یک ضمانت اجتماعی برای خود درست کنید. خلاصه: تصمیم خود را با هر کمک مناسبی که به نظرتان می‌رسد پیش ببرید.

این روش به قدم اول شما چنان نیروی مؤثر فوری می‌بخشد که نمی‌گذارد خیال به هم زدن تصمیم جدید به آن زودی که در غیر این صورت ممکن بود در شما پیدا شود به مغز شما راه پیدا کند. هر روز که درهم شکستن تصمیم جدید به تأخیر افتد، یک درجه امیدوارتر می‌شوید که هرگز شکسته نخواهد شد.

۲- تا عادت جدید در شما درست ریشه نکرده، هرگز نگذارید استثنا در کار شما پیش بیاید.

اگر یک بار به طور استثنا به وضع سابق برگشت کنید، مثل این است که بگذارید گلوله نخی که با دقت می‌پیچید یکباره از دستتان بیفتد. همین یک بار افتادن بیش از چندین دور را باز می‌کند و باید دوباره بپیچید. مداومت هر کار معین تنها وسیله مهمی است که می‌تواند دستگاه اعصاب را درست و بی‌نقص به کار بیندازد. همان طور که پرفسور بین می‌گوید:

خاصیت ویژه عادات اخلاقی، برخلاف اکتسابات عقلی، وجود دو نیروی متقابل و متضاد است که به تدریج یکی رو به زوال می‌رود و دیگری جانشین آن می‌گردد. با این وضع، بالاترین چیز آن است که هیچ یک از صحنه‌های جنگ این دو نیروی متقابل را نبازیم. هر بار که جانب باطل غلبه کند، اثر چندین بار غلبه جانب حق را خشی می‌کند. بنابراین، مقتضای احتیاط لازم آن است که وضع دو نیرو چنان تنظیم شود که غلبه متوالیاً با یکی از آنها

۱۰۰ نقش آزادی در تربیت کودکان

باشد، تا در اثر تکرار چنان نیرومند و مستحکم شود که دیگر به هیچ وجه و در هیچ موقع نشود با آن مقابله و ستیزه کرد. این است بهترین خط مشی اخلاقی که می شود فرض کرد.

احتیاج به موفقیت قاطع و اطمینان بخش در آغاز کار امری ضروری است. شکست وهله اول زمینه مساعدی برای تزلزل قدرت همه تلاشهای بعدی است؛ در صورتی که مشاهده گذشته موفقیت آمیز موجب تقویت بعدی اعصاب انسان است. گوته به مردی که درباره کار مهمی با او مشورت می کرد و به توانایی خود بر انجام آن کار اعتماد داشت می گوید: «آوخ! شما فقط بدین محتاجید که روی دستهای خود بزنید!» این جمله تأثیر خط مشی موفقیت آمیز گوته را در اعصاب و روحیات خود او روشن می کند.

اکنون این سؤال پیش می آید که مگر نباید در مبارزه با اعتیاد به تریاک و مشروبات الکلی و نظایر اینها به تدریج عمل کرد؟

در این قسمت تجارب تا حدودی مختلف است، ولی می توان گفت که اختلاف بیشتر مربوط به اوضاع و احوال شخصی و تعیین بهترین روش مناسب با احوال شخصی است؛ وگرنه در این اصل اساسی همه متفقند که اگر واقعاً میسر باشد بهترین طریق همان است که عادت جدید یکباره و سریع تحصیل شود. البته باید دقت کنیم که بر اراده خود وظیفه ای چنان سنگین تحمیل نکنیم که یقین داریم از همان قدم اول دچار شکست می گردد. در هر حال، بهترین راه برای نیل به مقصود، خواه در ترک عادهایی از قبیل افیون و خواه در کارهای ساده ای از قبیل ساعت برخاستن از خواب یا شروع به کار، این است که با در نظر گرفتن قدرت خود در یک دوره کوتاه و سریع به خود فشار بیاوریم و بقیه وقت خود را آسوده و آزاد باشیم. شگفت آنکه اگر شوق خود را به کلی بی غذا بگذاریم زود از لاغری می میریم.

«پیش از اینکه شخص به نو ساختن خود شروع کند باید بتواند روی یک راه باریک مستقیم، بی انحراف و بی آنکه به چپ و راست بنگرد، راه برود. آن که هر روز تصمیم تازه‌ای می‌گیرد، مثل کسی است که باید از گودالی بپرد، ولی هر بار که برای پریدن خیز می‌گیرد، به محض رسیدن لب گودال بایستد و برگردد که دوباره خیز بگیرد. تجمع قوای اخلاقی و تمرکز آنها بدون پیشرفت پی‌گیر و مداوم میسر نیست. تنها به برکت قدرت تمرین مداوم است که به تجمع و تمرکز قوا نائل و بدان معتاد می‌شویم.»^۱

به دو اصل نامبرده می‌توان اصل سومی را افزود:

[۳-] همان فرصت نخستین را بگیرید و روی هر تصمیمی که می‌گیرید و هر شوق درونی که در جهت تأمین عادات آرزویی خود می‌یابید به عمل پردازید.

اراده و شوق وقتی به آن حد برسد که خاصیت اتوماتیسم پیدا کند، قدرت آن را دارد که وضع جدید را به مغز منتقل کند، نه در همان لحظه اول که تازه پدید آمده است.

همان‌طور که نویسنده اخیر خاطرنشان می‌کند:

زمینه‌ای مساعد و جدی برای عمل لازم است تا نقطه اتکایی فراهم آید و اهرمی که با آن، قدرت اراده چندین برابر می‌شود بر آن تکیه کند و سر دیگرش بلند شود، وگرنه آن کس که زمینه مساعد جدی برای عمل ندارد تا فشار نقطه اتکای اهرم را تحمل کند، کار او فقط ژست و ادا و اطوار توخالی است.

اگر شخص زمینه جدی برای عمل نداشته باشد، هر قدر ذهنش انباشته از اصول و قواعد اخلاقی و احساساتش خوب و عالی باشد، باز ممکن است به نتیجه نرسد و نفسانیاتش همیشه بلا اثر بماند. ضرب المثلی هست که نیت‌های خوب و

۱- این قسمت از کتاب، ج. بانسن نقل شده است.

۱۰۲ نقش آزادی در تربیت کودکان

بی عمل سنگفرش جهنم است. این همان نتیجه‌ای است که از قواعد سه گانه مزبور به دست می‌آید. همان طور که جان استورات میل می‌گوید: «خلق و خوی اراده‌ای است که درست در نفس مستقر شده باشد.» اراده به این معنایی که او در این عبارت خواسته، هماهنگی فکر برای عمل، در راهی محکم و سریع و مشخص، مافوق همه حوادث و رویدادهای زندگی است. اندیشه هر کار فقط به نسبت دوام لاینقطع آن، که خود بخود به وقوع کار منجر می‌شود، در ما راسخ و مؤثر می‌شود و مغز بدان معتاد می‌گردد. اگر شوق یا اراده خوبی را بی‌آنکه به نتیجه عملی برسد از دست بدهیم، بدتر از آن است که شانس خوبی را از دست داده باشیم، زیرا کمترین اثرش این است که تصمیمهای دیگر را نیز مسلماً از اینکه در راهی نتیجه‌بخش بیفتد باز می‌دارد.

منش هیچ کس پست‌تر از منش شخص احساساتی و خیالی و رؤیابین نیست، که عمری را در دریای متلاطم احساسات تهییج شده می‌گذرانند ولی هرگز کاری مردانه و جدی از او سر نمی‌زنند. نمونه بارزی از این افراد روسو است. روسو با کلمات نافذ و بلیغ خود به همه مادران فرانسوی توصیه می‌کند که پیرو طبیعت باشند و خود به پرستاری و تربیت فرزندانشان پردازند، ولی خود او برخلاف گفته خود، فرزندان را به شیرخوارگاه می‌فرستد تا از آنها پرستاری کنند.

هر کس از ما که به کار خوب اخلاقی مطلق اظهار اشتیاق کند ولی در مقام عمل، آنجا که همین کار اخلاقی خوب با لباس بدل لابلای لوازم نامطلوب و بدنمای دیگر سر راه او قرار گرفته، آن را ترک کند، به سهم خود در همان راه‌رو سوقدم گذارده است. در این روزگار همه فضائل لابلای لوازم ناپسند و نامطلوبی نهفته است؛ وای بر آن کس که فضائل را فقط وقتی بشناسد که آنها را در ذهن خود به شکل مطلق و خالص تصور کند. اشخاصی که در خواندن

عادت ۱۰۳

داستان و رفتن به نمایش افراط می‌کنند از همین قبیل‌اند. عادات اینها هیولای عجیبی است. مثلاً، یک خانم روسی در تماشاخانه به حال بازیکنان خیالی نمایش اشک می‌ریخت، ولی در همان حال کالسکه‌چی او بیرون از شدت سرما یخ کرده بود و خانم از این بابت هیچ نگرانی نداشت. از این قبیل وقایع همه جا، ولو با زندگی کمتری، اتفاق می‌افتد. حتی اعتیاد به افراط بی‌اندازه در موسیقی، برای کسانی که نه خود نوازنده‌اند و نه از موهبت موسیقی به اندازه کافی برخوردارند تا آن را فقط در راه عقلانی خالص آن به کار برند، شخصیت افراد را متزلزل و آنان را سست عنصر می‌کند، چون غالباً مملو از هیجاناتی می‌شوند که معمولاً بی‌آنکه به مرحله عمل برسد نابود می‌گردد. چاره‌ای نیست جز اینکه انسان هرگز حاضر نشود در یک کنسرت احساساتی پیدا کند که بعداً منشأ صدور کاری از او شود، اگر چه ناچیزترین کارهای دنیا باشد. مثلاً اگر شجاعت کارهای بزرگ را ندارد لاقلاً با مادر بزرگش با نرمی و ملاحظت صحبت کند؛ یا در یک وسیله حمل و نقل عمومی صندلی خود را به دیگری واگذارد. در هر حال این احساسات او در عمل ظاهر شود. حالات اخیر ما را بر این نکته واقف می‌کند که نه تنها خطوط مخصوص، بلکه اشکال عمومی کار نیز به وسیله عادت در مغز مُنطبع می‌شود. مثلاً اگر اجازه دهیم خواستهای ما رو به زوال بروند، رو به زوال خواهند گذاشت. به همین دلیل باید گفت که اگر غالباً از جد و جهد و عمل خودداری کنیم استعداد جد و جهد ما پیش از آنکه خودمان متوجه شویم از بین خواهد رفت. یا اگر بگذاریم دقت و عنایت و توجه ما این سو و آن سو برود برای همیشه چنین خواهد ماند. سعی و دقت، چنانکه بعد خواهیم دید، دو نام برای یک واقعیت روانی است، ولی ما به درستی نمی‌دانیم که این دو به کدام یک از جریانهای مغز ارتباط دارند. عمده‌ترین دلیل بر اینکه اجمالاً به جریانهای مغز مربوطند و

۱۰۴ نقش آزادی در تربیت کودکان

یکسره کار روح نیستند این است که دریافته‌ایم تا حدودی از موارد قانون عادت‌اند که یک قانون مادی است.

آخرین اصل عملی مربوط به عادات اراده که ما می‌توانیم طرح کنیم این است که با مختصر تمرین روزانه، استعداد جد و جهد را در خود زنده نگه دارید، اگر چه در کارهای بیفایده و غیرضروری باشد. مثلاً یک یا چند کار ناچیز و غیرضروری را برای ریاضت و ورزش تصمیم و شجاعت در خود به طور منظم انجام دهید. هر روز یا یک روز در میان کاری انجام دهید، فقط به این منظور که کار مرتبی انجام داده باشید که هرگز از شما ترک نمی‌شود، به طوری که چون ساعت آن کار فرا رسد، هیچ گاه شما را آرام و بی حرکت برای قیام به آن نیابند.

این نوع ریاضت و تمرین نظیر حق بیمه‌ای است که شخص برای خانه و اثاث خود می‌پردازد. موقع پرداخت فایده‌ای به حال او ندارد، شاید هم این پول هرگز به جیب او برنگردد، ولی اگر آتش‌سوزی به سراغ او بیاید تنها آنچه تاکنون پرداخته است او را از خانه‌خرابی نجات خواهد داد. عیناً همین است وضع کسی که با انجام کارهای بیفایده و غیرضروری خود را به تمرکز توجه و دقت، قوت اراده و خویش‌داری معتاد می‌کند. چنین کس در آن موقع که هر چه پیرامون اوست دچار تزلزل و بی‌ثباتی است، چون برج بر جای خواهد ایستاد؛ در صورتی که همقطاران سست او چون ذرات کاه در برابر تندباد پراکنده و نابود شده‌اند. از اینجاست که روانشناسی اخلاقی قوی‌ترین دستیار علم اخلاق است.

جهنمی که برطبق معتقدات دینی در دنیای دیگر بدان مبتلا می‌شویم، بدتر از جهنمی نیست که در این دنیا با بدآموزی و انداختن نفسانیات خود در راههای غلط و کسب عاداتهای ناروا برای خود می‌سازیم. اگر جوانان

می توانستند تشخیص دهند که چقدر زود به توده متحرکی از عادات مبدل می شوند، در آن وقت که چون ترکه تر حالت ارتجاعی و پلاستیکی داشتند بیشتر به ساختمان خود عنایت می کردند. خوب یا بد، ماییم که رشته سرنوشت خود را می تابیم و این رشته تافته هرگز از هم باز نخواهد شد.^۱ کوچکترین ضربه پاکی یا ناپاکی و گناه که بر این پیکر وارد آید جای آن برای همیشه باقی خواهد ماند.

در نمایشنامه جفرسن، ریبوان و نیکل شرابخوار و باده گسار، هر بار که در انجام وظیفه خود قصور می ورزد با خود می گوید: «این یک بار هیچ؛ این را نمی شمرم!» بسیار خوب، او می تواند این بار را نشمرد؛ شاید خدای رئوف هم آن را نشمرد، ولی بی کم و زیاد شمرده خواهد شد. مولکولهای سلولهای عصبی و بافتهای او همه این یک بارها را می شمردند و ثبت و بایگانی می کنند، تا بار دیگر که در معرض وسوسه و اغوا قرار می گیرد علیه او به کار رود. در ترجمان تحت اللفظی مو به مو و دقیق علم از عالم واقع، هر کار که از ما سر زند هرگز محو نخواهد شد. این البته از جهتی خوب است و از جهتی هم بد. همان طور که ما در اثر چندین بار شرابخواری متناوب دایم الخمر می شویم، در اثر ساعتها کار متناوب علمی و عملی نیز در کار خود مسلط و ماهر و باتجربه می شویم؛ گر چه در عین حال در عرفیات و اخلاقیات ضعیف می گردیم.

هیچ جوان نوحاسته را نگذارید نسبت به نتیجه تعلیم و تربیت خود، در هر راه که هست، ذره ای نگرانی و تشویش داشته باشد. اگر این جوان در همه ساعات ایام کار خود با ایمان و اطمینان به کار مشغول باشد، ممکن است به

۱- نکوهش مکن چرخ نیلوفری را برون کن ز سر باد خیره سری را

تو چون خود کنی اختر خویش را بد مدار از فلک چشم نیک اختری را

ناصر خسرو

۱۰۶ نقش آزادی در تربیت کودکان

نتیجه نهایی برسد و در هر حرفه که انتخاب کرده با اطمینان کامل به صبح سعادت خود امیدوار باشد؛ یک روز سر از خواب بردارد و خود را از افراد مستعد و شایسته دوران خود بیابد. آرام آرام، ضمن کارهای جزئی روزانه که در حرفه خود انجام می دهد قدرت اظهار نظر در همه موضوعات مربوط به آن حرفه همچون سرمایه و ثروتی که هرگز بر باد نرود در او به حد کامل خواهد رسید.

باید جوانان از این رمز ترقی آگاه گردند. بی اطلاعی از این راز بیش از همه علل احتمالی دیگر در جوانانی که به کارهای سخت مبادرت می کنند تولید ترس و ضعف خواهد کرد.

تربیت اسلامی

تربیت اسلامی^۱

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين و الصلوة و السلام على جميع انبيائه و رسله و على سيدنا خاتم النبيين، و على الائمة الهداة من اهل بيته و الخيرة من آله و صحبه، والسلام علينا و على عباد الله الصالحين.

آیاتی که تلاوت و ترجمه و تفسیر آن آغاز شده بود، آیه‌های صد تا صد و شانزده از سوره آل عمران بود. هر چند ما در هر جلسه‌ای شاید به بررسی یک یا دو آیه بیشتر نمی‌رسیم، اما از آنجا که مطالب این آیات بسی به هم پیوسته است، به ناچار من در هر جلسه همه آیات را در آغاز جلسه می‌خوانم و ترجمه می‌کنم تا برای خودم و دوستان تذکر و یادآوری باشد و مفاد آنها در ذهنمان بماند.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَطِيعُوا فَرِيقًا مِنَ الَّذِينَ أُتُوا الْكِتَابَ يَرُدُّوكُم بَعْدَ إِيمَانِكُمْ كَافِرِينَ (۱۰۰) و كيف تكفرون و أنتم تُتلى عليكم آيات الله و فيكم رسوله، و من يعتصم بالله فقد هُدى الى صراط مستقيم (۱۰۱) يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا و أنتم مسلمون (۱۰۲) و اعتصموا بحبل الله جميعاً و لا تفرقوا و اذكروا انعمت الله عليكم اذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته إخوانا و كنتم على شفا حفرة من النار فانقذكم منها كذلك

۱- این بخش در واقع جزئی از سلسله درس‌های تفسیری شهید آیت‌الله دکتر بهشتی بوده است. جلسه مربوط به این قسمت به تاریخ ۱۴/۱۰/۵۳ منعقد شده بود.

يَبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ (۱۰۳) وَلِتُكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَ
يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (۱۰۴) وَلَا تَكُونُوا
كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ
(۱۰۵) يَوْمَ تَبْيَضُّ وُجُوهٌ وَتَسْوَدُّ وُجُوهٌ فَأَمَّا الَّذِينَ اسْوَدَّتْ وُجُوهُهُمْ أَكْفَرْتُمْ بَعْدَ
إِيمَانِكُمْ فَذُوقُوا الْعَذَابَ بِمَا كُنْتُمْ تَكْفُرُونَ (۱۰۶) وَأَمَّا الَّذِينَ ابْيَضَّتْ وُجُوهُهُمْ فَفِي
رَحْمَةِ اللَّهِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ (۱۰۷) تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ تَتْلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ وَمَا اللَّهُ
يُرِيدُ ظُلْمًا لِّلْعَالَمِينَ (۱۰۸) وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَإِلَى اللَّهِ
تُرْجَعُ الْأُمُورُ (۱۰۹) كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ
عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمُ الْمُؤْمِنُونَ وَ
أَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ (۱۱۰) لَنْ يَضُرَّكُمْ إِلَّا أَذًى وَإِنْ يُقَاتِلُوكُمْ يُؤْلَوْكُمْ الْاِدْبَارُ ثُمَّ لَا
يَنْصُرُونَ (۱۱۱) ضُرِبَتْ عَلَيْهِمُ الذَّلِيلَةُ أَيْنَ مَا تَقَفُوا إِلَّا بِحَبْلِ مِنَ اللَّهِ وَ حَبْلٌ مِنْ
النَّاسِ وَبَاءُوا بِغَضَبٍ مِنَ اللَّهِ وَ ضُرِبَتْ عَلَيْهِمُ الْمَسْكَنَةُ ذَلِكَ بَأْسُهُمْ كَانُوا يَكْفُرُونَ
بِآيَاتِ اللَّهِ وَ يَقْتُلُونَ الْأَنْبِيَاءَ بِغَيْرِ حَقٍّ ذَلِكَ بِمَا عَصَوْا وَ كَانُوا يَعْتَدُونَ (۱۱۲) لَيْسُوا
سِوَاءَ مَنْ أَهَلَ الْكِتَابَ أُمَّةٌ قَائِمَةٌ يَتْلُونَ آيَاتِ اللَّهِ آنَاءَ اللَّيْلِ وَ هُمْ يَسْجُدُونَ (۱۱۳)
يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَ يَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَ يُسَارِعُونَ
فِي الْخَيْرَاتِ وَأُولَئِكَ مِنَ الصَّالِحِينَ (۱۱۴) وَ مَا يَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ فَلَنْ يُكْفَرُوهُ وَ
اللَّهُ عَلِيمٌ بِالْمُتَّقِينَ (۱۱۵) إِنْ الَّذِينَ كَفَرُوا لَنْ تَغْنَى عَنْهُمْ أَمْوَالُهُمْ وَ لَا أَوْلَادُهُمْ مِنَ
اللَّهِ شَيْئًا وَ أُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ (۱۱۶).

ای مؤمنان، ای مسلمانان، اگر به حرف گروهی از اهل کتاب گوش دهید و از
آنها پیروی کنید، شما را بعد از مسلمان شدن بار دیگر به راه کفر باز خواهند
گرداند. اما شما؛ شما چگونه به خدا کفر می‌ورزید؟ چگونه کافر می‌شوید با
اینکه این شماست که آیات خدا برایتان خوانده می‌شود، و با اینکه پیامبر خدا
در میان شماست؟ هر کس به خدا پناه برد به راه راست رهنمون شده است.
ای مسلمانان، از خدا آن طور که باید پروا داشته باشید. نمیرید مگر مسلمان و

تسلیم خدا. همگی به رشته الهی پیوندید و بدان پناه برید. پراکنده مشوید. به یاد نعمت خدا بر خودتان باشید: در آن زمان که شما دشمن یکدیگر بودید دل‌های شما را با یکدیگر مهربان کرد و پیوند داد و در پرتو نعمت او برادران یکدیگر شدید. همین شما بر لب ژرفنا و پرتگاهی از آتش بودید و خدا شما را از آن نجات داد و رها ساخت. خدا آیات خود را برای شما بدین صورت، باز و آشکار و روشن می‌کند، باشد که به راه آییند. شما باید تبدیل بشوید به امت و جماعت نمونه‌ای که به خیر و نیکی دعوت می‌کند، به کارهای شایسته وامی‌دارد و از کار ناشایست و ناپسند باز می‌دارد. این‌ها رستگاران. شما مثل آنها نباشید که پس از دستیابی بر آیات خدا و دلایل روشن‌گر الهی باز دچار پراکندگی و اختلاف شدند. این‌ها، در آن روزی که گروهی روسپیدند و گروهی روسیاه، شکنجه‌ای بزرگ دارند. اما آنها که رو سیاهند، به آنها گفته می‌شود بله، شما بعد از آنکه ایمان آوردید باز کافر شدید؛ حالا بچشید شکنجه الهی را به کیفر کفری که ورزیدید! اما رو سپیدان در رحمت خدا جاودانه‌اند. این‌ها آیات خداست. ما بر تو ای پیامبر به حق فرا می‌خوانیم و خدا نمی‌خواهد به جهانیان ستمی کند و ستمی رود. آنچه در آسمانها و زمین است از آن خداست و همه کارها به سوی خدا بازمی‌گردند و بازگردانده می‌شوند. شما بهترین امت و جماعتی بودید و هستید که از مدار زمان برای مردم جهان بیرون کشانده شد؛ دیگران را به شایسته و نیکی وا می‌دارید و از ناشایسته و ناپسند باز می‌دارید و به خدا ایمان دارید. اگر اهل کتاب هم ایمان آورده بودند برایشان بهتر بود. برخی از آنها ایمان آورده‌اند و مؤمن‌اند، اما بیشترشان فاسق و تبهکار هستند. با این حال، اینان به شما آسیبی نمی‌رسانند مگر اینکه کمی شما را آزرده کنند. اما آن روز که روز پیکار آید و با شما به جنگ آیند، در آن روز به شما پشت خواهند کرد و فرار، و دیگر یابوری ندارند. مَهرِ خواری بر آنها زده شده، هر

جا به دست آیند. مگر آنکه به رشته الهی پیوندند یا پیوندی با مسلمانان برقرار کنند و پیوندی با مردم داشته باشند. اینها دچار خشم خدایند. بر اینها مسکنت و زمین‌گیری و مهر بیچارگی زده شده است. چرا؟ چون یهودند؟ نه! چون چنان نژادی دارند؟ نه! چون اینها به آیات خدا کفر می‌ورزیدند و پیامبران خدا را به ناحق می‌کشتند. چون نافرمانی می‌کردند. چون ظلم و ستم و تجاوز می‌کردند. اینها هستند عوامل این مهر بدبختی و بیچارگی که بر آنها زده شده است. با این حال، همه‌شان یک جور نیستند. برخی از اهل کتاب مردمی هستند اهل قیام و سر پا بودن در راه خدا. آنان آیات خدا را در آن لحظات شب می‌خوانند. در برابر خدا سجده و خضوع دارند. به خدا ایمان دارند. به زندگی جاودانه ایمان دارند. به رستخیز ایمان دارند. اینها هم به نیکبها وامی‌دارند و از بدبها باز می‌دارند و در راه نیکبها و خیرات مسابقه می‌گذارند. اینها از گروه شایستگانند. هر کار نیکی اینها بکنند ناسپاسی نمی‌شود و بی‌عوض نمی‌ماند. خدا مردم باتقوا را می‌شناسد و از آنها خبر دارد. اما آنها که کافر شوند و به راه کفر روند، ثروتها و قدرتها ذره‌ای به حال آنها سود نخواهد داشت و ذره‌ای در برابر خدا به آنها پناه نخواهد داد. اینها آتشیان و دوزخیانند؛ آن‌هم جاودانه در آن.

می‌دانم همین آیات، با همین معنی که تقریباً سعی کردم از مفادش ذره‌ای فراتر نروم، کافی است که چهره راستین اسلام را در این جلوه از تعلیماتش در برابر همه‌مان قرار بدهد. ولی خوب، در عین حال می‌دانم وقتی این مطالب فشرده را از هم باز کنیم و بخش بخش توضیح بدهیم، یک مقدار هم بر آنچه در آن هستیم تطبیق کنیم و محتوای کلی و روح عالی آن را از آن شکل زمانش دریابیم و در قالب و لباس زمان خودمان عرضه کنیم، هوشیاری بیشتری به ما می‌دهد. گه‌گاهی آدم به فکر می‌افتد که اگر قرآن را خوب ترجمه و معنی

کنیم و خوب و با تدبّر بخوانیم بس است و دیگر لازم نیست تفسیر کنیم و تفصیل دهیم. گاهی هم واقعاً این کار اثر سازنده خاصی دارد. گه گاه هم می بینیم تفصیلهای و تفسیرها و تطبیقها ضرورت و اثری سودمند و سازنده دارد. اینکه گه گاه می بینید من در جلسه تفسیر می آیم آیات شش — هفت شب را یکجا می خوانم و یکجا ترجمه می کنم و تکرار می کنم، می خواهم خاطره هایمان با این متن قرآن خوب مانوس بشود. آن هفته اشاره کردم؛ فکر می کنم بسی ضرورت دارد مسلمانها با قرآن رابطه مستقیم تری داشته باشند و پیوندشان را با این کتاب الهی نزدیکتر، مستقیم تر و محکمتر کنند. در هفته پیش پیرامون آیه اول از آیاتی که امشب تلاوت کردیم بحثی را آغاز کردم و بعد احساس کردم جا دارد که امشب باز مختصری در تکمیل آن بحث مطالبی را بگویم. این بحث در حقیقت به آیات اول، دوم، سوم و چهارم از آیاتی که امشب تلاوت شد (یعنی آیه ۱۰۰ تا ۱۰۳) ارتباط مستقیم دارد. پس یک بار دیگر این آیات را معنی می کنم.

ای مسلمانان، اگر دنباله رو گروهی از کسانی باشید که به آنها کتاب آسمانی داده شده، اینها شما را بعد از مسلمان شدن و پذیرش اسلام باز به راه کفر برخواهند گردانند. اما شما چگونه کافر می شوید، با اینکه آیات خدا بر شما پیوسته تلاوت می شود و پیامبر خدا در میان شماست؟ هر کس به خدا پناه برد به راه راست هدایت شده است. ای مسلمانان، حساب خدا را آن طور که باید داشته باشید، و نمیرید مگر مسلمان و با اسلام. همه تان به رشته پیوند با خدا چنگ زنید و دست زنید و پناه برید و پراکنده نشوید. همه پیرامون رشته الهی جمع شوید. این رشته شما را به یکدیگر پیوند می دهد. نعمت خدا را بر خود به یاد آورید آن روزی که دشمن بودید، خدا دلایتان را به هم مهربان و نزدیک و به هم پیوسته کرد و در پرتو نعمت او برادر شدید. شما در لب ژرفنایی از

آتش بودید، خدا شما را نجات داد. خدا این طور مطالب را برایتان روشن و پوست‌کنده بیان می‌کند شاید به راه بیایید.

مشکل جوامع ایمانی

بحث ما مربوط به این چهار آیه می‌شد. در جلسه گذشته یاد کردم از یک مشکل: مشکل جامعه‌های ایمانی؛ می‌خواهد ایمان به خدا و مکتبهای خدایی باشد، یا ایمان به مکتبها و ایدئولوژیهای بشری، عرض کردم جامعه‌هایی که بر محور ایمان تشکیل می‌شود و اداره می‌شود دچار یک نقطه آسیب‌پذیری خاصی است و آن این است که در این جامعه‌ها، چون گرما و شور ایمان به فکر و اندیشه و به عمل و رفتارشان آهنگ خاصی می‌دهد؛ چون برای آن چیزی که به آن ایمان و اعتقاد، یعنی دلبستگی و عقد القلب دارند، ارزش خاصی قائلند، تا آنجا که حاضرند در راهش جان ببازند، فداکاری و از خود گذشتگی کنند؛ به دلیل ارزش فوق‌العاده‌ای که برای آن چیزی که به آن ایمان دارند قائلند، گه‌گاهی دشمنان رند زیرک، دنیاطلبان صفوف داخلی، و ستون پنجم دشمن خارجی، می‌آیند انگشت می‌گذارند بر جای حساس؛ یک چیزی را بهانه می‌کنند و داد و فریاد راه می‌اندازند: آی امت مؤمن به این مکتب و به این دین، چه نشسته‌ای که دینت و مکتبت بر باد رفت! اسلام بر باد رفت! این مردم به دلیل وجود آن گرما و شور ایمان و عشق - عشق مذهبی، عشق مکتبی - آسان تحریک می‌شوند؛ تا آنجا که معاویه می‌تواند این مردم را علیه علی، مجسمه اسلام، تحریک کند؛ تا آنجا که در همین عصر ما مردمی به عنوان حمایت از علی و ولایت او هیزم‌کش آتش نفاق و چنددستگی و پراکندگی در داخل امت اسلامی و حتی در داخل صفوف شیعه و هواداران علی شدند و جاده صاف کن دشمن برای پیروزی بر امت اسلام. این یک واقعیت است. ما در طول تاریخ،

در جامعه‌های مذهبی و مسلکی می‌بینیم این آسیب‌پذیری تقریباً عمومیت دارد. علتش هم روشن است: انسان در برابر هر چیزی که نسبت به آن عشق می‌ورزد و بهترین علاقه‌هایش را نثار می‌کند، خود به خود یک چنین حساسیتی خواهد داشت. فرض کنید نشسته‌اید و مشغول انجام یک کار فوق‌العاده مهم هستید؛ تلفن زنگ می‌زند، به شما خبر می‌دهند بچه‌ات در شرف مرگ است. می‌پرسید، آقا، شما چه کسی هستید - «متأسفانه نمی‌توانم خودم را معرفی کنم؛ فقط می‌توانستم به شما اطلاع بدهم بچه‌تان در آستانه مرگ است.» خوب، طبعاً شما یکبارہ از جا می‌پرید ببینید چه شده. لاقلاً تحقیق می‌کنید ببینید مطلب درست است یا نه. حالا اگر این تلفن کننده کسی باشد که انجام آن کار مهم شما به صلاح و صرفه او نباشد، در این صورت راحت توانسته با یک تلفن شما را از انجام آن کار در آن لحظه باز بدارد. حالا اگر انسانی باشد بی تفاوت؛ بچه برایش آن قدر قیمت نداشته باشد؛ آن قدر به بچه دلبستگی نداشته باشد؛ می‌گوید، خیلی خوب، چه کار کنم؟ بگذار به کارم برس! گوشی تلفن را زمین می‌گذارد و کارش را ادامه می‌دهد. اگر انسانی باشد که به فرزندش بسی علاقه دارد، اما عاقل و هشیار و خردمند است، فوراً با یک تلفن به یکی از دوستانش، آشنایانش، بستگانش، خواهش می‌کند که وی زودتر در این زمینه کسب اطلاع کند؛ اگر کاری فوری هم لازم است انجام بدهد؛ کمکهای فوری هم اگر لازم بود، انجام بدهد. می‌گوید، محبت کنید به این موضوع رسیدگی کنید تا من به کارم برسم. هم به کارش می‌رسد و هم آن وظیفه عاطفی‌اش را انجام می‌دهد. اگر انسانی قوی باشد دیگر تحت تأثیر بقیه آن آثار عاطفه قرار نمی‌گیرد که نتواند کارش را انجام بدهد و از کارش باز بماند. خوب، ما که نمی‌خواهیم برادران و خواهران بالیمان ما از آن گروه پدر دوم باشند؛ یعنی بی‌غیرت و بی تفاوت و بی محبت نسبت به دین. ما می‌خواهیم

شور ایمان، موتور محرک جامعه اسلامی و شیعی ما باشد. ما معتقدیم انسان اصلاً موقعی زندگی انسانی را آغاز می‌کند که ایمان در زندگی او نقش پیدا کند. زندگی انسانی انسان با نقش ایمان در زندگی انسان آغاز می‌شود؛ ایمان به مکتب و مسلک و آیین. ما طرفدار ساختن زن و مردی مسلکی هستیم که در راه مسلک و مکتبش از همه چیز بگذرد. تلاشمان در این راه است. خودمان را هم می‌خواهیم این جور بسازیم. بنابراین، بدون شک ما نمی‌خواهیم با تلقین خونسردی و بی‌تفاوتی این آسیب‌پذیری را علاج کنیم. این کار را نمی‌خواهیم بکنیم. پس چه کار کنیم؟ راهی درست کنیم که مردم ما هم حساس باشند، هم شور داشته باشند، هم به دین عشق بورزند. شیعه به تشیّعش عشق بورزد، به مولایش علی عشق بورزد، به مولایش امام صادق عشق بورزد، به ائمه هدی و پیغمبر پاک، سلام الله علیهم اجمعین، عشق بورزد، به قرآن عشق بورزد، به همه اینها عشق بورزد. راستی یاد علی، یاد حسین، برای او تکان‌دهنده، شوق‌آفرین و گرمابخش باشد، اما آلت دست هم نشود. چه کنیم؟ فکر می‌کنم راهی جز اینکه از نوع پدر سوم بشویم برایمان نمی‌ماند. می‌خواهیم شما دوستان تا آنجا که میسر است بر میزان آگاهی‌های اصیل و مستند خودتان نسبت به اسلام و تشیع بیفزایید. آگاهی‌های اصیل یعنی آگاهی‌هایی که از کتاب خدا و سنت قطعی رسول خدا و ائمه هدی گرفته شده باشد، نه آگاهی‌هایی که مستند باشد به بافته‌های جاعلان حدیث و وصّاعان حدیث؛ یا مستند باشد به تمایلات منحرف کسانی که یا دین برایشان دکان زندگی شده و تشیع و ولایت برایشان وسیله جاه‌طلبی و اغفال دیگران شده؛ یا به علت سطحی بودن مثل گروه اول اغفال شوند و اسباب دست دیگران گردند. ما هرگز نمی‌توانیم به تمایلات دینی اینها به دیده آگاهی‌های اصیل و مستند اسلامی و شیعی بنگریم. پیوند دوستان را با آیات خدا، که «تلی علیکم» — آیتی که بر شما خوانده شود —

باید قوی‌تر کنید. «و کیف تکفرون و انتم تتلی علیکم آیات اللّٰه». ^۱ کاری کنیم که آیات خدا بیشتر به گوشتان بخورد؛ به آن بیشتر مأنوس باشید — و مأنوس باشیم و مأنوس باشند — و کمتر فریب بخورند. آن شب عرض کردم تجربه داریم. دوستان تعلیم دیده وقتی که پای سخن اغفالگران می‌نشینند با چهار آیه و حدیث خلع سلاحشان می‌کند. ولی دوستانی که به این سلاح مجهز نیستند چه بگویند؟ می‌بینند آقا یک مشت حرف می‌زند، یک مشت هم آیه و حدیث برای خودش می‌آورد؛ آنها چه بگویند؟ چیزی ندارند بگویند.

اهمیت چهره/ مرجع شناسی

یک عامل دیگر، که آن شب نرسیدیم درباره‌اش بحث کنیم و بحث را به خاطر آن عامل مطرح کردم. این است که «و کیف تکفرون و انتم تتلی علیکم آیات اللّٰه و فیکم رسوله؟» یک ضامن دیگر عدم انحراف که این آیه روی آن تکیه می‌کند این است که پیامبر خدا در میان شماست؛ دیگر چرا به حرف این و راجها گوش می‌دهید؟ به این موضوع در آخر بحث اشاره کردم — چهره‌شناسی؛ چهره دشمن و چهره دوست. امشب می‌خواهم بر این چهره‌شناسی تکیه کنم؛ تکیه کنم و بگویم وظیفه دوستان ماست که مرجع‌شناس باشند: مرجع علمی، مرجع فکری، مربی... اگر چهره یا چهره‌هایی را می‌بینید که در این غوغاها از کار و تلاش باز می‌مانند... مثل آن پدر هشیار برخوردار از دوستانی که در این بحر آنها می‌توانند به او کمک کنند و خیال او را راحت کنند، شما باید در جمعتان کسانی را داشته باشید که هر وقت دشمن شکی بر شما القا کرد، اگر خودتان نمی‌رسید و گرفتارید، فوراً بگویید فلانی، از تو خواهش می‌کنم در زمینه این شک تحقیق کن، مطالعه کن، مطلب را خوب

۱- آل عمران (۳)، آیه ۹۷.

بررسی کن، نتیجه را مستند برای من بگو. به نظر شما وجود چنین تکیه‌گاههایی در قشر شما چقدر ضرورت دارد؟ این افراد را هم آدم یک‌روزه نمی‌تواند بشناسد. آن شب عرض کردم، با چهار تا شعار نمی‌شود دوست و دشمن را شناخت. با چهار تا جمله زیبا هم نمی‌شود میزان آگاهی و هشیاری اشخاص را تشخیص داد. من هرگز در عمرم طرفدار این گونه سطحی بودن در این مسائل نبوده‌ام. تربیت اسلامی به یک مسلمان اجازه نمی‌دهد که سطحی عمل کند، سطحی بنگرد، سطحی بیندیشد. خدا بندهای را دوست دارد که وقتی به کاری دست می‌زند، متقن و محکم و استوار و ریشه‌دار کار بکند. این از کلماتی است که از رسول خدا، صلوات الله و سلامه علیه، نقل شده است. درباره چهره‌هایی تا آنجا که می‌توانید تحقیق کنید. سابقه آنها، لاحقه آنها، گذشته‌شان، حالشان، میزان معلومات و تحصیلات و آگاهیشان، میزان خیراندیشی و صلاح‌اندیشی واقعیشان، میزان از خودپرستی درآمدن و حق‌پرست شدنشان در رشته‌های مختلف، در زمینه‌های مختلف - و اینها مراجع شما باشند. یعنی کسانی باشند که در برخورد با بحرانهایی که در اثر وسوسه افکندن دشمن یا مؤمنان جاهل در قشرتان و در جامعه‌تان پیش می‌آید به اینها مراجعه کنید و از اینها بخواهید در این زمینه به شما کمک کنند. نمی‌خواهم بگویم یکسره حرف آنها را بشنوید؛ می‌خواهم بگویم به شما کمک کنند و هشیارتان کنند. با فرصتی که دارند، با آگاهی‌هایی که دارند، با خودساختنی که دارند به شما کمک بدهند؛ شما را از شک، از وسوسه نابجایی که هر انسان باایمانی در معرض ابتلا به آن است نجات بدهند. آیا به نظر دوستان چنین راه حلی تا چه حد می‌تواند به پیشگیری از آسیب‌پذیری قشر باایمان در برابر نفاق افکنیهای دشمن کمک کند؟ اینها هستند خلفای رسول‌الله، صلوات الله و سلامه علیه، در شما. مردم زمان پیغمبر از وجود پیامبر خدا برخوردار بودند؛ ما برخوردار نداریم. ما

در این جهت هم جزو «یؤمنون بالغیب» هستیم. اما آیا باید وقتی رسول خدا در میان ما نیست، وقتی چهره تالی تلو او، امام منصوص، سلام الله علیه، در دسترس ما نیست، بگوییم دیگر هیچ؛ یا تا آنجا که می شود علی البدلی برایش فکر کنیم؟ اینها هستند که امنای این علما و این دانایانند و در روایت از آنها با تعبیر امنای خدا و پیامبر خدا و امنای دین خدا در میان امت یاد می شود. باید همان طور که مردم زمان پیامبر مقدار قابل ملاحظه ای به دنبال امین شناختن پیامبر و محمد امین بودند و به او اعتماد می کردند، زندگی اینها هم مورد مطالعه شما قرار بگیرد تا به صورت چهره های امین و درست، و در عین حال هشیار و زیرک و آگاه در آن رشته ای که به آنها رجوع می کنید، خلأیی را که از نبودن رسول خدا و پیشوای تالی تلو او در میان ما وجود دارد تا حد ممکن پر کنند. چطور است؟ آیا به نظرتان می آید راه حل مفیدی باشد؟ اگر پاسختان مثبت است، قرارمان بر این است که چه کنیم؟ بر این است که بگوییم و بعد به دنبالش در اجرا و عمل بکوشیم. اگر به نظر دوستان می آید که این راه حل می تواند راه حل مفیدی باشد، برای شناختن این چهره ها بکوشید؛ شناختی عمیق و اطمینان آور؛ اطمینانی آگاهانه، نه ساده لوحانه. گمان می کنم این کار گامی باشد برای مصونتر کردن نسبی قشر خودمان در برابر القائات نفاق افکن دشمن. «و فیکم رسول».

برخی آثار تاریخی به زبان فارسی

دوستان! در عصری زندگی می کنیم که دشمنان جهانی اسلام و امت اسلامی حتی بدین هوس افتاده اند که اسلام را از لابلای نوشته ها و گفته های خود به ما بشناسانند. مگر نه این است که پررونق ترین کتابی که در معرفی پیغمبر بزرگوار اسلام، صلوات الله و سلامه علیه، به زبان فارسی مورد استقبال قرار گرفت

کتاب محمد، پیغمبری که از نو باید شناخت بود؟ من نمی‌خواهم با این سخنم این کتاب را تخطئه کنم. نمی‌خواهم جنبه‌های مثبت کتاب را نادیده بگیرم. ولی می‌خواهم توجه خودمان را به یک واقعیت جلب کنم: چه کتابی در شرح زندگی پیغمبر، برای مردم اهل مطالعه، و بخصوص جوانان ما، دلپذیرتر واقع شد؟ من نمی‌خواهم بگویم نویسنده این کتاب چقدر صلاحیت داشته است. نمی‌خواهم بگویم آیا او مغرض بوده یا بی‌غرض بوده. نمی‌خواهم جنبه مثبت این‌گونه نویسندگان را نسبت به نویسندگان مغرض یک قرن پیش و دو قرن پیش، که در جامعه غرب درباره اسلام قلم به دست می‌گرفتند و کتاب و مقاله می‌نوشتند، نادیده بگیرم. ولی، به هر حال، چگونه می‌توانیم این را هضم کنیم که ما خود درصدد برنیامدیم کتابی در شرح زندگی پیغمبر خود، با شیوایی و جذابیت تهیه کنیم که مُقَدِّم بر این کتاب مورد استقبال قرار بگیرد؟ کتابهایی در این زمینه پرداخته بودند و منتشر کردند و بعد از آن هم در این زمینه کتاب نوشتند و منتشر کردند. با عناوین مختلف چنان آن بزرگان را لجن‌مال کردیم که جوان جستجوگر از همان اول با تردید به ارزش آنها نگاه کند. بعد هم، با کمال تأسف، وقتی قرار شد احیاناً این کتاب از طرف مردم ما نقّادی شود و اگر نقطه‌های ضعفی در آن هست لااقل بر ملا شود، به جای اینکه نویسندگان و دانشمندان اهل نقد و شایسته به این کار دست بزنند، یک آقای دکاندار کم‌سواد، کم‌بهره، هرزه، هرزه‌گو، هرزه‌نویس در نقد این کتاب کتابی نوشت: محمد، پیغمبر شناخته شده. اولین بار در انجمن اسلامی دانشجویان وین این کتاب را به دست من دادند؛ گفتند فلانی، این کتاب از قم آمده؛ ببین. بعد هم بچه‌های زیرک ما رفته بودند بعضی از جاهای این کتاب را خوانده بودند، دورش را خط کشیده بودند؛ گفتند، اینجا را نگاه کن! واقعاً صفحاتی که تعبیری را با آن رکاکت و زشتی در وقیح‌ترین نشریات کمتر می‌شود پیدا کرد،

صفحات برجسته این کتاب به حساب آمده است. این هم واکنشی که در برابر این کار داشتند! آیا این نمی‌تواند ما را هشیار کند که در چه شرایطی هستیم؟ آیا نمی‌نگریم که دیر یا زود درباره شناخت ایدئولوژیک اسلام، نظام عقیده و عمل در اسلام، باز باید مردم جستجوگر اهل مطالعه خودمان را، از پیر و جوان و زن و مرد، حواله بدهیم به دستاوردهای نویسندگان بیگانه‌ای که درباره اسلام مطالعه می‌کنند و چیز می‌نویسند؟ بسیاری از این نویسندگان یا یهودی هستند - با آن وضع خاصی که یهود در دنیا دارد یا گاهی که انسان نسب‌نامه آنها را دنبال می‌کند می‌بیند ده نسل قبل یهودی بودند. برای متزلزل کردن بنیان اسلام؛ تحت عنوان استشراق و تحقیق پیرامون اسلام و دین‌شناسی و اسلام‌شناسی؛ نویسندگانی خوش‌قریحه و خوش‌قلم، نویسندگانی اهل کار و مطالعه؛ خوش‌سلیقه در گردآوری مطالب، آشنا به سلیقه جوان امروز. حتی اینها در جامعه خود ما می‌آیند و علاقه شما را به شناخت چهره راستین اسلام، از طریق کالای دغل خودشان اشباع می‌کنند. آن وقت چه؟ فرق وضع ما با وضع زمانی که این آیات قرآن نازل شده این است که در آن موقع قرآن آمد و گفت آی مسلمانها، اگر به حرف گروهی از این اهل کتاب گوش بدهید شما را از ایمانتان برمی‌گردانند و به راه کفر می‌کشانند. شما چگونه کفر می‌ورزید با اینکه آیات روشن خدا بر شما خوانده می‌شود و در میان شما پیامبر خداست؟ یعنی هم حرف حساب دارید که گوش کنید، هم راهنمای حسابی دارید که به او پناه ببرید. ولی حالا من امروز می‌خواهم بگویم آی برادران و خواهران مسلمان، اگر بخواهید اسلام را از دریچه این‌گونه نویسنده‌ها و نوشته‌ها بشناسید، «یردؤنکم بعد ایمانکم کافرین»، خیلی خوب؛ آن وقت بعد چه بگویم؟ «و کیف تکفرون و انتم لا تتلی علیکم آیات الله و لا یكونوا فیکم رسوله»، یعنی سخن من امروز منفی است، ولی سخن آن روز قرآن مثبت بود. قرآن آن روز

۱۲۲ نقش آزادی در تربیت کودکان

مردم را از یک طرف می‌گرفت و به سوی دیگر می‌آورد. پناهگاهی ساخته و آماده داشت. امروز متأسفانه باید بگویم، آهای! به آن سمت نروید! همین دوستانی را که الان اینجا می‌بینم، مکرر آمدند، گفتند فلانی، ما می‌خواهیم یک مجموعه شسته و رفته‌ای که این اسلام عزیز را به ما بشناساند دست ما بدهید؛ یک نوشته جالب و تحقیقی در زمینه تاریخ اسلام به ما بدهید؛ یک نوشته‌ای که در شرح زندگی علی(ع) یا پیامبران یا ائمه دیگر باشد به ما معرفی کنید؛ یک مجموعه‌ای که نظامات اسلامی را جالب و شسته و رفته به ما بگوید به ما معرفی کنید. واقعاً خجالت می‌کشیم. نمی‌گویم نداریم، ولی می‌گویم کم داریم.

البته ما داریم تلاش می‌کنیم برای شناختی از اسلام به این شکل و تهیه آثاری در این زمینه، ولی طولانی خواهد بود.

آنچه امشب خواستیم در این بحث روی آن تکیه کنیم این بود که لااقل شما رفقا فعلاً یک کار می‌توانید بکنید و آن اینکه سعی کنید چهره‌های آگاه قابل اعتمادی را در زمینه‌های مختلف کشف کنید و بشناسید و اقلاباً به ما این امکان را بدهید که اگر می‌گوییم به حرف فلان کس گوش نکن، کتاب فلان کس را نخوان، تا اگر کتاب جامعی نداریم به شما تحویل بدهیم، یک انسان به نسبت ساخته شده، دو انسان، ده انسان ساخته شده داشته باشیم بگوییم دوستان، به اینها مراجعه کنید و مسائل را بر اینها عرضه کنید؛ اینها تا آن حد که فهمیدند و پیش رفته‌اند در روشن کردن شما کوشش خواهند کرد. و این عده هم باید وظیفه خودشان بدانند تا آنجا که میسر است در دسترس سؤال کنندگان باشند؛ آن هم «لااسئلكم علیه اجرا»؛ هم با صمیمیت، نه به صورت یک حرفه و شغل. این است که تکمیل آن بحث قبل را در این دیدم که روی ضرورت شناختن چنین چهره‌هایی بیشتر تکیه کنم. دوستان فرصت دارید بعد از پایان عرایضم

اگر در همین فکر و چاره‌اندیشی نقدی دارید، بی‌پروا بگویید. اگر هم به نظرتان پسندیده می‌آید خواهش می‌کنم در این زمینه جدی کار کنید. و بدانید به همان اندازه که شما در حسن استفاده از چنین چهره‌هایی کوشا باشید خود به خود به پیدایش و رشد هر چه بیشتر این‌گونه چهره‌ها در جامعه برای آینده کمک کردید.

من با کمال خوشبختی و خوشحالی می‌توانم این مژده را هم به شما بدهم که در نسل جوان اهل علم ما و همچنین در نسل جوان تحصیلکرده دانشگاهی ما و همچنین در نسل جوان ما از قشرهای دیگر (اینها را به ترتیب گفتم چون به ترتیب این‌طورند) خوشبختانه چهره‌هایی در حال ساخته شدنند که از مزایای بسیار برخوردارند. یک آقای را به پیشنهاد یکی از دوستان از قم دعوت کردم برای یک سخنرانی در یک مسجد و یک مجمع، در یکی از همین جشنهای گذشته. خوشحالم که سؤالاتی که این آقا از ما کرد، چه از من و چه از خود آن آقای که امام جماعت آن مسجد بود، هیچ‌یک درباره این نبود که آقا بنده اینجا می‌آیم برای این منبر چقدر به من می‌دهند؟ چقدر پول می‌دهند؟ چقدر احترام می‌گذارند؟ آیا وقتی وارد می‌شوم همه از جایشان بلند می‌شوند یا نمی‌شوند؟ آیا چقدر به مقامات من آشنایی دارند؟ هیچ کدام از این حرفها نبود. سؤالاتش اینها بود: در آنجا چه کسانی هستند؟ دوستان همفکرند یا نه؟ امام جماعت مسجد آیا از دوستان همفکر است؟ روشن‌بین و مخلص است یا نه؟ من قرار است فلان کار را، فلان خدمت را در آن روز بکنم، آیا در مقایسه میان آن خدمت و این سخنرانی فکر می‌کنی از نظر دینی کدامیک وظیفه است؟ آن کار را بمانم و انجام بدهم یا بیایم اینجا سخنرانی کنم؟ جداً خوشحال شدم و لذت بردم. یک جوان شاید بیست و چهار ساله، بیست و پنج ساله. یک جوانی که یک زندگی خیلی محقری هم دارد، نه اینکه آدمی باشد

بی‌نیاز از نظر مسائل مالی. یک جوانی که مثل هر جوان دیگر از اینکه بالا و پایینش بگذارند خوشش می‌آید. یک جوان با شعور، اما تا این حد خودساخته. لذت بردم! خوشحال باشیم از برکات آنچه در این چند سال رخ داد و به ساخته شدن عده بیشتری از جوانان ما انجامید. و امیدوار باشیم که این چرخ سازنده همچنان بیشتر و بهتر بسازد. هرگز نمی‌خواهم قشر ما کمترین یأس و ناامیدی در خودش احساس کند. من اگر از بزرگی خطر سخن می‌گویم هرگز برای کم‌امیدی نیست. برای آمادگی بیشتر است. برای احساس ضرورت تلاش بیشتر و گذشت بیشتر است. قرنهای دشمن توانسته است این آیه کریمه را عملاً در امت اسلامی خنثی و بی‌اثر کند «واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا و اذكروا نعمت الله عليكم اذ كنتم اعداء فالف بين قلوبكم فاصبحتم بنعمته اخوانا و كنتم على شفا حفرة من النار فانقذكم منها كذلك يبين الله آياته لعلكم تهتدون»^۱

همان طور که مکرر شنیده‌اید، در مدینه دو طایفه عرب نسبتاً قابل ملاحظه به نام اوس و خزرج زندگی می‌کردند. بر حسب آنچه در تواریخ عرب قبل از اسلام هست، اوس و خزرج دو برادری بودند که پس از رویداد حوادث طبیعی خانمان بر باد ده (احتمالاً گفته می‌شود سیل ارم در یمن اینها از جنوب عربستان) مهاجرت کردند به سمت شمال. آنها از یثرب (که مدینه فعلی باشد) عبور می‌کردند، دیدند بد جایی نیست برای ماندن. ماندند. در فاصله‌ای از آنها هم یک عده یهودی، در اثر فشارهای حکومت روم، از شمال که منطقه آبادتری بود متواری شده بودند. آنها آمده بودند یک گوشه‌ای برای خودشان لانه و کاشانه‌ای درست کرده بودند. اوس و خزرج با بچه‌هایشان آنجا ماندند و آرام آرام تبدیل شدند به دو خانواده بزرگ. خزرج خیلی بزرگتر بود و اوس هم نسبتاً بزرگ بود. آنها با هم، دوست بودند و خوب بودند و زندگی داشتند.

۱- آل عمران (۳)، آیه ۱۰۳.

این یهودیهای همسایه دیدند اینها آمدند اینجا را گرفتند و کم کم عده شان زیاد می شود و زورمند و قدرتمند می شوند؛ اگر همین طور به حال خودشان بگذاریم چهار صباحی نمی گذرد که اینها به صورت یک قدرت بزرگ محلی درمی آیند و ممکن است موجودیت ما به خطر بیفتد. به خصوص که اینها پشتشان به اعراب دیگر گرم است اما ما از مرکز یهودیت بریده هستیم. چه کنیم؟ شروع به ایجاد رقابت و فتنه انگیزی در میان این دو گروه کردند. اینکه می گویم به قرنهای قبل از اسلام مربوط است، بر حسب آنچه در اسناد تاریخی ما هست، یهودیان آنها را علیه یکدیگر، تحریک می کردند به طوری که آرام آرام پسرعمو کشی و برادرکشی در میان اوس و خزرج به اوج رسید. عرب بیابانی منطقه خشک گرم، دارای احساسات تند قابل برافروختن و اشتعال، کافی بود که تحریکی بشود، توهینی بشود، از طرف اینها یک شعر افتخار آمیزی در برابر آنها خوانده بشود و یک گوشه ای به آنها زده بشود تا آتش اختلاف روشن بشود. به طوری که جنگهای پی در پی، نزدیک به ظهور اسلام، در میان اینها دهها سال بود روی داده بود و هر دو طایفه را تحلیل می برد. هر جنگی که روی می داد همسایه های یهودی چند استفاده می کردند. اولاً این اوس و خزرج احتیاج به اسلحه داشتند و یک گروه از این یهودیها در صنایع فلزی کار می کردند. بنابراین اسلحه هایشان را می ساختند، آماده می کردند تا به اینها بفروشدند. ثانیاً، اینها در اثر جنگ بدهکار می شدند و به کار و زندگی و زراعت و دامداری مختصری که داشتند نمی رسیدند. احتیاج به پول قرض کردن پیدا می کردند. می رفتند سراغ همسایه یهودی پولداری که پولهایش را خوابانده بود برای رباخواری و از او با بهره های خانمانسوز پول می گرفتند. ثالثاً، جوانان جنگ آور و رشید اینها، جوانان کارآ، در میدان نبرد به خاک و خون می غلتیدند و یک مقدار بار از خودشان به جای می گذاشتند:

زن و بچه بی سرپرستی که اداره آنها به صورت یک مسأله برای اوس و خزر ج در می آمد. این وضع سالها ادامه داشت، به طوری که کینه‌های بین اوس و خزر ج جزو کینه‌های نمونه در ادبیات عرب قبل از اسلام شد. چند نوع کینه و انتقام‌جویی دیرینه در اشعار جاهلیت هست که یکی از آنها همین است. اسلام آمد. پیامبر اسلام آمد. «رحمة للعالمین» آمد. «هدی للعالمین» هم آمد. پیغمبر و قرآن آمد و این کینه‌ها را ذوب کرد و اوس ۱ س، ۴ و خزر ج به صورت یک مجموعه متحد مسلمان با نام پرافتخار انصار الرسول و انصار الاسلام و انصارالایمان، (یاران حق و یاران کتاب حق و دین حق و پیامبر حق) شدند؛ یکدست و متحد. شاید هنوز دو سال از هجرت نگذشته بود که این آیات نازل شد. این صف آیات اصولاً بیشتر مربوط است به سالهای بین یک تا سه هجرت. تمام این صف آیاتی که این مدت خواندیم از نظر رده‌بندی تاریخی در این رده قرار دارند. هنوز زمان زیادی بر این سازندگی روحی تازه نگذشته، هنوز گروههایی از یهود در اطراف مدینه زندگی می‌کنند که از این وحدت و از این شوکت تازه، آنهم شوکتی با روح و پیوستگی به حبل من الله، یک رشته الهی و پیوند الهی، دلها را به هم پیوسته ناراضی باشند. یکی از اینها یک روز که چند نفر از اوسی‌های مسلمان و خزر جی‌های مسلمان نشسته بودند آدور هم آمد آنجا و شروع کرد به تاریخ‌گویی. ورق کهنه‌های پوسیده تاریخ تاریک را دو مرتبه شروع کرد باز کردن. ناسیونالیسم مردود مطرود نفاق افکن جدایی‌افکن را با شعارهای چند هزار ساله زنده کردن. به این اوسی‌ها یک چیزی گفت و به آن خزر جی‌ها یک چیزی گفت. گفت بله، شما شکست افتضاح‌آمیز آن روز کذایی را به یاد دارید... معمولاً عربها این حوادث را با «یوم» یاد می‌کردند. گفت ای اوسی‌ها، شکست افتضاح‌آمیز روز فلانی را که از دست خزر جیها خوردید به یاد دارید؟ شروع کرد این خاطره‌ها را زنده کردن

و آرام آرام اینها را برافروخته کردن. در همان یک جلسه این جاسوس توانست این دو گروه تازه مسلمان به برادری آمده و به برادری رسیده را چنان علیه یکدیگر خشمگین کند که همانجا گفتند قرار ما با شما پس فردا فلان جا. خبر رسید به پیامبر (ص). در چنین لحظات حساس وحی الهی می آمد و آنچه را پیامبر باید بگوید به صورتی جامع تر و جالبتر بر دل و زبان او می نهاد. این آیات بر آنها خوانده شد: آی مسلمانها، اگر گوش بدهید به حرف گروهی از این اهل کتاب، اینانی که قبلاً کتاب آسمانی به ایشان داده شده، شما را بعد از مؤمن و مسلم شدن به راه کفر برمی گردانند. شما چرا به راه کفر خواهید آمد با اینکه آیات خدا بر شما خوانده می شود و رسول خدا در میان شما هست؟ و هر کس به خدا پناه برد و به رشته او دست زند به راه راست هدایت شده. ای مسلمانها، یاد خدا باشید، پروای خدا داشته باشید، تقوا داشته باشید؛ تقوای از خدا، خدا ترسی. این روح را در خودتان زنده نگه دارید. ببینید چه آسان دشمن می آید و گوهر گرانهای اسلام را از چنگتان می رباید! باید این گوهر گرانها را تا آخرین لحظه زندگی داشته باشید و نمیرید مگر مسلمان. «واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا» چه شد؟ یادتان رفت ارزش عالی این نعمت خدا را؟ و اذکروا نعمت الله علیکم اذ کتّم اعداء فالّف بین قلوبکم». شما همه دشمن بودید، اما خدا در پرتو ایمان، ایمان و اسلام و نعمت بزرگش، دلهای شما را با هم مهربان کرده بود. یادتان رفته بود آن کینه های دیرینه چه شد؟ یادتان رفت «کتّم علی شفا حفرة من النار»؟ یادتان رفت که بر لب گودال آتش قرار داشتید، که باید در می افتادید، فرو می افتادید در آن گودی آتش سوزنده، و خدا شما را نجات داد؟ خدا آیات خود را اینطور روشن و واضح برای شما بیان می کند به این امید که شما به راه بیایید. ما برحسب وظیفه این حقایق مربوط به زندگی دینی و اجتماعی را روشن و

۱۲۸ نقش آزادی در تربیت کودکان

بی‌پروا در جمع خودمان مطرح می‌کنیم چون وظیفه‌ای چنین خطیر را بر عهده گرفتیم. اینها آیات خداست که بر دلهای خودمان خودم و شما می‌خوانیم بدان امید که ما هم به راه آییم. راهی به سوی آینده‌ای پاک و اسلامی و قرآنی. زندگی برخوردار از نور و روشنایی حق. والحمد لله و صلی الله علی سیدنا محمد و اله الطاهرین.

تفریح از دیدگاه اسلام

تفریح از دیدگاه اسلام^۱

به استناد برخی از روایات صوفیانه که نمی‌توانند هیچ ارتباط اصیلی با قرآن کریم و با پیشوایان اسلام داشته باشند، قرنهای متمادی تفریح کردن، نشاط در زندگی داشتن و امثال اینها را برای یک مسلمان ارزنده نقطه ضعف معرفی می‌کرده‌اند. راه دوری نرویم؛ یادم می‌آید که حدود چهارده - پانزده ساله و در آغاز دوران بلوغ بودم و تحصیلات علوم اسلامی را هم تازه شروع کرده بودم. به حکم آن نشاط و شادابی که انسان در آن سن دارد، پیش یا بعد از مباحثه و پیش یا بعد از درس، دوستان می‌گفتند، می‌خندیدند، و می‌گفتم و می‌خندیدیم. یکی از رفقا با من هم‌مباحثه بود ولی سن او از من چند سال بیشتر بود و شاید در آن موقع بیست و یکی دو سال داشت. او بازار را رها کرده و به تحصیل علوم اسلامی رو آورده بود و بزرگ شده در جلسات مذهبی معمولی، مثل هیئتها بود. وقتی ما می‌خندیدیم ایشان می‌گفت فلانی، حالا که آغاز دوران تحصیل علوم اسلامی است بهتر است که خودمان را عادت بدهیم که نخندیم، یا کمتر بخندیم. گفتم، چرا؟ گفت خوب، آیه قرآن است: «وليضحكوا قليلاً وليكوا كثيراً»^۲؛ کم بخندند و زیاد بگریند. در آن موقع که ایشان این آیه و یکی دو حدیث به این مناسبت می‌خواند، من فکر نکردم که

۱- سخنرانی در اردوی تابستانی مدرسه رفاه.

۲- سوره توبه (۹)، آیه ۸۲.

بروم مطالعه کنم. آغاز دوران تحصیل بود و آن موقع اصولاً آدم به این فکر نمی‌افتد که هنوز مطالعات و معلوماتش خیلی محدود است. فکر نکردم که بروم مطالعه کنم، ریشه کار را در بیاورم، ببینم این آقا چه منظوری دارد. البته عین این جمله در قرآن هست. به او گفتم، بالاخره به من بگو ببینم، آیا خندیدن کار حرامی است یا نه؟ گفتم نه، حرام نیست؛ ولی خوب، بهتر است یک مسلمان زبده ورزیده نخندد. گفتم حالا که حرام نیست، من می‌خندم! برای اینکه فطرت من نمی‌تواند این تعلیم را فعلاً بپذیرد و چون تعلیم مربوط به واجب و حرام نیست، باشد تا بعد ببینم چه می‌شود. چند سالی گذشت. مطلب از خاطر من رفته بود. این مسأله اولین مطلبی بود که من به صورت مستقل براساس قرآن و کتاب و سنت مطالعه‌ای تحقیقی را درباره‌اش شروع کرده بودم. به مناسبت آن مطلب بنا گذاشتم یک بار قرآن را از اول تا آخر با دقت و به صورت کتابی که می‌خواهم برای من کتابی علمی باشد، بررسی کنم. تا آن موقع قرآن و نیز این آیه را مکرر خوانده بودم، اما مثل این خواننده‌های معمولی، بی‌توجه از آن گذشته بودم. این بار که بنا داشتم به خاطر بررسی یک مسأله اسلامی قرآن را از اول تا آخر با دقت مطالعه کنم، به این آیه رسیدم. دیدم عجب! این آیه در قرآن هست، صحیح است، اما مطلب درست در نقطه مقابل آن مطلبی است که آن آقا از آن فهمیده بود. مطلب این است که پیغمبر دستور صادر کرده بود که تمام نیروهای قابل برای شرکت در مبارزه علیه کفار و مشرکینی که به سرزمین اسلامی هجوم آورده بودند بسیج شوند. برای یک بسیج عمومی فرمان صادر کرده بودند. عده‌ای با بهانه‌های مختلف از شرکت در این لشکرکشی خودداری و از فرمان بسیج خدا و پیغمبر تخلف کرده بودند. حالا این آیات قرآن می‌گوید، لعنت خدا باد بر این کسانی که دیدند پیغمبر با انبوه مسلمانان به میدان نبرد می‌رود اما باز هم زندگی دوستی آنها را وارد کرد

تفریح از دیدگاه اسلام ۱۳۳

از فرمان خدا و رسول تخلف کنند و بمانند. لعنت خدا بر آنها باد! محروم باد این گروه از رحمت حق! به دنبال آن و به عنوان یک نفرین می‌گوید: از این پس این گروه نافرمان کم بخندد و زیاد بگیرد. این را به عنوان یک کیفر و نفرین بر این گروه نافرمان می‌گوید. به کیفر این تخلف از فرمان خدا و رسول، از این پس کم بخندند و زیاد بگیرند. خنده در زندگی آنها کم باد و گریه در زندگی آنها فراوان باد! حالا شما از این آیه چه می‌فهمید؟ می‌فهمید که از دید اسلام زندگی بانشاط، نعمت و رحمت خداست و زندگی توأم با گریه و زاری و ناله، خلاف رحمت و نعمت خداست. خدا در مقام نفرین یا در مقام نکوهش از این تخلف می‌گوید، به کیفر این تخلف، از این پس از نعمت خنده و نشاط فراوان کم بهره باشید و همواره گریان و مصیبت‌زده و غم‌زده زندگی کنید. این نوع استنباطهای نابجا و تلقین آن به مسلمانان، به اضافه عوامل دیگر، سبب شد که توجه جامعه ما به مسأله تفریح کم باشد.

وجه نیاز به تفریح

دوست عزیز ما آقای رسائی، در ضمن صحبتی که در زمینه تفریحات سالم می‌کردند، تفریح را محدود کردند به اینکه آدم تفریح را به این منظور بکند که قوای تازه به دست بیاورد و تازه نفس شود برای میدانهای جدی زندگی. من می‌خواهم عرض کنم، تا آن جا که من در اسلام در زمینه این مسأله مطالعه کرده‌ام - البته هنوز مطالعات به آن حد نصاب دلخواه نرسیده، گرچه از مطالعات معمولی خیلی وسیعتر است - اصولاً تفریح یکی از نیازهای زندگی انسان است. یعنی نه فقط به عنوان تجدید قوا، بلکه اصولاً به عنوان یکی از نیازهای اصلی مطرح است. ملاحظه کنید، انسان غذا می‌خورد. هدف از خوردن غذا از نظر طبیعت این است که بدن ما يتحلل باشد؛ یعنی آن مقدار از

کالری و انرژی که بدن مصرف کرده مجدداً از راه خوردن غذا تولید شود. این یک نیاز طبیعی است که هدفش تأمین قوای تحلیل رفته است؛ اما یک نیاز طبیعی است نه ارادی. تفریح برای انسانها یک چنین حالتی دارد؛ یک نیاز طبیعی است نه یک نیاز ارادی. یعنی انسان خودبخود احساس می‌کند وقتی در زندگی آتش بجا باشد، نانش بجا باشد، کارش بجا باشد، خانه‌اش بجا باشد، زن و فرزندش بجا باشد، همه اینها بجا باشد، اصولاً به یک نوع تفریح نیز نیاز دارد. تفریح حاجتی است از حاجات زندگی. خدای آفریدگار طبیعت و نظام طبیعت خواسته است آدمی با احساس احتیاج به تفریح همواره نشاط زنده ماندن و زندگی کردن داشته باشد. بنابراین، می‌خواهم این مسأله را مؤکدتر، جدی‌تر و اصیل‌تر تلقی کنید.

اصولاً تفریح یکی از نیازهای طبیعی بشر است و یک نظام اجتماعی و مکتب زندگی باید برای ارضای این خواسته طبیعی فکری کند. چه کسی می‌تواند درباره اسلام بگوید اسلام دین غم و اندوه و گریه و زاری و بی‌نشاطی است در حالی که قرآن با صراحت می‌گوید: «قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَ الطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ، قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ»^۱؛ اصلاً درست به عکس است. اسلام دین نشاط است. این آیه قرآن از محکومات قرآن و صریح است. این آیه در سالهای آخر بعثت، و حتی در سالهای آخر هجرت نازل شده است. می‌گوید: ای پیغمبر، در برابر کسانی که بسیاری از مواهب زندگی را تحریم می‌کردند اعلام کن و بگو چه کسی زینت و آرایش و زیباییایی را که خداوند از درون طبیعت برای بندگانش بیرون کشیده حرام کرده است؟ چه کسی روزیهای پاک، مواهب پاک، مواهبی را که انسان از آنها لذت مشروع و صحیح می‌برد، حرام کرده است؟ بگو این مواهب، این

۱- سوره اعراف (۷)، آیه ۳۲.

تفریح از دیدگاه اسلام ۱۳۵

روزیهای پاک، این زیباییها، برای مردم باایمان در همین زندگی دنیاست. در زندگانی جاوید و آخرت هم همین زیباییها و همین مواهب برای مردم باایمان است، با یک تفاوت. و آن تفاوت این است که در این دنیا زیباییها به زشتیها آمیخته و آلوده است؛ شادیها به غم آلوده و آمیخته است؛ ولی در دنیای دیگر، در روز رستاخیز، این زیباییها و این مواهب پاک برای مردم باایمان به صورت خالص وجود دارد.

ملاحظه کنید، اگر انسان بخواهد به عنوان جهان‌بینی اسلامی بگوید اسلام در زمینه لذت و نشاط در زندگی چه نظری دارد و این آیه قرآن کریم را جلو خود بگذارد چه می‌فهمد؟ می‌فهمد اسلام اصولاً به بهره‌مند شدن از زیباییها، مواهب زندگی و عوامل نشاط‌آور اهمیت می‌دهد. طبیعی است که در این دنیا خداوند نشاط و شادی را با غم همراه قرار داده است. نشاط و شادی خالص در دسترس هیچ کس نیست، ولی در حدودی که قوانین و حق و عدالت اجازه می‌دهد، مردم باایمان می‌توانند از آن بهره‌مند شوند و مال آنهاست. «قل هی للذین آمنوا فی الحیاة الدنیا»؛ مال مردم باایمان است. ولی به شما مردمی که علاقه به نشاط دارید می‌گوییم که اگر نشاط خالص در این زندگی دنیا میسر نیست، در روز رستاخیز، پیش خدا، برای مردم باایمان پاک‌عمل، این آرزوی دیرین که در این جهان هیچ دستی به او نمی‌رسد، در آن جهان به او می‌رسد، به شرط ایمان و نكوکاری. آیا با چنین مطلبی می‌توان گفت که اسلام نشاط را بی‌ارزش تلقی کرده است؟ بیش از چند صد آیه از قرآن کریم مردم مسلمان را به ایمان و راستی و درستکاری دعوت می‌کند و به آنها می‌گوید اگر در این دنیا روی حساب زندگی کردید، پاک، با عدالت، با پاکی و درستی، با ایمان صحیح، آن وقت به شما بهشت می‌دهیم. مگر صدها آیه قرآن مردم باایمان را به بهشت وعده و نوید نمی‌دهد؟ خوب، بهشت چیست؟ تابلویی که قرآن از

بهشت ترسیم می‌کند یک زندگی سراسر نشاط و بهره‌مند از تمام زیباییهای خالص و پاک را نشان می‌دهد. مگر تابلویی که قرآن از بهشت ترسیم می‌کند غیر از این است؟ باغهای زیبای باصفا، پر از انواع میوه‌ها و گلها، بر بستر آن باغ جویهای روان، آبهای زلال روان، بهترین آبهای آشامیدنی، بهترین همسران، بهترین پذیرایی‌کنندگان، بهترین تختهای آرمیدن و آسایش کردن، زیباترین بسترها از نرمترین و چشم‌گیرترین پارچه‌ها «فیها ما تشتهیه الانفس و تلذّ الاعین»^۱. آنچه چشمها از دیدنش لذت می‌برد (با کلمه لذت)، و آنچه دل می‌خواهد (با کلمه اشتها و شهوت). آیا مذهبی که به مردم باایمان و درستکار می‌گوید سرانجام پاداش شما در دنیای جاوید چنین زندگانی است، می‌تواند مذهبی ضد نشاط باشد؟ همین مذهب و کتاب است که می‌گوید این بهره‌مندیها در این زندگی دنیا هم برای مردم باایمان هست، گرچه خالص نیست؛ مثل همه چیزهای دیگر به‌طور طبیعی آغشته است به ناکامیها.

رابطه لذت با نشاط

من واقعاً هنوز نتوانسته‌ام به صورت علمی این را به دست بیاورم که با چه جراتی قرن‌ها به مسلمانها بی‌نشاطی در زندگی را تلقین می‌کردند؟ از بزرگترین امتیازات اسلام این است که بگوییم دین فطرت است. فطرت یعنی چه؟ ارتباط فطرت را با نشاط، در این گفتاری که از مولای متقیان امیر مؤمنان علی (ع) در نهج‌البلاغه نقل شده است بیان می‌کنم.

در نهج‌البلاغه نقل می‌کند که مولا روزی به خانه یکی از دوستانش قدم نهاد. دید خانه وسیعی دارد. به او فرمود: هان! در این دنیا چنین خانه وسیعی می‌خواهی چه کنی؟ آیا در روز قیامت بدین خانه محتاجتر نبودی؟ اول امام

۱- سوره زخرف (۴۳)، آیه ۷۱.

این مطلب را گفت؛ بعد برای اینکه آن فرد اشتباه نکند، فرمود: هان، اشتباه نکن! تو با داشتن همین خانه وسیع می‌توانی در همین دنیا آن را برای آخرت به کار بگیری. در آن از مهمانان پذیرایی کنی، صله رحم کنی، این خانه را پایگاه اجتماعات برای تلاش در راه حق و عدالت قرار بدهی. دوست امام دید که نه، مطلب آن‌طور که او خیال می‌کرد که امام می‌خواهد به او زاهدمنشی و ترک دنیا تلقین نکند نیست، بلکه می‌خواهد بگوید یادت باشد که خانه فقط برای کامروایی نیست، چیزهای دیگر هم باید باشد. لذا عرض کرد یا علی، از تو خواهش می‌کنم این برادر من را نصیحت کن. امام فرمود: موضوع چیست؟ عرض کرد، برادرم لباسهای پشمینه می‌پوشد؛ خانه را رها کرده و رفته در یک گوشه‌ای، می‌گوید من باید عبادت کنم؛ نه به زنش می‌رسد نه به فرزندش. امام گفت، به او بگو نزد من بیاید. وقتی آمد، امام به او پرخاش کرد و فرمود: هان! تو چه خیال می‌کنی؟ چه گمانی درباره خدا می‌بری؟ آیا فکر می‌کنی که خدا این همه مواهب را در این دنیا آفریده و حلال کرده ولی بعد از آفریدن و حلال کردن، دلش می‌خواهد ما به آنها پشت پا بزنیم؟ این کار معنی دارد؟ از آنجا که روی مسلمانها همیشه با پیشوایان دین باز بوده و در آن زمان این‌گونه رودربایستی‌های موهومی که الان در جامعه ما حکمرواست نبود، آن مرد مسلمان واقع‌طلب عرض کرد: یا امیرالمؤمنین! اگر این‌طور است پس شما چرا این گونه زندگی می‌کنید؟ لباس شما از من خیلی خشتر و ساده‌تر است؛ خوراکت از من خیلی ساده‌تر است؛ بی‌اعتنایی‌ات به مواهب زندگی از من خیلی بیشتر است. مولا فرمود، مطلب بر تو اشتباه نشود؛ حساب من از حساب تو جداست. من زمامدار امت اسلام هستم. «ان الله فرض علی ائمة مسلمین، ان یعیشوا معیسة انباهم وکیلا یتبیغ بالفقر فقره»^۱. خدا بر زمامداران امت اسلام

۱- خطبه ۲۰۳ نهج البلاغه، به تصحیح ابن ابی الحدید.

۱۳۸ نقش آزادی در تربیت کودکان

واجب کرده است که زندگیشان همسطح بینواترین مسلمانان باشد، مبادا بینوایی، مسلمانی را از راه به در کند. من بر حسب این وظیفه بی‌اعتنایی می‌کنم، اما تو که مقام زمامداری امت را نداری.

ملاحظه می‌کنید، حسابها در جهان‌بینی اسلام کاملاً از هم جدا و مشخص است. مسلمانها باید همواره برای زندگی بهتر - ولی نه برای یک طبقه و یک قشر، بلکه برای عموم - کوشش کنند. این واقعیتی است که در جامعه‌ای که تقسیم ثروت غیر عادلانه است، در جامعه‌ای که گروهی از مردم از همه چیز برخوردارند و اکثریتی از بخور و نمیری هم برخوردار نیستند، تفریح سالم نیز مفهومی ندارد. من حتی مکرر به رفقای «بنیاد رفاه» و دیگران اعلام کردم، سعی کنید برنامه‌هایتان تشریفاتی نباشد؛ در حدود متعارف زندگی باشد. برنامه‌ای باشد قابل تقدیر. من در مورد اقدام «بنیاد رفاه» برای برنامه‌های تفریح سالم عرض می‌کنم، برنامه شما در حقیقت یک هدف روش‌تر دارد، و آن هدف روش‌تر را در همین چند دقیقه‌ای که از وقت باقی است بیان می‌کنم.

امروز ما در دنیایی زندگی می‌کنیم که هیچ انسانی نمی‌تواند به آسانی تحمل کند که تنه‌است. احساس تنهایی مشکل است. اگر این آقا پسر حس کرد که تنه‌است، همبازی ندارد، رفیق ندارد، خودبخود و به حکم طبیعت به دنبال رفیق و همبازی می‌رود. اگر توانستی برای او همبازی و رفیقی، لااقل متناسب با این مقدار از تعلیم و تربیت اسلامی که ما در یک محیط غیر اسلامی می‌توانیم تأمین کنیم، جور کنی، با او همبازی می‌شود؛ و الا می‌رود سراغ یک دوست فاسد. امیدوارم با همت شما زمینه‌ای فراهم آید که زمینها، باغها و باشگاههایی در اختیار شما باشد تا به کمک آنها قشر خودتان را گسترش دهید و با سهلترین شرائط در اختیار قشرهای محروم جامعه قرار دهید. دوستان علاقه‌مند ما بدانند که خرج کردن در این راه، انفاق فی سبیل الله و خرج کردن

در راه خداست. ایجاد مدرسه، ایجاد وسیله سرگرمی، ایجاد باشگاه، ایجاد گردشگاه، تنظیم برنامه‌های مسافرتی دسته‌جمعی و امثال اینها، به صورت کوشش مشترک یک قشر هم‌سلیقه و هم‌فکر در راه تأمین آن قسمت از نیازمندیهای زندگی که یک فرد و دو فرد از عهده تأمین آن برنمی‌آیند، از واجبات قشر شماسست. انتظار و امید دارم که در انجام این واجب کوتاهی نکنید.

قرآن با صراحت می‌گوید، مردم باایمان، مردان و زنان باایمان، پشت و پناه اجتماعی یکدیگرند. «والمؤمنون والمؤمنات بعضهم اولیاء بعض»^۱. برای اینکه خصلت انسان این است که در جامعه نمی‌تواند تنها زندگی کند. همکاری و تعاون در راه تأمین نیازهای گوناگون اجتماعی، از نیازهای جاری متعارف گرفته تا ایجاد جامعه‌ای که سیاست و اقتصاد و نظام اداری سالم داشته باشد، همه داخل در دایره بعضهم اولیاء بعض است؛ نه تنها برای مردان، بلکه حتی برای خانمها؛ نه تنها برای آقایان و خانمها، بلکه برای بچه‌ها. باید برای پسران و دختران برنامه‌هایی تهیه کرد تا حس نکنند به حکم ایمان و به حکم پایبندی به دین از مواهب زندگی کلاً محروم می‌مانند. احساس این محرومیت خطری بزرگ برای ایده و هدفی است که شما به آن احترام می‌گذارید. امیدوارم با این کوتاه‌سخن توانسته باشم نظر اسلام را در این زمینه تا حدودی روشن کرده باشم.

۱- سوره توبه (۹)، آیه ۷۱.

ویژگی‌های نسل جوان

ویژگی‌های نسل جوان^۱

یکی از دستورات ائمه شیعه، سلام الله علیهم اجمعین، که در یکی از گفتارهای روایت شده از امام صادق، علیه السلام، آمده تأکید بر نسل جوان است. نسل جوان از نظر احساسی ویژگی‌هایی دارد. این نسل پراحساس است. از نظر فطرت^۲ سالم و دست نخورده است. در اکثریت قاطع آنان زمینه‌های فطری سالم، قوی و فراوان است. از نظر نقششان در ساختن آینده، مؤثرترین نقش را دارند. از نظر تداوم یک بینش عالی ضامن تداوم، آنها هستند که با زمان آینده بیشتر ارتباط دارند تا گذشته و حال.

بی‌شک هر حرکت و هر انقلابی باید به نسل جوان و نوجوان توجهی خاص داشته باشد. ما در تشکیلات «حزب جمهوری اسلامی» از اول به همین اندیشه بودیم، ولی مشکلات سال اول انقلاب ما را از خیلی کارها که دلمان می‌خواست بکنیم دور کرد؛ کارهایی که اگر کرده بودیم اینک در مرحله سازندگی پیشرفته‌تری قرار داشتیم. خیلی کارها را نشد انجام بدهیم؛ ولی شما غصه نخورید و نگران و دلواپس نباشید! آن قدر که انقلاب اسلامی شما در طول این ده - شانزده ماه توانسته جلو برود، بسازد، و راه ساختن آینده را هموار بکند، نسبت به بسیاری از انقلابات دیگر قابل قیاس نیست. شما خود خط کلی آینده‌تان را ساختید. در این ساختن، نقش نسل جوان و نوجوان

۱- این سخنرانی در تاریخ ۵۹/۴/۱۰ در انجمن اسلامی معلمان ایراد شده است.

۱۴۴ نقش آزادی در تربیت کودکان

عجیب بوده است.

برحسب اطلاعاتی که من در مسافرتها به دست می‌آورم — از نزدیک از دوستانی که دست اندرکار هستند می‌پرسم و گاهی در جلساتی که با همین نسل در مسافرتها تشکیل می‌شود درمی‌یابیم — دقیقاً می‌بینم که نقش شما جوانها و نوجوانها در طول این یک سال و سه — چهار ماه پس از پیروزی انقلاب باز هم نقش بسیار بالا و والایی بوده است. اینکه انقلابی بتواند خط کلی آینده جامعه‌ای را زود انتخاب کند موفقیت بزرگی است که زمینه را برای موفقیت‌های بزرگ بعدی آماده می‌کند. درست به همین دلیل است که تشکّل مکتبی شما از این به بعد ارزش ویژه‌ای دارد. وقت و نیروی ما از این به بعد باید خیلی در خط تشکّل — تشکّل مکتبی — صرف بشود. این اردوها، این تجمعات و این سمینارهایی که داشته‌ایم، بسیار به تشکّل مکتبی کمک بوده و هست. کارهایی هم الان در دست داریم؛ ولی قرار شد دیگر از کارهای نکرده اسم هم نبریم، و فقط وقتی انجام شد به عرض شما برسانیم. این کارها هم ان شاء الله به زودی انجام می‌گیرد و آنها را عرضه خواهیم کرد تا راه را برای این تشکّل مکتبی مشخص‌تر و دقیق‌تر و هموارتر بکنند. از شما برادرها و خواهرها می‌خواهم که محکم، با اراده‌ای محکم و با جمع‌وجور کردن نیروها و قوایتان، خودتان را برای یک حرکت وسیع و عمیق به جلو آماده کنید. افزارهای این حرکت، به یاری خدا و با همکاری و همفکری همه شما روزی‌به‌روز آماده‌تر می‌شود و شتاب حرکت بیشتر می‌شود ان شاء الله وقتی حرکت به شتاب می‌افتد دیگر باید سر از پا شناسیم.

در مورد برنامه‌هایی که شما می‌توانید انجام بدهید اطلاعات خود شما کمتر از ما نیست. در شهرها و بخشها و روستاها زمینه آن‌قدر مستعد است که هر گروهی می‌تواند حتی در رابطه با خصوصیات و ویژگیهای محیطش

ویژگی های نسل جوان ۱۴۵

برنامه ریزی خاصی داشته باشد. شما منتظر نمانید که یک برنامه کلی فرمولی از دفتر مرکزی برایتان فرستاده بشود. اصلاً باید وقتی حزب بیاید همه با هم برنامه ریزی کنند و همه با هم حرکت کنند. شما باید در برنامه ریزیه‌ها، پیشنهاد دادن‌ها، طراحی‌ها، دقیقاً همه را شرکت بدهید. جلساتی داشته باشید؛ دور هم باشید. در محله‌هایتان، مناطقتان، شهرهایتان فکر کنید که چه می‌توانید بکنید. بعد، در این دیدارهای دسته جمعی که دارید، نتیجه اندیشه‌ها و تجربه‌هایتان را برای یکدیگر مطرح می‌کنید، یک جمع‌بندی کلی تر می‌کنید، می‌شود یک برنامه عمومی. تازه همین برنامه عمومی همیشه باید طوری تنظیم بشود که جای ابتکارات محلی باز بماند. هیچ برنامه‌ای حق ندارد جای ابتکارات محلی را تنگ بکند. همیشه باید جا برای ابتکارات محلی شما باز باشد. ساخته شدن کادرها، که از مهمترین مسائل تشکیلاتی است، از همین راه است. یعنی وقتی که در فعالیتهای راه برای ابتکارات محلی و منطقه‌ای باز بود، فضا باز بود، زمینه باز بود، و نوجوانهای ما، جوانهای ما و دوستان دیگر، برادران دیگر و خواهرهای دیگر، حساب کردند که خودشان می‌توانند خلاقیت دیگری داشته باشند، تبادل نظر بکنند، تصمیم بگیرند، به همین وسیله هم ساخته می‌شوند. راه خودسازی همین است. امیدوارم که در این تابستانی که در پیش داریم، در ماه رمضان و بعد از ماه رمضان، با استفاده از نقطه نظرها و جمع‌بندیهایی که اینجا داشته‌اید و به دست آورده‌اید، برنامه‌های تازه و خلاقانه در شهرها و روستاها، در مدارس و در غیر مدارس داشته باشید. این مدارس را رها نکنید. در تابستان، مدرسه و مسجد هر دو باید مورد استفاده هر چه بیشتر شما قرار گیرد. برنامه مسافرتها به روستاها حتماً مورد توجه قرار بگیرد. برنامه رفتن در مجامع کوچک و مسائلی را مطرح کردن و روی آنها بحث کردن حتماً مورد توجه قرار گیرد. روزنامه جمهوری اسلامی می‌تواند مقدار زیادی از زمینه‌های

بحثی را که مورد نیازتان است به شما بدهد. یعنی اگر برادرها و خواهرهای ما در شهرها از همین روزنامه بحثهای مختلف را جمع‌آوری کرده باشند سرمایه بسیار مفیدی برای دادن آموزشهای لازم به خودتان و دیگران است. اینها را آنجا مطرح کنید و درباره آن بحث کنید. از دفتر مرکزی و دفاتر استانها هم باید جاهایی باشد که وقتی سؤالاتی برایتان پیش می‌آید که جوابش را آماده ندارید بتوانید خیلی سریع جواب آن سؤالات را بگیرید و به محیط خودتان منتقل کنید. ضمناً، جامعه انقلابی و پیروز ما همین طور که به بحثهای ایدئولوژیک و به حرف زدندایی که خود عمل باشد (یعنی روشنگری؛ روشنگری دیگر حرف زدن نیست، روشنگری یک نوع عمل و هدایت است) نیاز دارد، به عمل نیز احتیاج دارد. بنابراین، از حرفهای تکراری و از بحثهای زائد خودداری کنید. آن مقدار حرف بزنید که برای روشن کردن دیگران یا روشن شدن خودتان لازم است، نه بیشتر. و در پی هر روشن شدنی حتماً عملی باید. عده‌ای هستند که می‌خواهند روشن بشوند فقط برای اینکه روشن بشوند. اینها چه از آب در می‌آیند؟ روشنفکر. روشنفکر درست به همین آدمها می‌گویند. یعنی کسانی که تا حرف زدن هست خیلی می‌درخشند، ولی پای عمل کردن خیلی می‌لنگند. ما هیچ وقت نمی‌خواهیم شما خواهرها و برادرها از این تیپ باشید.

آزادی و شخصیت

آزادی و شخصیت^۱

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على جميع انبيائه و رسله و على سيدنا خاتم النبيين و على الائمة الهداء من اهل بيته والخيرة من آله و صحبه، والسلام علينا و على عبادالله الصالحين

بسیار خوشوقتیم که بار دیگر با عده‌ای از دوستان عزیز که مسئولیت خطیر تعلیم و تربیت فرزندان جامعه ما را برعهده دارند، در یکی از زمینه‌های حساس تربیتی به گفتگو می‌پردازم. موضوع بحث ما، همان طور که قبلاً اعلام شده، «آزادی و شخصیت» است. اول ببینیم از دو کلمه شخصیت و آزادی چه می‌فهمیم.

شخصیت

برای آشنایی بیشتر با معنی شخصیت، نخست به یک فرهنگ فارسی مراجعه می‌کنیم. فرهنگ معین درباره شخص و شخصیت چنین می‌گوید:

شخص [ع.] (ا). ۱- سیاهی آدمی از دور (کم). ۲- کالبد مردم، تن، بدن. ۳- آدمی، انسان. ۴- جسد، ارث. ۵- ذات. ۶- (نم.) کسی که در نمایشنامه یا داستان نقشی دارد و با خصوصیات خود ظاهر می‌شود.

۱- تابستان ۱۳۵۶ سمینار تربیتی معلمان مدارس اسلامی.

شخصیت ۱- سحیه مختص هر شخص، خاصه هر فرد. ۲- مجموعه عوامل باطنی هر شخص، مجموع نفسانیات (احساسات، عواطف و افکار) یک فرد.

شخص و شخصیت در زبانهای اروپایی نیز با مفاهیمی کم و بیش نزدیک به آنچه گفتیم آمده است. اصل لاتینی معادل «شخص» در همه این زبانها persona است. وقتی شما در فرهنگهای انگلیسی، آلمانی، فرانسه و زبانهای اروپایی دیگر که آمیزه لاتینی دارند بررسی می کنید، می بینید که در این فرهنگها شخص تعریفهای خاصی پیدا می کند که برخی از اینهایی که در فرهنگ معین آمده از آنها گرفته شده است. مثلاً در یک فرهنگ آلمانی به نام واریک در تعریف شخص persona چنین آمده:

«۱- انسان از نظر اینکه موجو زنده ای است؛ ۲- انسان با ویژگیهایش؛ ۳- انسان به طور کلی؛ ۴- بازیگر نمایشنامه.»

ملاحظه می فرمایید آنچه در فرهنگ معین آمده، بخش اولش از معنی «شخص» در اصل عربی گرفته شده و بخش دوم از معانی «شخص» در لاتین. اشتدزل در کتاب روانشناسی اجتماعی می گوید، اصل کلمه persona در زبان لاتینی به معنای نقاب است. «نقاب» چیزی است که جلو چهره می آویزند. به خود نقاب گفته می شود «پرسنا».

برای اینکه شخصیت از نظر روانشناسی تعریف مستندتری داشته باشد، باز تعریفی را که اشتدزل در همین کتاب روانشناسی اجتماعی از آلبرت نقل می کند برایتان عیناً می خوانم. — روی کلمه به کلمه این تعریف دقت بفرمایید.

«شخصیت سازمان دینامیکی از منظومه های روانیست که سازگاری بی همتای فرد با محیطش را موجب می شود.»

چون خواستم عین عبارت را نقل کنم، کلمه دینامیک را هم نقل کردم؛ ولی

با توجه به اینکه کلمه «پویا» در زبان فارسی امروز معادل گویایی برای اصطلاح دینامیک شده، بار دیگر تعریف را تکرار می‌کنم و در آن به جای دینامیک، «پویا و متحرک» می‌گذارم:

«شخصیت، سازمان پویا و متحرکی از منظومه‌های روانیست که سازگاری بی‌همتای فرد را با محیطش موجب می‌شود.»

بررسی این تعریف

اگر یکی از دوستان به جای من برای رفقا توضیح می‌داد خوشحالتی می‌شدم. کسی از دوستان داوطلب است که این تعریف را طی یکی دو دقیقه خیلی کوتاه توضیح دهد...

بدن انسان چیست؟ آیا بدن انسان مجموعه‌ای از اندامهاست؟ اگر بگوییم بدن انسان مجموعه‌ای از اندامهاست حرف درستی زده‌ایم، اما حرف خیلی روشنی زده‌ایم. تعبیر روشتر این است که بگوییم بدن انسان مجموعه‌ای از دستگاههاست: دستگاه تنفس، دستگاه گوارش، دستگاه اعصاب که به راستی کلمه دستگاه برای آن خیلی کوچک است؛ باید گفت سازمان وسیع اعصاب. بدن انسان مجموعه‌ای است از دستگاههای گوناگون که هر دستگاهی در داخل خودش باز دستگاههای کوچکتر دارد، تا برسد به اندام. امروز حتی به سلول و یاخته نمی‌شود گفت یک اندام، چون یک یاخته هم برای خود یک دستگاه است. حتی یک کروموزم هم برای خود دستگاهی است. شاید بتوانیم بگوییم بر حسب معلومات امروزیمان ژن یک اندام است.

در تعریفی که از آلبرت برای شخصیت نقل شد، این دانشمند می‌خواهد توجه ما را به پیچیدگی و تودرتویی شخصیت انسانی جلب کند. شخصیت یک انسان عبارت است از یک سازمان بسیار بزرگ روحی، و این سازمان ترکیب

شده است از منظومه‌های رفتاری و روانی. باز هر منظومه در داخل خودش خورشید و سیارات و اقماری دارد. آن خورشید و سیاره و قمر نیز در داخل خود تشکیلات و مؤسسات و نهادها و نظمهایی دارد. شخصیت عبارت است از سازمان گسترده‌ای که تشکیل شده از منظومه‌های روانی؛ منظومه‌های روانی هماهنگ و دارای اثر متقابل روی یکدیگر.

آلپرت برای این سازمان گسترده دو خصلت و دو ویژگی ذکر می‌کند. یکی اینکه این سازمان، پویا و متحرک است؛ ثابت و ساکن نیست. یعنی شخصیت انسانی هر انسان را در حال دگرگونی تلقی بفرمایید. این نکته‌ای بس جالب برای همه ماست. یعنی شما ای معلم، ای روحانی، ای مربی، ای نویسنده، ای گوینده، ای طراح جامعه، همواره بدان که انسان دیروز موجودی ثابت نیست که رنگش عوض نشود و تجلی‌اش عوض نشود. شخصیت یک انسان، با همه تودرتویی و پیچیدگی و سازمان یافتگی و جهتداری‌اش، واقعی‌تری است پویا و متحرک و در معرض دگرگونی. - این یک ویژگی برای شخصیت انسان.

ویژگی دوم اینکه این عامل متغیر است که سازگاری بی‌همتای فرد با محیطش را ایجاد می‌کند. یکی از مختصات موجود زنده سازگاری با محیط است. یعنی موجود زنده در برابر عوامل محیطی فعل و انفعالات فراوانی دارد، موجود غیر زنده هم در رابطه با محیط فعل و انفعالات دارد. اما فعل و انفعالات موجود غیر زنده تابع فرمولهای شیمیایی و فیزیکی معینی است و تحت سیطره این فرمولها و محاسبات مربوط به آنهاست، ولی فعل و انفعالات موجود زنده، حتی گیاه، صددرصد مشمول فرمان و حکومت و فرماندهی فرمولهای معمولی فیزیک و شیمی نیست و برای خود داستانی جدا دارد. لذا می‌بینید در مطالعه موجودات زنده، حتی گیاه، همیشه به رویدادهای غیر مترقبه برخورد می‌کنید. یعنی آن قوانین قبلی، این رویدادها را در حیطه خود

نداشت. وقتی به انسان می‌رسد، این وضع اوج می‌گیرد. در آنجا غوغایی است که در زمینه آزادی توضیح خواهم داد.

تعریف شخصیت

بنابراین، شخصیت عبارت است از آن سازمان، آن هماهنگی شکل‌یافته عوامل و منظومه‌های روانی و رفتاری هر انسان که منشأ سازگاری اوست با محیطش. یعنی هر فرد انسان برای سازگاری با محیطش فرمول خاصی دارد. حتی دو نفر انسان در برابر عوامل محیطی حتماً لازم نیست واکنش مشابهی داشته باشند، بلکه معمولاً میان کنش و واکنش اینها با عوامل محیط تفاوت‌هاست.

یادم می‌آید در شوراها و دبیرستانی مکرر این نکته را به دوستان یادآوری می‌کردم که هر یک از این دانش‌آموزان که در کلاس شما هستند، یک کتاب تازه نوشته می‌باشند؛ آن هم نسخه منحصر به فرد. شما که به کتابفروشی می‌روید، کتابهای متنوعی می‌بینید و ممکن است از هر کتابی صدها یا هزارها نسخه چاپ شده و در دسترس باشد. شما اگر از هر کتاب یک نسخه‌اش را مطالعه کنید مثل این است که همه آن نسخه‌ها را مطالعه کرده باشید، چون همه یکسانند. اگر سرکار یک نسخه از کتاب ریاضی سوم دبیرستان نظری را مطالعه فرمودید، هیچ با خودتان می‌گویید که باید صد نسخه یا یک نسخه دیگر از این کتاب را پیدا کنم و بخوانم؟ هرگز! چرا؟ برای اینکه ده هزار نسخه چاپ شده از کتاب سوم ریاضی نظری، همان مطالب و معلوماتی را دارد که یک نسخه؛ هیچ فرقی با هم ندارد. ولی در مورد انسان این‌طور نیست. انسان کتابی است که از او فقط یک نسخه تهیه شده است. مطالعه این یک نسخه و این یک کتاب، شما را از مطالعه دقیق علمی انسانی دیگر، که کتاب دیگری است، بی‌نیاز

نمی‌کند.

خوب دوستان! راستش را بگویید، شما در دوره معلمی‌تان چقدر قیاس به کار برده‌اید؟ در کار مربی بودن‌تان چقدر قیاس به کار برده‌اید؟ بگویید! با خودتان بگویید. اگر از شما پرسند چرا به این دانش‌آموز پرخاش کردید، پاسخ شما این نیست که «ای آقا، شما که نمی‌دانید! در کار معلمی که وارد نیستید؛ ما صد تا از این بچه‌ها را از زیر دست گذرانده‌ایم، ما می‌دانیم علاج اینها پرخاش است»؛ پرخاش، پرخاش! اگر پرسند، «آقا! چرا با آن بچه این‌قدر نرم صحبت کردید، لوسش کردید و نوازش بیش از حد کردید؟» باز پاسخ شما این نیست که «آقا! شما وارد نیستید؛ ما خیلی تجربه داریم؛ ما با صد تا از این بچه‌ها روبرو بوده‌ایم. تنها راه تربیت آنها نوازش است و نوازش، نوازش؟» متأسفم! آقای عزیز و خانم عزیز؛ هر یک از این بچه‌ها، که در یک کلاس با ایشان سر و کار دارید، یک کتاب تازه نوشته هستند؛ آن هم عجیب کتابی! مطالعه کنید این کتاب را. کتاب تازه نوشته‌ای که روزبه‌روز بر صفحات جدیدش افزوده می‌شود، زیرا شخصیت انسان دینامیک و پویا و متحرک است. کسی که با این کتاب سر و کار دارد اگر بخواهد آگاهانه با او روبرو شود باید دائماً در حال مطالعه باشد. خوب، این بود توضیحاتی کوتاه درباره شخصیت.

رابطه آزادی با شخصیت

اول آزادی را معنا کنم تا معلوم شود در این بحث و در این دیدار، وقتی ما می‌گوییم آزادی، چه می‌خواهیم بگوییم. بگذارید در تعریف آزادی جمله‌ای را از دیگران بخوانم. این بخش را از

کتاب گریز از آزادی نوشته اریک فروم (ترجمه فارسی، ص ۴۵) می‌خوانم. شمرده هم می‌خوانم که خوب در اذهان جا بگیرد. وقتی آدمی به دنیا می‌آید، ناتوان‌ترین و درمانده‌ترین جانور است، و انطباقش با طبیعت بر اساس آموختن است، نه بر پایه آنچه غرایز تعیین می‌کنند. در جانوران عالتر، بخصوص در انسان، غریزه مقوله‌ای رو به کاستی و بلکه نیستی است و هستی انسان از هنگامی آغاز می‌شود که عدم تثبیت اعمال بوسیله غرایز از حد معینی تجاوز کند و انطباق با طبیعت خاصیت اجباری خود را از دست بدهد و دیگر طرز عمل بوسیله مکانیسم‌هایی به ارث رسیده تعیین نشود. به عبارت دیگر از همان ابتدا هستی انسانی و آزادی غیر قابل جدایی‌اند.

فکر می‌کنم این عبارت در آینده هم برای شما یادآور مطالب گسترده‌تری باشد. انسان وقتی موجودیتش آغاز می‌شود، مثلاً وقتی در حالت جنینی است، موجودی است طفیلی و تابع. کودک در مراحل جنینی چه جور غذا می‌خورد؟ هر جور خانم والدۀ غذا بخورد. از چه هوایی و از چه مقدار اکسیژن استفاده می‌کند؟ از آن مقدار که مادر استفاده می‌کند. در همه تغذیه‌هایی که از محیط می‌کند تابع مادر است. وقتی به دنیا می‌آید و بند ناف را می‌برند، یک وابستگی مهم او که دارای نقش تعیین کننده بود پایان می‌پذیرد. نوزادی می‌شود تا حدی مستقل از مادر. اما این استقلال چقدر است؟ این استقلال در این حد است که از خون مادر مستقیماً تغذیه نکند؛ وگرنه حالا هم که ناف را چیده‌اند باز کودک موجودی است وابسته به شیر مادر و باز هم تقریباً همان نوع غذایی را می‌خورد که مادر می‌خورد. انتخاب غذای مادر در حقیقت انتخاب غذای کودک است. چه کسی برای کودک غذا انتخاب می‌کند؟ مادر. البته هوا را خودش تنفس می‌کند ولی تا مدتی هوایی را تنفس می‌کند که دیگران برایش

انتخاب می‌کنند، چون تا مدتی اصولاً نمی‌تواند از جایش حرکت کند. بعد هم که توانایی راه رفتن پیدا می‌کند، میدان حرکتش بسیار محدود است. بنابراین، کودک تا مدتی وابسته به مادر و به دیگران است؛ دیگران برایش تصمیم می‌گیرند و دیگران برایش انتخاب می‌کنند. لذا کودک هنوز یک شخص بالفعل نیست، یک شخص بالقوه است؛ وگرنه بالفعل تفاوت زیادی با بچه گربه موجود در خانه دارد. حتی کودک انسانی در آغاز تولد، در روزهای دوم و سوم و دهم، حتی به اندازه یک جوجه مرغ در خانه هم استقلال ندارد و عملاً انتخابی ندارد. در این سنین دیگران برایش تصمیم می‌گیرند. موجودات زنده دیگر، مثل جوجه مرغ، مثل گوساله، مثل بزغاله، اینها زودتر دارای امکان انتخاب می‌شوند. البته دایره تأثیر انتخاب حیوانات به طور کلی آنقدر تنگ و محدود است که گویی هیچ است. یک گاو را آزاد آزاد در یک محیط رها کنید، حداکثر انتخابی که جناب گاو برای زندگی‌اش به عمل می‌آورد چیست؟ این است که پوزه به این علف بزند یا به آن علف؛ یا احیاناً اگر خیلی خیلی بخواهد بگوید من آن گاوی هستم که می‌توانم انتخاب کنم، سرش را بالا می‌کند تا شاخه درختی را هم بکند و بخورد. بیش از این نیست که آب از این چشمه بخورد یا از آن جویبار. دایره اعمال قدرت انتخاب در حیوانات بسیار محدود است. چرا؟ چون قسمت معظم انتخابها، قسمت معظم حرکات گاو، گوساله، مرغ، جوجه مرغ و حیوانات دیگر، چه بزرگش چه کوچکش، به وسیله رادار انجام می‌گیرد. یک مرکز راداری می‌آید و این انتخابها را انجام می‌دهد. این مرکز راداری کجاست؟ این مرکز راداری آن فرماندهی عالم طبیعت و عالم خلقت است که با رشته‌های نامرئی غرایز در حیوانات گوناگون طرح کلی زندگی را ریخته و فرا راهشان گذاشته است. انتخاب آنها بسیار ضعیف و در دایره‌های بسیار محدود، در اجرای همین فرمانهای راداری است. انسان چه؟

تفاوت اساسی انسان و موجودات دیگر، از جاندار و بی جان، این است که طراح آفرینش نقش هدایت غریزی را در او ضعیف نگه داشته است. البته آقایان غرایز را با امیال اشتباه نکنند. در محاورات روزانه گفته می‌شود غریزه جنسی. استعمال کلمه غریزه جنسی در مورد انسان خیلی دقیق نیست؛ بهتر است بگوییم میل جنسی؛ زیرا استعمال واژه غریزه معمولاً هدایت غریزی را هم تداعی می‌کند. طراح آفرینش در انسان امیالی را تعبیه کرده و کششهایی میان انسان و محیطش ایجاد کرده، اما کششها محدود نیستند. حدود این کششها به طور اتوماتیک و خودکار و با سیستم راداری مشخص نشده است. یعنی با هدایت غریزی همراه نیست. این خود انسان است که باید در میدان نبرد این کششها حدی را ایجاد کند. چون حدود این کششها مشخص نشده دائماً با یکدیگر در حال جنگ هستند. این خود انسان است که باید به این کششهای متضاد و در حال جنگ با یکدیگر با خودآگاهی و محیطآگاهی و انتخاب احسن یا اسوء شکل بدهد، سامان بدهد و زندگی را بر پایه این کششها از یک سو و بر پایه انتخابهای آگاهانه، از سوی دیگر، سامان بخشد.

بنابراین، نقش غرایز، یعنی میلیهای کنترل شده و هدایت شده، در زندگی انسان در حکم صفر است. بله؛ بچه آدم، یعنی کودک، در آن وقت که نوزاد است، با مقدار زیادی هدایت غریزی به سمت پستان مادر می‌رود؛ با هدایت غریزی به اندازه شیر می‌خورد؛ با هدایت غریزی در مقابل کمی هوا عکس العمل نشان می‌دهد، و امثال اینها. ولی به تدریج که بزرگ می‌شود، در زندگی انسان نقش هدایت کننده غرایز بعضی امیالی که با سیستم راداری هدایت می‌شوند رو به کاهش، بلکه رو به نیستی، است. آقایان و خانمهایی که اینجا تشریف دارید، آیا هیچ کدام ما الان دیگر براساس هدایت غریزی زندگی می‌کنیم؟ در زندگی خود دقت کنید؛ تمام

اجزای برنامه زندگی ما تحت تأثیر انتخاب آگاهانه و حسابگرانه ما انجام می‌گیرد. می‌توانم خواهش کنم که بفرمایید کدام یک از آقایان و خانمهایی که به این محل تشریف می‌آورند و در این جلسات شرکت می‌فرمایند، با هدایت غریزی به سخنرانیها گوش می‌دهند؟ کدام یک به هدایت غریزه می‌اندیشید؟ نشستن کدام یک با هدایت غریزی مهار می‌شود؟ شما فکر می‌کنید اینکه روی صندلی این جور نشسته‌اید احیاناً این دیگر غریزی است؛ نه! این عادت است؛ عادت است برخاسته از کارهای انتخاب شده متوالی گذشته، و لذا می‌بینید آقای عادت دارد این جوری بنشیند، دیگری عادت دارد آن جوری بنشیند؛ یکی مثل فرد عصا قورت داده در خیابان راه می‌رود این یکی سرش دولاست راه می‌رود، یعنی چه؟ آیا شما در میان جانداران دیگر که از یک نوع باشند این مقدار اختلاف فردی می‌بینید که مثلاً طرز راه رفتنشان این قدر متفاوت باشد؟ گاوهای سالم یک جور راه می‌روند، اما آدمهای به اصطلاح سالم در خیابان صد جور راه می‌روند. یکی پایش را این جور برمی‌دارد، دیگری آن جور، سومی جوری دیگر. البته شکل استخوان بندیها در این طور چیزها دخالت دارد، ولی این دخالت قاطع نیست.

لا بد شما این جمله معروف را از سارتر شنیده یا خوانده‌اید که می‌گوید: «به عقیده من اگر کودکی فلج مادرزاد به دنیا بیاید و قهرمان دو نشود ناشی از انتخاب اوست.» شاید این مبالغه باشد، اما مبالغه‌ای است که برای نشان دادن نقش انتخاب و آزادی در انسان جالب است.

به هر حال، آزادی و انتخاب آزادانه است که زندگی و شخصیت ما را زندگی و شخصیت انسانی می‌کند. اریک فروم می‌گوید: «آنچه به هستی انسان کیفیتی خاص می‌بخشد آزادیست.» (صفحه ۳۷ از کتاب گریز از آزادی)

خوب، حالا بفرمایید که این اصل به مذاق شما خانمها و آقایان چگونه

آزادی و شخصیت ۱۵۹

می‌آید؟ حتماً آزادی را برای خودتان خیلی مطلوب می‌یابید. خیلی خوب؛ حالا آقایان و خانمها را ببریم سر کلاس: به این بچه‌ها که در دوران شکوفایی استعدادها و شکل‌گیری شخصیت خویشتن‌اند چقدر آزادی عنایت می‌فرمایید؟ اگر تا کنون به این بچه‌های عزیز و انسانهای آینده آینده‌ساز، آزادی لازم را عنایت نفرموده‌اید، چقدر به آنها ظلم و خیانت شده است؟ و به چه چیز آنها خیانت شده؟ به شخصیت انسانی آنها. ای معلم با ایمان آگاه و آزاد! به عنوان یک دوست و همفکر و همراهت خواهش می‌کنم، شما را به خدا در این کلاسها یک مشت انسان‌نمای قالبی خاک بر سر نسازید. انسان بسازید، نه یک مشت انسان‌نمای قالبی اِزاری.

و تو ای روحانی و ای عالم دینی، یا تو ای نویسنده و گوینده غیر معمم! با گفته‌ها و نوشته‌هایت یک مشت موجود قالبی، یک مشت انسان‌نمایی که به کارخانه بزرگ اجتماع سفارش داده‌اند تا با فلان مدل به دنیا بیایند، با فلان مدل بیندیشد، با فلان مدل زندگی کند، و با فلان مدل بمیرد، تحویل آینده نده! آینده بشریت به انسان نیاز دارد؛ انسان برخوردار از شخصیت انسانی؛ انسانی که خود را بسازد و محیط خود را. دوست ندارم دیگر معلم خود را «باغبان» بنامد. دوست ندارم دیگر معلم و مربی خود را «چوپان» تلقی کند. این کلمات مبتذل شایسته شأن معلم نیست. نه شایسته شأن او و نه شایسته شأن آنان که مسئول تعلیم و تربیت آنهاست. معلم و مربی برترین کمک‌کار به انسانی است که در حال خودساختن است.

ای معلم، ای مربی، ای عالم دینی، ای روحانی، ای مدیر مدرسه، ای مدیر مؤسسه، ای مدیر جامعه! مبدا برای پوشاندن نقائص خویشتن به اعمال خشونت و دیکتاتوری متوسل شوی و از آزادی طبیعی دیگران جلوگیری نمایی. گاهی معلم سر کلاس مطلبی را خوب نمی‌داند، یا اگر می‌داند خوب نمی‌تواند بیان

کند و بفهماند؛ یکی از بچه‌ها قیافه‌اش یک خرده در هم است، سرش پایین است و خوب گوش نمی‌دهد، یا شلوغ می‌کند؛ آن وقت معلم متوسل به پرخاش و خشونت می‌شود. برای چه؟ در حقیقت برای آنکه کمبود خودش را بپوشاند. مدیران جامعه و رهبران امتها هم همین‌طور؛ مدیران مؤسسات هم همین‌طور؛ ناتوانیهای خویشان را در ساختن و راه بردن انسانهای دیگر با خشونت می‌پوشانند.

ای معلم! گوش کن به نوای قرآن «و عباد الرحمن الذین یمشون علی الارض هوناً و اذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً. و الذین یتتوبون لربهم سجداً و قیاماً»^۱ معلم، مربی، مدیر، رئیس، مدیران جامعه و رهبران جامعه، اینها باید بدانند بزرگترین علت موفقیت انسانی که می‌خواهد کمک‌کار انسانهای دیگر در خودسازی باشد این است که خود این انسان الگویی باشد برخوردار از کمالاتی که دوست دارد دیگران به دست آورند. آراستگی به کمالات علمی معلم و مربی، و متانت، وقار، محبت، خودجوشی، معلومات، حسن برخورد، و لیاقت اوست که باید کلاس را اداره کند، نه خشونت او. شما در کلاس معلمهای این جوری هیچ وقت سر و صدا و شلوغی دیده‌اید؟ کسانی هستند که سی سال معلمی کرده‌اند و حتی یک بار هم نیازمند به خشونت نشده‌اند، یا اگر هم در مواردی نیاز به خشونت پیدا کرده‌اند آنقدر کم بوده که باید در دفتر خاطراتشان یادداشت کنند مبدا فراموش شود. وقتی معلم جاذبه دارد، جاذبه‌ای ناشی از این نوع صفات و کمالات، نوبت به خشونت نمی‌رسد.

بندگان خدای رحمان مهرورزند؛ دعایشان به درگاه خداوندشان است: خدایا! همسران و فرزندان ما را مایه روشنایی چشمان قرار ده و ما را سرمشق انسانهای خدایی و خدا ترس و خداشناس که فرمانهای خدا و حدود خدا را

۱- سوره فرقان (۲۵)، آیه ۶۵ و ۶۶.

رعایت می کنند قرار ده: «واجعلنا للمتّقین اماما»^۱

خانم معلم! آقای معلم! می توانی در کلاس خویشتن، در مدرسه خویشتن، امام متّقین باشی؟ عالم دینی! نویسنده! گوینده! می توانی امام مردم باشی در جامعه خویشتن؟ تنها از این راه است که جامعه اسلامی می شود؛ جامعه اعطای شخصیت ها، کیش اسلام می شود: کیش شخصیت انسانی. چون آیین اسلام آئین آزادی است. باز گوش دهید به این آیات قرآن، که آخر کلام من است. «أنا انزلنا عليك الكتاب بالحق، فمن اهتدى فلنفسه و من ضلّ فانما يضلّ عليها و ما انت عليهم بوكيل»^۲

«قل ايّها الناس قد جائكم الحقّ من ربّكم، فمن اهتدى فانما يهتدى لنفسه و من ضلّ فانما يضلّ عليها و ما أنا عليهم بوكيل»^۳

«قد جائكم بصائر من ربكم، فمن ابصر فلنفسه و من عمى فعليها و ما انا عليكم بحفيظ. و كذلك نصرّف الآيات و ليقولوا درّست و لنبينه لقوم يعلمون. اتّبع ما اوحى اليك من ربك لا اله الا هو و اعرض عن المشركين. و لو شاء الله ما اشركوا و ما جعلناك عليهم حفيظاً و ما انت عليهم بوكيل»^۴

«و اذا رأوك ان يتخذونك الاّ هزوا، هذا الذي بعث الله رسولا. ان كاد ليضلنا عن الهتنا لو لا ان صبرنا عليها و سوف يعلمون حين يرون العذاب من اضل سبيلا ارايت من اتخذ الهه هواه افانت تكون عليه وكيلا»^۵

و سرانجام: «و لو شاء ربك لآمن من في الارض كلهم جميعاً افانت تكره الناس حتى يكونوا مؤمنين»^۶

و این هم آیه ای که در همین زمینه در مدینه آمده:

۱- سوره فرقان (۲۵)، آیه ۷۴. ۲- سوره زمر (۳۹)، آیه ۴۱.

۳- سوره یونس (۱۰)، آیه ۱۰۵. ۴- سوره انعام (۶)، آیات ۱۰۴ تا ۱۰۷.

۵- سوره فرقان (۲۵)، آیات ۴۱ تا ۴۳. ۶- سوره یونس (۱۰)، آیه ۹۹.

«لا اکراه فی الدین، قد تبین الرشد من الغیّ فمن یکفر بالطاغوت و یؤمن بالله فقد استمسک بالعروة الوثقی لانفصام لها و الله سميع علیم.»^۱

آقا! خانم! خدا به پیغمبرش می گوید تو حق نداری انسانها را واداری به ایمان؛ تو باید راه ایمان را به انسانها نشان بدهی؛ زمینه های محیطی ایمان پیدا کردن و آزادانه به راه ایمان گام نهادن را فراهم کنی. البته در فراهم کردن زمینه ها باید قدرت به کار برود، اما قدرت باید فقط در این حد به کار برود که زمینه های منفی از بین برود و زمینه مساعد برای انتخاب احسن فراهم شود.

بصائر و نشانه ها از جانب خدا آمده تا انسان خود انتخاب کند و خویشتن را بسازد. یعنی چه؟ یعنی حتی پیغمبر و امام و قرآن برای ساختن انسانها کمکی بیش نیستند - و نباید باشند. نه فقط نیستند، بلکه نباید باشند. آنجا که پیغمبر از روی شوق می خواهد بیش از این حد برای به راه آوردن انسانها اقدامی کند، قرآن به او فرمان ایست می دهد. «طه، ما انزلنا علیک القرآن لتشقی الا تذکرة لمن یخشى.»^۲

حال بنگرید؛ آیا اسلام کیش شخصیت انسانی هست؟ آیا هیچ متن مذهبی، و حتی غیر مذهبی را در دنیا سراغ دارید که این مقدار به رهبر آن مسلک و مکتب و مذهب روی آزاد گذاشتن انسانها برای خودسازی سخن گوید و به شخصیت انسانی انسان احترام گذارد؟

اینک تو ای معلم مدرسی که با شعار پراج اسلام به سوی جامعه آمده و در جامعه جا پیدا کرده ای، امیدوارم خدایت توفیق دهد تا در شیوه تعلیم و تربیت در این مدارس نمونه ای از این اصل عالی اسلامی باشی که با این همه صراحت و تأکید در کتاب آسمانی اش و با روشنگریها و تفسیرها و توضیحات فراوان در سنت پیغمبر و ائمه اطهارش، سلام الله علیهم اجمعین، برایت بیان

۱- سوره بقره (۲)، آیه ۲۵۶. ۲- سوره طه (۲۰)، آیات ۱ تا ۳.

آزادی و شخصیت ۱۶۳

شده است.

در همین جا عرائض را پایان می‌دهم و از خدای متعال برای خودم و شما توفیق عمل آرزو می‌کنم. و الحمدلله و صلی الله علی سیدنا محمد و آله الطاهرین.

عشق الہی

عشق الهی^۱

یکی از آیاتی که در جلسه گذشته تفسیر شد و لازم بود درباره اش بیشتر بحث کنیم - و به امشب موکول شد - آیه ۱۶۰ از سوره بقره است:

وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ وَلَوْ يَرَى الَّذِينَ ظَلَمُوا إِذْ يَرُونَ الْعَذَابَ أَنَّ الْقُوَّةَ لِلَّهِ جَمِيعاً وَأَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعَذَابِ (۱۶۱) إِذْ تَبَرَأَ الَّذِينَ اتَّبَعُوا مِنَ الَّذِينَ اتَّبَعُوا وَرَأَوْا الْعَذَابَ وَتَقَطَّعَتْ بِهِمُ الْأَسْبَابُ (۱۶۲) وَقَالَ الَّذِينَ اتَّبَعُوا لَوْ أَنَّا كُنَّا نَدْرِكُ فَنَتَّبِعُ الْمُنَافِقِينَ مِمَّنْ كَفَرُوا فَتَقَطَّعَ بِهِمُ الْأَسْبَابُ تَبَرُّوا مِنَّا كَذَلِكَ يَرِيبُهُمْ اللَّهُ أَعْمَالَهُمْ خَسِرَاتٌ عَلَيْهِمْ وَمَا هُمْ بِخَارِجِينَ مِنَ النَّارِ آيَات. ۲

مضمون آیات این است که گروهی از مردم در کنار خدا افراد دیگری را می پرستند و همتای خدا قرار می دهند؛ آنها را همان اندازه دوست دارند که خدا را. اما مردم با ایمان دوستی شان نسبت به خدا از همه بیشتر است. ای کاش آنها که چنین ستمی روا داشته اند لحظه ای را می دیدند که عذاب در برابر دیدگان آنهاست؛ می دیدند که قدرت یکجا از آن خداست. خدا به موقعش ناسپاسان را سخت کیفر می دهد. آن موقع که رشته این دوستیهای نابجا پاره می شود، مرادها از مریدها اظهار بیزاری و تنفر می کنند و عذاب را پیشاپیش

۱- از سلسله درسهای تفسیر آیت الله شهید دکتر بهشتی، ۱۳۴۹-۵۵، مکتب قرآن، تهران.

۲- سوره بقره (۲)، آیات ۱۶۰ تا ۱۶۳.

چشمان خود می‌بینند، در حالی که دیگر وسیله‌ای برای خلاصی ندارند. آنها که مرید بوده‌اند و به آنها ارادت ورزیده‌اند می‌گویند ای کاش ما بار دیگر به سوی زندگی باز می‌گشتیم تا دیگر به اینها ارادت نمی‌ورزیدیم و از آنها می‌بریدیم، همان‌طور که آنها امروز از ما بریده‌اند. خدا در آن روز این‌گونه کارهای این مردم را به صورت حسرت‌وار در برابر چشمانشان پدیدار می‌سازد و جاودانه در آتش‌اند و از آتش راه بیرون رفتن ندارند.

شاید دوستان خیلی از مطلبها را با این نوع بیان و مضمون استنباط کرده باشند، ولی چون یک بحث اساسی دینی، اجتماعی، انسانی است حیفم آمد لااقل یک جلسه پیرامونش صحبت نکنم.

این سیستمی که به صورت تفسیر قرآن داریم، و من قبلاً هم داشته‌ام، یک امتیاز دارد و یک عیب. امتیازش این است که گوناگونی بحث و تنوع آن، به شیوه تنوع خود قرآن، آهنگ خاصی دارد، بخصوص که انس ما را با قرآن با همین وضعی که جمع‌آوری شده بیشتر می‌کند. عیش این است که بحثهای منظم اسلامی و اسلام‌شناسی به صورت دوره‌ای به انسان امکان بهتری می‌دهد که بتواند گروههایی را در یک دوره معین با مسائل اسلامی و تعالیم اسلامی آشنا کند. یکی از آرزوهای من این است که روزی موفق بشوم و ترتیب یک چنین دوره بحثهایی را بدهم. شاید به خواست خدا، با ترتیبی که در نظر هست، بعد از مدتی بتوانیم این مطلب را با همکاری عده‌ای از رفقا آغاز بکنیم. تا این امر آغاز نشده، ناچار هستیم که هر جا در تفسیر قرآن به این آیات برخورد می‌کنیم لااقل گاهی درنگ کنیم و برخی از این بحثهای مؤثر سازنده را با دوستان در میان بگذاریم. البته اگر خداوند توفیق داد و آن دوره بحثها شروع شد، آن وقت باید بحثها با نوعی ترتیب منطقی منظم باشد. حتی طرح این کار را، به توفیق الهی، در این چند ماه اخیر تهیه کردیم. شاید واقعاً این توفیق

نصیب بشود که برنامه‌ای به این شکل داشته باشیم.

توجه بفرمایید؛ یکی از بزرگترین امتیازات زندگی بشر این است که جوّ زندگی‌اش جوّ محبت، مهر، صفا و دوستی باشد. جوّ قهر و خشونت حیوانی اصلاً مطلوب و مطبوع انسان نیست و انسان از آن خوشش نمی‌آید. البته زندگی انسان بدون پرخاش نبوده و نگذشته است. اگر کسی بگوید ما می‌توانیم زندگی انسانی را بدون قهر و پرخاش اداره کنیم حرفی غیر واقع‌بینانه زده و ناآگاه است و به طبع بشر آشنایی کافی ندارد. منتها مسئله این است: آیا قهر مسئله اول است یا محبت؟ زندگی انسان بدون قهر نمی‌گذرد و به همین جهت خداوند در آفرینش انسان قوه «غضبیه»، یعنی حالت خشمگین شدن به موقع خود را آفریده، والاّ اصلاً انسان دچار خشم نمی‌شد. معلوم می‌شود خشم به صورت طبیعی جزو برنامه زندگی انسان است. منتها کدام بر زندگی بشر غالب باشد: محبت، یا قهر و خشونت؟ این است سؤال. تا آنجا که مطالعه طبیعت بشر سالم نشان داده، و تا آنجا که من توانسته‌ام از مبانی و مبادی اسلام استنباط کنم، زندگی بشر باید در درجه اول بر محور مهر و محبت بگردد و هر جا انحرافی از این محور پیش آمد آن موقع باید داروی خشم به کار افتد. بنابراین، می‌توانم این‌طور تعبیر کنم: انسانها باید در پی ساختن محیطی برای زندگی خود باشند که در آن محیط مهر و محبت حکومت کند و حاکم باشد و چهره مقلّم باشد. هر گاه زندگی بشر، زندگی جامعه‌ها، زندگی یک فرد یا زندگی یک جامعه، به شکلی درآید که خشم چهره اول آن زندگی گردد، باید بگوییم آن فرد و آن جامعه از طبیعت انسانی‌اش منحرف شده و بیمارگونه است. این مطلب را خودتان با یک مثال خیلی عادی می‌توانید استنباط کنید. شما اگر یک نفر را دیدید که از شانزده ساعتی که بیدار است چهارده ساعت را عصبانی باشد؛ چه می‌گویید و چه تعبیر می‌کنید؟ می‌گویید این آقا دچار بیماری عصبانیت است و

از نظر روحی وضع سالمی ندارد. من گمان می‌کنم این داوری خیلی طبیعی باشد. حالا اینکه ریشه‌های این بیماری چیست - آیا این آقا عقده‌های روانی دارد، آیا محرومیت‌های فردی، غذایی، جنسی، جاهی، عاطفی دارد، - بحث دیگری است؛ ولی بالاخره این آقا سالم است یا بیمار است؟ هر قدر هم درباره زیربنای عصبانیت مداوم این فرد، این ور و آن ور بزنیم و عصبانیتش را با علت‌های گوناگون توجیه کنیم - مثلاً بگوییم این آقا را که عصبانی است خیلی ملامت نکنید، علتش این است که در بچگی چنین و چنان عقده‌های کودکی داشته است؛ در بچگی غذای کافی به او نرسیده؛ در بچگی مهر و عاطفه در محیط خانوادگی اش کم بوده، محبت کم دیده، حالا که بزرگ شده و می‌بیند به حقوقش تجاوز می‌کنند و او نمی‌تواند حق خودش را از دست دیگران بگیرد عصبانی می‌شود؛ هر قدر هم عصبانیت او را با این حرف‌ها توجیه کنیم - بالاخره اگر پرسند این آقا آدمی است سالم یا غیرسالم، پاسخ چیست؟ غیر سالم است. متنها، علت عدم سلامت او آن‌جور چیزهاست؛ اما بالاخره نمی‌شود گفت آدم سالمی است. جامعه هم همین‌طور است. حتی در طرز تفکر طبقاتی و جامعه طبقاتی، صرف این مطلب که ما بگوییم طبقه محروم علیه طبقه استثمارگر دارای عقده‌های دیرینه است و قهر این طبقه امری است اجتناب‌ناپذیر و معلول تجاوز طبقه استثمارگر به طبقه استثمار شده، - وقتی مطلب را به این صورت تبیین و توجیه کنیم - مسأله تمام نمی‌شود و بالاخره این سؤال پیش می‌آید که آیا خصلت طبیعی زندگی همین طبقه محروم این است که همواره خشمگین و پرخاشگر باشد یا اینکه این پرخاش مستمر یک نوع بیماری اجتماعی است و ریشه این بیماری اجتماعی تجاوز طبقه استثمارگر است، اما جامعه حق ندارد در این وضع بماند؛ چون این وضع، وضع سلامت اجتماعی نیست. بالاخره باید جامعه را از این مرحله خشم عبور داد و

عشق الهی ۱۷۱

آن را به مرحله زندگی همراه با محبت، - محبت اجتماعی، محبت نسبت به انسانهای دیگر - رساند. آیا شما دوستان، مطلب را با همین بیان نسبتاً ساده‌ای که می‌کنم همین‌طور استنباط می‌کنید یا نه؟ به هر حال، استنباط من این است که چهره نخستین در زندگی و در جامعه سالم انسانی چهره محبت است، نه چهره خشم و قهر. ولی زندگی بشر تاکنون بدون خشم و قهر اجمالاً اداره نشده است. اگر پرسید فلانی، آیا می‌شود از زندگی انسانها خشم و قهر را یکسره بیرون کرد؟ پاسخ این است که برآورد علمی و واقع‌بینانه خصلت طبیعی بشر چنین آینده‌ای را نوید نمی‌دهد. چنین آینده‌ای مخصوص زندگی دیگر است: قیامت؛ یا یک مرحله قبل از قیامت، که ان شاءالله در شب یکشنبه آینده درباره‌اش به مناسبت نیمه شعبان صحبت خواهد شد. ولی آیا خشم و قهر باید بر زندگی انسان حاکم باشد و چهره اول باشد؟ نه! این هم انحراف از طبیعت زندگی انسان است. آدم سالم دوست دارد در درجه اول نسبت به همگان مهر بورزد؛ مگر اینکه یک جا ببیند دیگران از مهر ورزیدن او سوء استفاده می‌کنند و مهر و محبت و برادری را دامی برای تجاوز به او و برده کردن او و اسیر کردن او و خوار کردن او و بی‌قیمت کردن او قرار داده‌اند. آن وقت که انسان خود به خود، به صورت اتوماتیک و طبیعی، به صورتی که خدایش آفریده، خشمگین می‌شود و با خشمش آتش ظلم را می‌سوزاند، با اینکه آن آتش است، اما آتشی است که از آتش ظلم سوزنده‌تر است. پس نیاز بشر به محبت، حتی حکومت محبت در محیط زندگی و روابط اجتماعی او، از نظر من امری است روشن. باید بکوشیم محیط زندگی ما محیط محبت و انس و برادری و صفا و صمیمیت باشد.

انواع محبت

حالا سؤال این است: محور این محبت چه باید باشد؟ این سؤال امشب ماست.

ما یک سلسله محبت‌هایی داریم که طبیعی است. محبت خانوادگی امری است طبیعی. پدر و مادر و فرزندان، برادر و خواهر، زن و شوهر، اینها یکدیگر را دوست دارند؛ نسبت به یکدیگر عاطفه دارند. این امری است طبیعی. اگر در خانواده‌ای عامل محبت عامل درجه اول نباشد، آن خانواده جهنم است. خانه‌ای که در آن محبت حکومت نکند خانه خانوادگی نیست، رستورانی است که زن غذا تهیه می‌کند، مرد می‌آید غذا می‌خورد، بچه‌ها هم هر وقت کیفشان بکشد سر میز رستوران حاضر می‌شوند. خانواده عبارت است از کانون محبت و صفا. اگر محبت و صفا را از خانواده گرفتیم براستی دیگر خانواده نیست. مرد و زنی که به یکدیگر صرفاً از دیدگاه مسائل جنسی یا مسائل اقتصادی می‌نگرند، پدر و مادر و فرزندان که نسبت به یکدیگر صرفاً بر اساس این دیدگاهها ارزش و احترام می‌گذارند، هرگز اجتماعشان شایسته به کار بردن نام خانواده انسانی و اسلامی نیست. محبت خانوادگی در خانواده سالم امری است طبیعی. محبت نسبت به قوم و خویشهای دست دوم - عمو، خاله، عمه، دایی، پدربزرگ، مادربزرگ، نوه، نیره، و این‌گونه بستگان - نیز در جو سالم اجتماعی امری است طبیعی. آدم وقتی با پسر عمویش که مدتی است او را ندیده است روبرو می‌شود و او را می‌بیند، خوشحال می‌شود؛ یک نوع گرمی در زندگی او پدیدار می‌شود؛ فروغ می‌بخشد. دیدار آرحام به زندگی انسان فروغ می‌بخشد. این هم تا حدی امری است طبیعی. از اینها که بگذریم می‌رسیم به یک سلسله محبت‌هایی که ریشه‌های خاصی دارد و به مقدار زیادی به صورت قراردادهای اجتماعی و به صورت سنتهای ناشی از قراردادهای اجتماعی داخل زندگی بشر شده است؛ نظیر محبت همشهری‌گری، محبت هم‌وطنی، محبت هم‌زبانی. آیا این محبت‌ها طبیعی است یا سنتی و قراردادی؟ این یک بحث جالب اجتماعی و انسانی است. می‌توان گفت تاکنون به این

عشق الهی ۱۷۳

سؤال پاسخ قاطعی داده نشده است. اگر ما بخواهیم پاسخ قاطعی به این سؤال بدهیم باید دست به یک آزمایش پنجاهساله بزنیم، و هنوز جامعه انسانها حوصله دست زدن به آزمایشهای چهل - پنجاه ساله اجتماعی را پیدا نکرده است. ولی نسبت به این محبتها، یعنی محبت خانوادگی، محبت در خاندان، خانواده، ارحام، محبت همشهری گری، همزبانی، هم وطنی، قومی و امثال اینها، جای یک سؤال هست، و آن این است: آیا اینها در جامعه تکامل یافته بشری می توانند محور اصلی باشند یا نه؟ آیا اینکه ما گفتیم نیاز طبیعی بشر به این است که محبت در زندگی و روابط اجتماعی او همه جا جلوه گر شود و به چشم خورد، آیا این گونه محبتهایی که برشمرديم می تواند این نیاز را تأمین کند، یا برای یافتن محبتی حاکم بر محیط زندگی انسانها باید سراغ محبتی از نوع دیگر برویم؟ پاسخ تجربی به این سؤال و پاسخ دین به این سؤال خوشبختانه در زمان ما یکی است، و آن این است: بالاترین محبتی که شایستگی آن را دارد که محور ارتباط انسانها در میدان وسیع و گسترده اجتماع گردد محبت مسلکی است. هم مسلکها به صورت برادر مسلکی و برادر ایمانی و برادر دینی با یکدیگر پیوندی محبت آمیز پیدا می کنند. این پیوند محبت آمیز چنان قدرت و توان و نیرویی دارد که بتواند محور اصلی روابط اجتماعی باشد. این محبت حتی حاکم بر محبتهای دیگر، از قبیل محبت خانوادگی است و آنها را تحت الشعاع قرار می دهد؛ البته آنها را از بین نمی برد اما تحت الشعاع قرار می دهد؛ محبت قوم و خویشی را تحت الشعاع قرار می دهد؛ محبت همشهری گری، همزبانی، هم وطنی و... را تحت الشعاع قرار می دهد. اگر آنها واقعاً اصالت و ارزشی داشته باشند و جنبه طبیعی داشته باشند محبت مسلکی می آید و آنها را تحت الشعاع قرار می دهد. تجربه نشان داده است که در میان مسلکها و روشها و منشهای اجتماعی، مسلکهایی که رنگ

دینی دارند قدرت محبت‌زایی و قدرت پیوند قلبی دادنشان تا کنون از همه مسلک‌های دیگر بیشتر بوده است. در میان محبت‌های دینی — مسلکی، آن محبت دینی که بر محور خدادوستی و خدای یگانه دوستی و «رب العالمین»، یعنی خدای جهانیان را دوست داشتن باشد، قدرتش، از یک سو، و میدان و وسعت میدانش، از سوی دیگر، نسبت به همه محبت‌های دیگر نیرومندتر بوده است. انسانهایی که یکدیگر را دوست می‌داشتند چرا یکدیگر را دوست می‌داشتند؟ چون خدا را دوست می‌داشتند و محبت نسبت به خدا بر زندگی آنها پرتوافکن بود. چون خدا را دوست دارد بندگان خدا را نیز دوست دارد. چون خدا را دوست می‌دارد، خدا دوستان دیگر را دوست می‌دارد. این دوستی و محبت و صفا بر زندگی‌اش چنان روشنایی قلبی و پرتوی نورانی افکنده که دل و جان‌ش را از کینه‌های دیگر پاک کرده است. «و اذکروا نعمت الله علیکم اذ کنتم اعداء فَاَلْفَ بَیْن قُلُوبُکُمْ فَاصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ اخِواناً»^۱ تمام کینه‌ها و تمام رنجشهای شخصی در پرتو این محبت از بین می‌رود. این محبت گرمایی است آب‌کننده. باید رنجشها را آب بکند. رفقا! اگر شما باید خودتان را به صورت یک فئه و یک گروه تربیت شده اسلامی دریاورید که پیوندتان با یکدیگر پیوند الهی و معنوی باشد، بدانید تا از این مرحله نگذرید اصلاً به مرحله ایمان‌گذاری (یعنی حد نصاب ایمان) نرسیده‌اید. اگر در داخل دوستان رنجشهای شخصی این غرضه و قدرت را داشته باشد که بتواند به صفایی که در جو آنهاست آسیبی وارد نکند، بدانید از آن مرحله حد نصاب ایمان فاصله داریم. به این حدیث گوش بدهید که حدیثی است از پیغمبر اکرم (ص) — من یک جمله‌اش را نقل می‌کنم: «و لا تؤمنوا حتی تُحادوا»؛ شما به حد نصاب ایمان نمی‌رسید مگر وقتی که یکدیگر را بر محور ایمان و خدا دوست داشته باشید. همچنین گوش

۱- سوره آل عمران (۳)، آیه ۱۰۳.

بدهید به این حدیثی که از اصول کافی برایتان نقل می‌کنم. جلد دوم از چاپ جدید این کتاب، بابی دارد با عنوان «باب الحبّ فی الله و البغض فی الله»؛ دوستی در راه خدا، کینه‌توزی در راه خدا؛ با دوستان خدا، دوست، با آنها که خدا دوستشان نمی‌دارد، دوستی نه! روایتی است با سندی ارزنده از امام صادق (ع)؛ روایت اول از این باب، صفحه ۱۲۴. «قال: من احلّ لله و ابغض لله و اعطى لله فهو من کمل ایمانه»؛ کسی که دوست بدارد برای خدا، کینه بورزد برای خدا، پول و هدیه بدهد برای خدا، او کسی است که ایمانش به حد کمال رسیده است. یک تعبیر دیگر در این روایت دوم هست... من این روایات را، با اینکه قبلاً یک بار دیگر دیده‌ام، وقتی بار دوم و سوم هم می‌بینم باز برایم الهام‌بخشیهایی جدید دارد. از جمله امروز که مقدار زیادی از روایات را از طرق عامه و خاصه برای این بحث پیدا می‌کردم، به این روایت که برخورد کردم دیدم الهام‌بخشی جالبی دارد؛ خیلی جالب. روایتی است که آن هم از امام صادق (ع) است. فرمود: «من اوفق اور لایمان ان تحبّ فی الله و تبغض فی الله و تعطى فی الله و تمنع فی الله»؛ از محکمترین دسته‌های ایمان این است که تو در راه خدا و به حساب خدا مهر بورزی و به حساب خدا و در راه خدا کینه بورزی و به حساب خدا و در راه خدا بدهی و به حساب خدا و در راه خدا ندهی. آنجا که جای بخشش در راه خدا و پول خرج کردن در راه خدا است به حساب خدا بکنید. گاهی که دوستان از من می‌خواهند که در مصرف وجوهشان دخالتی بکنم، نظری بدهم و نظارتی بکنم، می‌آیند صحبت می‌کنند. من قبل از هر چیز با رفقا این مسأله را مطرح می‌کنم: رفقا! اول توجه داشته باشید این چیزی که می‌خواهید به عنوان وجوه بدهید چه هست. این را بفهمید، آن وقت بعد من حاضرم با شما در پیدا کردن بهترین مصرف برای آن همکاری کنم. والا قبل از اینکه رفقا این موضوع را بفهمند، واقعاً من هیچ آمادگی روحی

ندارم که یک نفر همین‌طور بیاید بگوید، آقا این مبلغ وجوه من از سر سال، و شما هم با من بنشینید حساب کنید، دست گردان کنید، مصرف کنید. اصلاً از این نحوه خوشم نمی‌آید. این آن چیزی که روح انفاق در اسلام است نیست و اصلاً آن روح را ندارد. آن پول خرج کردنی که با علاقه قلبی و آگاهی و روشنی همراه نباشد دیگر آن نقش سازنده فردی را ندارد؛ آن نقش اجتماعی را هم ندارد. اما از نظر فردی، این فرد به صورت یک مرید در آمده نه بصورت یک مجاهد که «جاهدوا فی سبیل الله باموالهم و انفسهم».^۱ در حالی که آنکه اسلام گفته است کدام است؟ مرید نیست. چیست؟ جهاد به مال و جان در راه خداست. این آگاهی می‌خواهد. اگر همین انفاق به این صورت درآمد و با هشیاری و آگاهانه بود، می‌فهمد چکار می‌کند. آن وقت می‌بینیم با این پولها کارهای خوب انجام می‌گیرد. اگر به صورت مرید و مرادی در آمد می‌بینیم با آن دستگاه مرید و مرادی درست می‌شود.

یک واقعیت موجود در پیش چشم همه ما همین مسأله وجوه خمس و سهم سادات و سهم امام است: بیست درصد از درآمد هر فرد انسانی که در سال بیش از زندگی‌اش در آمد دارد؛ یعنی همان که مازاد بر مخارجی که کرده است برایش می‌ماند. خوب، این بیست درصد به عنوان یک انفاق فی سبیل الله است که به او گفته می‌شود بپردازد. اما اگر این کار روح خودش را داشته باشد، اگر سیستم انفاق و مصرف کردن با آن علاقه و آگاهی لازم همراه باشد و بداند چه می‌کند، آن گاه سازنده است و حیف و میل در آن یا اصلاً راه ندارد یا لاقط خیلی کمتر راه پیدا می‌کند. اگر عکس این شد، یعنی به صورت چشم بسته و بدون محبت در آمد... بنده مکرر افرادی را دیده‌ام به عنوان اینکه یک گوشه دلشان وسوسه دارد که حالا در زندگی این یک تکلیف را هم اسقاط بکنیم؛

۱- آل عمران (۳)، ۱۴۲؛ انفال (۸)، ۷۲؛ توبه (۹)، ۲۰ و ۸۸

مراجعه می‌کنند برای اینکه حساب سالشان را بکنند. هیچ ارزشی برای این کار نباید قائل شد؛ برای اینکه اینها نه تنها سودی نبخشیده و نمی‌بخشد بلکه، با کمال تأسف، انحراف آورده است. چیزی را که می‌توانسته، و حتی امروز می‌تواند، مبدایی برای انجام کارهای سودمند در جامعه ما باشد به صورت مبدایی برای کاهلیها و تبلیها و تن‌آساینها و مریدبازيها در آورده است. ما از این امر خسارت دوجانبه می‌بریم: هم پولی از بین رفته و هم مناسبات اجتماعی سالم فدا شده است. دو خسارت مهم چرا؟ چون روح آنچه الان در این روایت کریمه دیدیم، و ریشه‌اش آیات کریمه قرآن است، محفوظ نمانده است - «ان تعطی فی اللّٰه و ان تمنع فی اللّٰه». با این کار به خدا، (خدایی که او را دوست دارم و در راه دوستی او مهر می‌ورزم) می‌پیوندم. به این مصرف می‌دهم، به آن مصرف نمی‌دهم. تا این روح بر زندگی انسان حاکم نباشد به حد نصاب ایمان نرسیده است. همه کارش در درجه اول تحت تأثیر مغناطیس نیرومندی قرار دارد به عنوان محبت خدا: خدادوستی. حالا دقت کنید به این جمله بسیار جالبی که هر روز در نماز می‌گویید: «السّلام علینا و علی عباد اللّٰه الصّالحین»؛ سلام بر ما و بر بندگان شایسته خدا. ببینید محور چیست و ببینید میدان چیست. میدان چقدر گسترده است! محور میدان چیست؟ سلام یعنی نشانه محبت و دوستی؛ چیزی که به زندگی چهره دوستی می‌دهد. دو نفر دوست اولین برخوردشان با هم چیست؟ سلام است. سلام بر مایی که اینجا با هم نماز می‌خوانیم؛ بر مایی که اینجا به صورت یک جماعت هستیم. نه فقط ما چند تا، بلکه «بر همه بندگان شایسته خدا»، بدون هیچ گونه مرز و حدی. این است آن محبت الهی که حاکم بر زندگی انسان است. رفقای عزیز! باید با تمرینهای مختلف این محبت در ما زنده بماند. این محبت دارد آسیب می‌بیند. بخصوص زندگی وقتی می‌رسد به آن تکاپو، در میدان تکاپو و تلاش این محبت عجیب

آسیب‌پذیر است. تمرینهایی لازم داریم که این محبت در ما زنده بماند و حالت محور بودن خودش را حفظ کند. لذا قرآن به مسلمانها می‌گوید، بگو، «ان کان آباءکم و ابنائکم و اخوانکم و ازواجکم و عشیرتکم و اموالٌ اقترتموها و تجارة تخشون کسادها و مساکن ترضونها أَحَبَّ إِلَیْکُمْ مِنَ اللَّهِ و رسوله و جهاد فی سبيله فتریبوا حتی یأتی الله بامرہ و الله لا یهدی القوم الفاسقین.»^۱ «عالی است! بگو، اگر محبت خدا هنوز حاکم بر زندگی شما نشده است، هنوز هم پدرهایتان، پسرهایتان، برادرهایتان، همسرانتان، قوم و خویشهایتان، اموالی که به دست آوردید، پولهایی که اندوخته‌اید، تجارتی، بازرگانی، داد و ستدی که از کسادش می‌ترسید، حتی وطن، حتی مساکن، حتی خانه‌هایی که از آنها خوشتان می‌آید، اگر ارزش اینها پیش شما از خدا و پیغمبر و تلاشگری و مبارزه در راه خدا و پیغمبر بیشتر است و آنها را بیشتر دوست دارید و دوستی آنها مقدم است بر دوستی خدا، پس صبر کنید تا خداوند فرمانش را برای شما بفرستد. یعنی شما منتظر رحمت خدا اصلاً نباشید؛ منتظر عذاب خدا باشید. «و الله لا یهدی القوم الفاسقین»؛ خدا این گونه مردم تبهکاری را که زندگیشان هنوز بر محور محبت خدا نمی‌گردد و نمی‌چرخد، به سر منزل مقصود هدایت نمی‌کند.

بنابراین، ملاحظه می‌کنید محبت خدا در عین اینکه محبت خانوادگی را حفظ می‌کند اما حاکم بر آن است و در عین اینکه محبت ارحامی را حفظ می‌کند اما حاکم بر آن است. توصیه می‌کند به صله ارحام، اما تا آنجا که صله ارحام مقدم بر خدادوستی نشود. حتی محبت به همسایه و اهل محل را توصیه می‌کند (یک نوع محبت محلی) اما نه حاکم بر محبت خدا، بلکه محکوم محبت خدا. محبت حاکم چیست؟ محبت خداست. حالا به این آیه توجه کنید:

۱- سوره توبه (۹)، آیه ۲۵.

«و من الناس من يتخذ من دون الله انداداً يحبونهم كحبّ الله»؛ عده‌ای هستند که کسان دیگری را در کنار خدا به اندازه خدا دوست دارند. «و الذين آمنوا اشدّ حبّاً لله»^۱؛ مسلمانها محبتشان نسبت به خدا از محبتشان نسبت به هر چیز دیگر بیشتر است. پیغمبر را هم که دوست می‌داریم در پرتو محبت خداست. البته شخص پیغمبر هم دوست داشتنی است، چون پیغمبر یک دنیا عاطفه پدری و کمال فضیلت است. انسان معمولاً صاحب این‌گونه خصلتها را دوست دارد، ولو پیغمبر هم نباشد. اصلاً آن کمالاتی که در پیغمبر اکرم جمع است او را یک موجود دوست داشتنی می‌کند؛ اما به اندازه خدا؟ نه! ما علی(ع) را که دوست داریم به این دلیل است که علی یک پارچه کمال و فضیلت است؛ اما باز در حد خدا؟ نه! محبت خدا باید حاکم باشد، مسلط باشد، مقدم باشد بر هر محبت دیگر. لذا حتی مسأله ولایت، به معنای محبت پیغمبر و خاندان پیغمبر، حق ندارد در جامعه مسلمانان راستین و شیعه راستین به صورتی در آید که خدا را کنار بگذارد. یعنی جامعه‌ای نباشد که آن‌قدر که ابوالفضل و امام حسین و علی اکبر و علی، علیه السلام، و پیغمبر و فاطمه زهرا، سلام الله علیها، به چشم می‌خورند اصلاً خدا به چشم نخورد. این انحراف است. این اصلاً برخلاف خواست این رهبران عالیقدر قدم برداشتن است. خدا قبل از هر چیز. «و الذين آمنوا اشدّ حبّاً لله». حتی از این بالاتر، اصلاً مسلمان می‌گوید پیغمبر را که دوست دارم، دو جور دوستی نسبت به او دارم؛ یکی اینکه خودش اصلاً یک موجود دوست داشتنی است، یکی هم چون پیغمبر خداست. علی را هم چون ولی الله است دوست دارم. یعنی حتی دوستی آنها را هم وصله می‌زند و پیوند می‌دهد به دوستی خدا، نه عکس آن. این دوستیها فرع دوستی خداست. با اینکه، چنانکه عرض کردم، انصاف مطلب این است که

۱- سوره بقره (۲)، آیه ۱۶۰.

اگر یک نفر اصلاً به خدا هم معتقد نباشد، ولی پیغمبراکرم را با آن سیمای جذابی که از نظر روحی و جسمی و ظاهری و باطنی داشته، امروز، همین حالا، ببیند، می‌بیند آدمی است خیلی دوست‌داشتنی. یعنی با اینکه اصلاً به خدا هم معتقد نیست، خود پیغمبر برایش دوست‌داشتنی است؛ خود علی(ع) برایش دوست‌داشتنی است؛ خود زهرا، سلام الله علیها، برایش دوست‌داشتنی است. اینها همه دوست‌داشتنی هستند. اما یک شیعه راستین، و حتی یک مسلمان راستین، برای اینها یک حساب جدید باز می‌کند و می‌گوید این دوست‌داشتنیهای شخصی بسیار بجا، اما درجه دو است. آن دوستی که نسبت به اینها درجه اول است این است که من زهرا، سلام الله علیها، را دوست دارم چون خدا او را دوست دارد. لذا توصیه‌ای هم که پیغمبر اسلام(ص) نسبت به این دخت یگانه‌اش فرمود همین‌طور بود. «خدا زهرا را دوست دارد، هر کس زهرا را دوست داشته باشد، خدا او را دوست دارد و هر کس زهرا را دشمن داشته باشد خدا او را دشمن دارد.» یعنی اصلاً همان را هم می‌آید از جنبه شخصی خارج می‌کند و پیوندش می‌دهد با محبت خدا. محبت حاکم در جامعه تکامل یافته چیست؟ محبت خدا. همه موجودات دیگر را نیز بر محور این محبت و در پرتو این محبت دوست خواهیم داشت. ملاحظه می‌کنید که به این صورت خشم انسان هم می‌شود خشمی که از حالت شخصی در می‌آید و در استخدام هدف قرار می‌گیرد. «محمد رسول الله و الذین معه اشداء علی الکفار رحماء بینهم... سیماهم فی وجوههم من اثر السجود.»^۱ پیروان پیغمبر این‌طور هستند؛ اصلاً خشمشان در جهت هدف است؛ مهرشان در جهت هدف است؛ در میان خودشان محبت حاکم است؛ اگر نسبت به کسی خشم می‌گیرند به خاطر این است که نسبت به هدف آنها بی‌مهری کرده؛ آن وقت بی‌مهری او را با

۱- سوره فتح، آیه ۲۹.

بی‌مهری پاسخ می‌دهند. این است آن حالت عالی ایدئال زندگی بشری که با نیاز طبیعی بشر به محبت و اینکه محبت چهره نخستین زندگی اجتماعی او باشد بسی سازگار است. امید است که ما بتوانیم این کمال معنوی و ایمانی را بیابیم.

من خیلی حدیث جمع‌آوری کرده بودم ولی وقتمان گذشت و نمی‌شود همه احادیث را خواند. امیدوارم ما این کمال را داشته باشیم و لااقل در مناسبات میان گروه همفکر ما این حالت به چشم بخورد: محبت ایمانی، محبت هدفی، و محبت الهی، حاکم بر همه عواطف دیگر؛ چه حاکم بر محبت‌ها و رفیق‌دوستی‌های دیگر و چه حاکم بر خشم‌ها و رنجش‌های دیگر. و هرگز در جمع دوستان رنجش‌های شخصی نتواند این قدرت را پیدا کند که به محبت‌های هدفی کمترین آسیبی وارد کند. البته این ایدئال است؛ راه رسیدن به آن و راه اجرا و تأمین عملی آن خود بحثی جالب دارد. در اینجا این سؤال پیش می‌آید که این محبت را چگونه باید حفظ کرد؟ چون آسیب می‌بیند، حفظ آن تاکتیکی می‌خواهد. چه تاکتیکی؟ این خود بحث جالبی دارد که امیدوارم باز به وقت خودش بتوانیم برای دوستان مطرح کنیم. اگر رفقا خیلی علاقه‌مند باشند که من این بحث را، لااقل این بخشش را، تمام بکنم، ممکن است در جلسه بعد از جلسه نیمه شعبان به همین مناسبت این بحث را مطرح بکنیم.

فهرست اعلام

- آذربایجانی، ۷۳
 آلپرت، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲
 آلمانی، ۱۵۰
 ابوالفضل، ۱۷۹
 ارمنی، ۷۳
 اروپایی، ۱۵۰
 اریک فروم، ۱۵۵، ۱۵۸
 اشتدزل، ۱۵۰
 اصفهانی، ۷۳
 اصول کافی، ۱۷۵
 امام حسین(ع)، ۱۷۹
 امام صادق(ع)، ۱۱۶، ۱۷۵
 امیرمؤمنان علی(ع)، ۱۳۶
 انجمن اسلامی دانشجویان وین، ۱۲۰
 انصارالاسلام، ۱۲۶
 انصارالایمان، ۱۲۶
 انصارالرسول، ۱۲۶
 انگلیسی، ۱۵۰
 اوس، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶
 اوسی‌ها، ۱۲۶
 ایران، ۶۲، ۷۲، ۷۳
 بانسن، ۱۰۱
 بلوچ، ۷۳
 بنیاد رفاه، ۱۳۸
 بیمارستان هدایت، ۶۲
 پرفسور بین، ۹۸، ۹۹
 پرفسور هاکسلی، ۹۵
 پیغمبر اسلام/ محمد(ص)، ۱۷، ۴۱، ۱۱۶، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۶، ۱۳۲، ۱۳۴، ۱۶۲، ۱۷۴، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰
 ترک، ۷۳
 ترکمن، ۷۳
 تهران، ۷۸
 جان استورات میل، ۱۰۲
 جفرسن، ۱۰۵
 جمهوری اسلامی، ۱۴۵
 جیمز، ویلیام، ۹۳
 حزب جمهوری اسلامی، ۱۴۳
 خزرچ، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶
 خزرچی‌ها، ۱۲۶
 دوره مختصر روانشناسی، ۹۳
 دوک ولینگتن، ۹۵
 رسائی، ۱۳۳
 رسول، ۱۳۳
 رسول‌الله، ۱۱۸
 رفاه، ۱۱، ۲۲، ۷۷
 روانشناسی اجتماعی، ۱۵۰
 روسو، ۱۰۲
 روسی، ۱۰۳
 روم، ۱۲۴
 ریپ وان، ۱۰۵
 زردشتی، ۷۳

۱۸۴ نقش آزادی در تربیت کودکان

سارتر، ۱۵۸	کرج، ۶۸، ۶۹
سبزواری، ۷۳	کرد، ۷۳
سعدی، ۲۲	گریز از آزادی، ۱۵۵، ۱۵۸
سنی، ۷۳	گوته، ۱۰۰
سید محمد حسینی بهشتی، ۹۳	لاتینی، ۱۵۰
سیل ارم، ۱۲۴	لر، ۷۳
شهید دکتر بهشتی، ۱۰۹	لقمان، ۲۲
شیعه/ شیعی، ۷۳، ۱۱۶، ۱۴۳، ۱۷۹	ماتریالیست‌ها، ۱۴
صادق(ع)، ۱۴۳	محمد پیغمبر شناخته شده، ۱۲۰
عرب، ۷۳، ۱۲۴، ۱۲۶	محمد پیغمبری که از نو باید
علی(ع)، ۸۵، ۱۱۴، ۱۱۶، ۱۲۲	شناخت، ۱۲۰
۱۳۷، ۱۷۹، ۱۸۰	مدینه، ۱۲۴، ۱۶۱
علی اکبر، ۱۷۹	مسیحی، ۷۳
فارسی، ۷۲، ۷۳	معاویه، ۱۱۴
فاطمه زهرا(س)، ۱۷۹	مکتب تشیع، ۹۳
فرانسه، ۱۵۰	منطق کبری، ۱۲
فردوسی، ۲۲	ناسیونالیسم، ۱۲۶
فرهنگ آلمانی، ۱۵۰	ناصر خسرو، ۱۰۵
فرهنگ معین، ۱۴۹، ۱۵۰	نهج البلاغه، ۱۳۶
قرآن، ۱۵، ۱۶، ۲۲، ۲۶، ۳۴، ۳۸	نیکل، ۱۰۵
۴۱، ۴۹، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۵، ۵۹	واریک، ۱۵۰
۶۳، ۶۴، ۸۵، ۸۸، ۸۹، ۱۱۲، ۱۱۳	ویلیام جیمز، ۹۳، ۹۵
۱۱۶، ۱۲۱، ۱۲۶، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۴	یثرب، ۱۲۴
۱۳۵، ۱۳۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۸	یمن، ۱۲۴
۱۷۷، ۱۷۸	یهود/یهودی، ۳۴، ۷۳، ۱۱۲، ۱۲۱
قم، ۱۲۰، ۱۲۳	۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶
کاتولیک، ۲۵	
کاشان، ۵۲	